



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات

## الفرقة الأولى

### الفصل الدراسي الأول



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهننا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## توصيف مقرر علم النفس العام

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين  
بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس العام

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس العام	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس.	عدد الساعات: نظري
	2
	-

1- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم النفس متمثلة في: التعلم ومبادئه، والذاكرة، والتفكير، واكتساب المعرفة وحل المشكلات، والاستعدادات، والقيم والتوجيه المهني.
2- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف الطالب على مفهوم التعلم وخصائصه، وشروطه، وقياسه.</li><li>- يتعرف على الذاكرة وأنواعها، ومراحل التذكر، والعوامل المؤثرة فيها، والنسيان وأسبابه.</li><li>- يحدد مفهوم التفكير، ومهاراته، والعوامل المعوقة له وكيفية التغلب عليها، وأنواعه.</li><li>- يذكر مفهوم حل المشكلات، وأنواع حل المشكلات، وخطواتها.</li><li>- يحدد طبيعة الاستعدادات وتكوينها، وأهميتها، وكيفية قياسها.</li><li>- يتعرف على القيم، وكيفية اكتسابها.</li><li>- يتعرف على التوجيه المهني وآلياته.</li></ul>
(ب) المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يميز بين التعلم والنضج.</li></ul>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- يفسر أشكال التعلم في ضوء بعض النظريات.</li><li>- يقارن بين أنواع الذاكرة ويحدد أهم العوامل المؤثرة في التذكر.</li><li>- يطرح الأسئلة ويفكر تفكيراً ناقداً.</li><li>- يحلل الخطوات المختلفة لحل المشكلات.</li><li>- يميز بين الاستعداد والقدرة والميل.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- توظيف استراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة.</li><li>- يرسم مخططاً يوضح مراحل حفظ المعلومات واسترجاعها.</li><li>- يستخدم تطبيقات نظريات التعلم.</li><li>- ترشيد ممارسة المعلم لمهنة التدريس.</li><li>- تنمية سلوك حل المشكلات.</li><li>- يحدد ويطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات.</li></ul>	(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- يجمع المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة.</li><li>- يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li><li>- الاستفادة من تطبيقات علم النفس في تطوير العملية التعليمية.</li><li>- استخدام الانترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li><li>- استخدام بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li></ul>	(د) المهارات العامة:
عدد الساعات	(التعلم ومبادئه): مفهوم التعلم - خصائصه - علاقته ببعض المفاهيم - شروط التعلم الجيد - قياس التعلم - بيئات التعلم الفعال	3- محتوى المقرر:
2	(الذاكرة): مفهوم الذاكرة - أنواعها - التذكر ومراحلها والعوامل المؤثرة فيه - النسيان وأسبابه - تحسين الذاكرة.	
2		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

2	(التفكير): مفهوم التفكير - علاقة التفكير بالعمليات الأخرى - أدوات التفكير - أنواع التفكير.	
2	(حل المشكلات): مفهوم حل المشكلات - أنواعه - خطواته	
2	(الاستعدادات): طبيعة الاستعدادات - أهميتها - قياسها.	
2	(القيم): مفهوم القيمة - اكتساب القيم وتغيرها	
		4- أساليب التعليم والتعلم:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- المحاضرات.</li><li>- المناقشة والحوار.</li><li>- العصف الذهني</li><li>- التمارين والأعمال الصفية.</li><li>- البحوث والتقارير.</li><li>- التعلم التعاوني.</li><li>- التعلم الذاتي.</li><li>- استخدام التقنيات العلمية في الشرح.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- التعلم التعاوني.</li><li>- ورش العمل.</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- الأنشطة والواجبات الجماعية.</li><li>- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي.</li></ul>	5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		6- تقويم الطلاب:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. البحوث. الحضور والمشاركة. الاختبار النهائي.	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الأول	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
علم النفس العام تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
في المدخل إلى علم النفس تأليف (حسين عبدالعزيز الدريني) أصول علم النفس تأليف (أحمد عزت راجح) مدخل إلى علم النفس تأليف (عماد عبد الرحيم الزغلول وعلي الهداوي) مدخل إلى علم النفس العام تأليف (أحمد فائق ومحمود عبد القادر).	(ب) كتب ملزمة:
علم النفس العام تأليف (عباس محمود عوض). التعلم نظريات وتطبيقات تأليف (أنور الشراقوي). التعلم أسسه ونظرياته تأليف (إبراهيم وجيه).	(ج) كتب مقترحة:
- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. - مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. - مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# تاريخ علم النفس ومدارسه

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين  
بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر تاريخ علم النفس ومدارسه

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: تاريخ علم النفس ومدارسه	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 7 عملي 1

2- هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى: - تعريف الطالب بنشأة علم النفس وجذوره التاريخية واسهامات رواد علم النفس ومدارسه وتطورها، وتحديد المعارف والمعلومات المرتبطة بتاريخ وتطور الدراسة المعملية للسلوك الإنساني.
3- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	- يحدد مفهوم علم النفس عند الفلاسفة المسلمين. - يوضح آراء الفلاسفة القدامى بالنسبة لعلم النفس. - يشرح تطور علم النفس في أوروبا في العصور الوسطى. - يميز بين المدارس الحديثة لعلم النفس.
(ب) المهارات الذهنية:	- يقارن بين آراء الفلاسفة القدامى بالنسبة لعلم النفس. - يوضح ارتباط علم النفس عند المسلمين بالقرآن الكريم والسنة النبوية. - ينقد المدارس المختلفة لعلم النفس.
(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	- يعد تقريراً مختصراً عن حياة أحد علماء النفس الرائدین في هذا المجال. - يستخدم الكمبيوتر في كتابة البحوث والتقارير العلمية ذات الصلة بالمقرر.
(د) المهارات العامة:	- استخدام الفرد المصادر المختلفة للحصول على المعلومات.





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- الوقوف على مراحل التطور والارتقاء في تاريخ علم النفس.		
عدد الساعات	- مقدمة في تاريخ علم النفس.	4- محتوى المقرر:
2		
2	- تطور علم النفس.	
2	- علم النفس عند علماء الغرب والعصور والوسطى.	
2	- علم النفس عند علماء المسلمين.	
2	- تاريخ علم النفس في المدرسة السلوكية.	
2	- تاريخ علم النفس في المدرسة المعرفية.	
2	- تاريخ علم النفس في المدرسة الإنسانية.	
- المحاضرة. - المناقشة في المهام المطلوبة. - التعلم الذاتي.		5- أساليب التعليم والتعلم:
- عروض تقديمية - التعلم التعاوني. - العصف الذهني		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
7- تقويم الطلاب:		
- التكاليف المنزلية مثل الأبحاث المرتبطة بموضوعات المقرر. - طرح أسئلة معلوماتية لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.		(أ) الأساليب المستخدمة:
في منتصف ونهاية العام الدراسي.		(ب) التوقيت:
- 10 درجات لأعمال السنة.		(ج) توزيع الدرجات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

40 - درجة للنظري.	
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	كتاب تاريخ علم النفس ومدارسه تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم
(ب) كتب ملزمة:	- محمد شحاته ربيع (2004). تاريخ علم النفس ومدارسه، القاهرة، دار المعرفة الجامعية. - محمود مندوة محمد سالم (2012). تاريخ علم النفس ومدارسه، الرياض، دار الزهراء للنشر.
(ج) كتب مقترحة:	- على عبدالسلام على (2011). الاتجاهات القديمة والحديثة في تاريخ علم النفس، القاهرة، مكتبة النهضة العربية. - اسماعيل الفقي (2009). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - مجدى احمد عبدالله (2010). مقدمة في علم النفس، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
(د) دورات علمية أو نشرات:	—



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم النفس الإداري

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين  
بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقر علم النفس الإداري

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس الإداري.	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 2
	-

1- هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم والعناصر الأساسية لعلم النفس الإداري، وتعريف الطالب بالصفات النفسية للقائد الإداري ومعرفة دور القيادة في تحسين الإدارة المدرسية والاطلاع على بعض المهارات الإدارية الأساسية والالمام بمهارات إدارة الوقت وإدارة الاجتماعات وإدارة التغيير وإدارة الأزمات في المواقف التعليمية، وإكساب الطالب سيكولوجية الاتصال والمعلومات، وتزويد الطالب بأهم مهارات إدارة السلوك الصفي.
2- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	- يحدد مفهوم علم النفس الإداري. - يوضح كيفية إدارة إدارة الوقت والاجتماعات وإدارة الأزمات - يحدد الصفات النفسية للقائد الإداري.
(ب) المهارات الذهنية:	- يقارن بين دور القيادات في تحسين الإدارة المدرسية. - يحلل كيفية إدارة الأزمات المدرسية - يخطط لإدارة الوقت



<p>- يطبق بعض الخطوات على مثال لإدارة أحد الأزمات المدرسية. - يكتب تقريراً عن النتائج التي توصل إليها من خلال دراسته لسيكولوجية الاتصال والمعلومات. - يتحقق من الصفات النفسية للقائد الإداري</p>		<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>- يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة بعلم النفس الإداري. - يلخص خطوات إعداد القائد المدرسي.</p>		<p>(د)المهارات العامة:</p>
<p>عدد الساعات</p>	<p>- المفاهيم والعناصر الأساسية لعلم النفس الإداري</p>	<p>3- محتوى المقرر:</p>
<p>2</p>		
<p>2</p>	<p>- الصفات النفسية للقائد الإداري</p>	
<p>2</p>	<p>- سيكولوجية القيادة.</p>	
<p>2</p>	<p>- دور القيادة في تحسين الإدارة المدرسية</p>	
<p>2</p>	<p>- المهارات الادارية الاساسية.</p>	
<p>2</p>	<p>- سيكولوجية الاتصال والمعلومات</p>	
<p>2</p>	<p>- إدارة الصف الدراسي.</p>	
<p>- المحاضرة باستخدام Data show - المناقشة في المهام المطلوبة. - التعلم الذاتي.</p>		<p>4- أساليب التعليم والتعلم:</p>
<p>- عروض Power point - التعلم التعاوني. - التعلم النشط.</p>		<p>5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية العربية لتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

ذوي القدرات المحدودة:	- التعلم القائم على حل المشكلات
6- تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة:	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب
(ب) التوقيت:	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي
(ج) توزيع الدرجات:	- 20 درجات لأعمال السنة. - 80 درجة للنظري.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	كتاب علم النفس الإداري تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم
(ب) كتب ملزمة:	بيومي ضحاوي ورضا المليجي (2010) "توجهات الإدارة التربوية الفعالة في مجتمع المعرفة" القاهرة : دار الفكر العربي. فريد النجار (2008) "إدارة الوقت في المجتمع العربي" الاسكندرية: الدار الجامعية . جابر عبد الحميد جابر (2009): القيادة المدرسية والضبط دليل المعلم للتطوير. ط1. دار الفكر العربي. جودت عزت عطوي (2014): الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية). ط8. دار الثقافة للنشر والتوزيع.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<p>بلال خلف السكارنة (2014): القيادة الإدارية الفعالة .ط2. دار الميسرة للطباعة والنشر. عبد الوهاب كامل (2003). إدارة الأزمات المدرسية , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية. ياسر فتحي الهنداوي (2014): إدارة المدرسة وإدارة الفصل ( أصول نظرية وقضايا معاصرة). ط1. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>	<p>(ج) كتب مقترحة:</p>
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. - مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. - مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أو نشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم النفس من منظور اسلامي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين  
بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة

Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس من منظور اسلامي

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس من منظور اسلامي	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري <input type="text" value="4"/> عملي <input type="text" value="—"/>

1- هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتطور المعرفة النفسية حول المفاهيم النفسية من منظور تراثي، وتوضيح المفهوم الإسلامي للنفس الإنسانية من منظور اسلامي، وتعريف الطالب بأثر المنهج العلمي الإسلامي على الحضارة المعاصرة، وتنمية مفاهيم ايجابية نحو المفاهيم الإسلامية التراثية، وتعريف الطالب ببعض أعلام التراث النفسي في الحضارة الإسلامية، وعرض لبعض النماذج النفسية في التأصيل لعلم النفس من الباحثين المعاصرين، وكذلك لبعض المفاهيم النفسية من منظور اسلامي.
2- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	- يصف مفهوم التراث النفسي - يتعرف على التراث النفسي عند المسلمين. - يتعرف على اسهامات العلماء المسلمين في التراث النفسي - يتعرف على القيم الإسلامية حول النفس الإنسانية ويلتزم بها
(ب) المهارات الذهنية:	- يميز بين الاتجاهات السائدة في الحضارة الإسلامية - يحلل بعض وجهات النظر في تفسير النفس الإنسانية عند المسلمين.



<ul style="list-style-type: none"><li>- يقارن بين تفسير المسلمين القدامى والمعاصرين للنفس الإنسانية</li><li>- يوظف الأنشطة العلمية والتطبيقية في انتاج المعرفة.</li><li>- يوظف ما تعلمه في علم من منظور اسلامي في حياته العملية.</li><li>- يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المرتبطة والبيئة العملية .</li><li>- يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال إلى تشير إليها آيات القرآن الكريم والحديث الشريف.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يميز بين مفهوم النفس عند العلماء القدامى والمعاصرين.</li><li>- يكون اتجاهها ايجابيا نحو مهنة الدعوة.</li><li>- يكتب تقريراً عن النتائج التي توصل إليها من الاتجاهات الفكرية في الحضارة الإسلامية..</li><li>- يتعاون مع زملائه لتحديد بعض النماذج المعاصرة من الدراسات التأصيلية.</li><li>- يدير الصف محققاً نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.</li><li>- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.</li><li>- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني.</li><li>- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.</li><li>- يشارك في أنشطة تطبيقية مرتبطة بمادة علم النفس من منظور اسلامي.</li><li>- يعمل في مجموعات تعاونية وبإدارة الفريق.</li></ul>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ينمي مهاراته في استخلاص النتائج من خلال حلقات البحث والمناقشة.</li><li>- ينمي مهاراته في البحث عن المعلومات من مصادرها الأولية بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.</li><li>- يظهر الطالب للمعلم اهتمامات عن معرفة المستحدثات في علم النفس من منظور إسلامي وآيات القرآن الكريم والحديث الشريف.</li></ul>	<p>(د)المهارات العامة:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>- يتعامل بإيجابية مع من حوله. - يطبق أخلاق الإسلام في تعاملاته. - يستخدم مهارات إدارة الوقت. - القدرة على توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفوية مستعيناً بآيات القرآن الكريم والحديث الشريف.</p>		
عدد الساعات	- مفهوم النفس البشرية من منظور علم النفس والمنظور الإسلامي.	3- محتوى المقرر:
4		
4	- التفكير في القرآن الكريم والسنة النبوية من منظور نفسي	
4	- أساليب التعلم في القرآن والسنة النبوية من منظور نفسي	
4	- العلم اللدني في القرآن والسنة النبوية من منظور نفسي	
4	- الصحة النفسية والمرض النفسي في القرآن والسنة النبوية من منظور نفسي	
4	- الآثار النفسية لتعاطي المخدرات	
4	- الاتجاه نحو مهنة الدعوة	
	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي	4- أساليب التعليم والتعلم:
	- التعلم التعاوني - العروض العملية	5- أساليب التعليم



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:	- التساؤل الذاتي - المناقشة والحوار
6- تقويم الطلاب:	
(أ) الأسئلة المستخدمة:	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.
(ب) التوقيت:	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي
(ج) توزيع الدرجات:	- 20 درجات لأعمال السنة. - 80 درجة للنظري.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	كتاب علم النفس من منظور إسلامي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم
(ب) كتب ملزمة:	- محمد عثمان نجاتي (1992). علم النفس الإسلامي، القاهرة: دار الشروق. - عبد العزيز محمد (1993). علم النفس الدعوى، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع. محمد عثمان نجاتي (1992). القرآن وعلم النفس، القاهرة: دار الشروق
(ج) كتب مقترحة:	- محمد عثمان نجاتي (1992). تاريخ الدراسات النفسية عند المسلمين، الرياض: دار عالم الكتب. - محمود البستاني (1992). الإسلام وعلم النفس، لبنان: بيروت. - معروف زريق (1989). علم النفس الإسلامي، دمشق: مطبعة الصباح.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>محمد عثمان نجاتي(1988). تاريخ الحديث النبوي وعلم النفس، القاهرة: دار الشروق.</p> <p>- إسراء إبراهيم كامل: آيات العقل في القرآن الكريم دلالة اللفظ وإعجاز التدبير والتفكير، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، ع 102</p> <p>- أحمد المهدي عبدالحليم: الثقافة الإسلامية محور لمناهج التعليم، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم. والثقافة، 2002</p> <p>- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، الإسكندرية، 1957 م.</p> <p>- احمد فؤاد الأهواني : ابن سينا ، دار المعارف بمصر ، 1958 .</p>	
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</p> <p>- مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس.</p> <p>- مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أونشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كلية التربية

# مدخل إلى الطفولة والمراهقة

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلتي التربية بنين بالقاهرة

وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر



توصيف مقرر: علم النفس الارتقائي (الطفولة والمراهقة) شعبة علم النفس

1- بيانات المقرر:	
اسم المقرر	مدخل إلى الطفولة والمراهقة
كود المقرر	EPsy115
نوع المقرر	خاص بقسم الصحة النفسية
عدد الساعات الأسبوعية	نظري: 4 ساعات أسبوعيًا عملي: لا يوجد
الفئة المستهدفة	طلاب الفرقة الأولى - شعبة (علم النفس)
توقيت الدراسة	الفصل الدراسي الثاني
2- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن م رحلة الطفولة والمراهقة وما يتبعهما من مشكلات، وأهم الطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات النمائية، وأهم الطرق المحددة لخصية الطفل والمراهق، وكذلك التعرف على المرحلة الجنينية، و مرحلة المهد، والطفولة المبكرة، والوسطى والمتأخرة، وأخيرًا مرحلة المراهقة.
3- المستهدف من المقرر: (أ) المعلومات والمفاهيم:	- يتعرف الطالب على مفهوم الطفولة والمراهقة. - يتعرف على إسهامات العلماء في الدراسات الخاصة بالطفولة والمراهقة.



<ul style="list-style-type: none"><li>- يستوعب أهمية وأهداف دراسة النمو خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة، ومظاهر النمو المختلفة، ومراحل النمو، ومطالب النمو، ومبادئه.</li><li>- يصنف الطالب طرق البحث المستخدمة في الدراسات الانمائية، وكذلك طرق جمع المعلومات.</li><li>- يعرف الطالب العوامل المحددة للشخصية من محددات بيولوجية وراثية وغير وراثية، ومحددات بيئية وتفاعل الوراثة والبيئة.</li><li>- يلم الطالب بمجموعة من المعلومات الخاصة بالمرحلة الجنينية من حيث عملية التلقيح والأطوار التي يمر بها الجنين.</li><li>- يتعرف الطالب على مرحلة الانتقال من البيئة الرحمية للبيئة الجديدة (مرحلة المهد).</li><li>- يحدد الطالب التباين بين مرحلة المهد ومرحلة الطفولة المبكرة من خلال مظاهر النمو المختلفة.</li><li>- يتعرف الطالب على مظاهر النمو خلال الطفولة الوسطى والمتأخرة.</li><li>- يتعرف الطالب على أهم المظاهر النمائية خلال فترة المراهقة مثل: النمو المعرفي والنفسي والاجتماعي.</li><li>- يتعرف الطالب على المفاهيم المختلفة والخاصة بمشكلات الطفولة والمراهقة.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يدرك الطالب العلاقة بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس الارتقائي الخاص بمرحلتي الطفولة والمراهقة.</li><li>- يقارن الطالب بين طرق البحث المختلفة لعلم النفس الارتقائي.</li><li>- يفسر الطالب السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة المبكرة.</li><li>- يفسر الطالب السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة الوسطى.</li><li>- يفسر الطالب السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة المتأخرة.</li><li>- يفسر الطالب السلوك الإنساني في مرحلة المراهقة.</li></ul>	(ب) المهارات الذهنية:





<p>- يبدي الطالبُ رأيه حول بعض المشكلات النمائية.</p> <p>- يرسم شكلاً توضيحياً للمجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس</p> <p>- الارتقائي (الطفولة والمراهقة).</p> <p>- يطبق بعض طرق البحث على أحد الموضوعات سواء الخاصة</p> <p>- بمرحلة الطفولة أو مرحلة المراهقة.</p> <p>- يبرهن على بعض المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الفرد في</p> <p>- مرحلة الطفولة أو المراهقة من خلال بعض الأسس النفسية</p> <p>- ولوجية</p> <p>- للسلوك.</p> <p>- يربط بين المظاهر النمائية المختلفة للأفراد وتصرفاتهم في</p> <p>- مواقف</p> <p>- المختلفة.</p> <p>- يثير الدافعية للجانب التطبيقي فيما يخص طرق علاج بعض</p> <p>- المشكلات السلوكية.</p> <p>- يختار إحدى الطرق البحثية الخاصة بالدراسات النمائية</p> <p>- ويطبقها على</p> <p>- بعض المراحل العمرية ويفسر نتائجها.</p>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في توضيح مرور الجنين بـ</p> <p>- الأطوار</p> <p>- المختلفة خلال المرحلة الجنينية.</p> <p>- يستفيد من تطبيقات علم النفس النمائي (الطفولة والمراهقة)</p> <p>- (ة) في تطوير</p> <p>- العملية التعليمية.</p> <p>- يستخدم الانترنت في جمع معلومات عن مراحل النمو المختلفة.</p> <p>- يستخدم بعض الوسائل التعليمية لدراسة بعض المشكلات</p> <p>- النمائية.</p>	<p>(د) المهارات العامة:</p>



عدد الساعات	(1) مدخل إلى الطفولة والمراهقة.	4- محتوى المقرر:
4		
4	(2) مناهج البحث.	
4	(3) العوامل المحددة لشخصية الطفل والمراهق.	
4	(4) مرحلة ما قبل الولادة.	
4	(5) مرحلة المهد.	
4	(6) الطفولة المبكرة.	
4	(7) الطفولة الوسطى والمتأخرة.	
4	(8) مرحلة المراهقة.	
4	(9) مشكلات الطفولة والمراهقة.	
	- المحاضرات. - المناقشة والحوار. - التمارين والأعمال الصفية. - البحوث والتقارير. - التعلم التعاوني.	5- أساليب التعليم والتعلم:
	- التعلم التعاوني. - ورش العمل. - أسلوب حل المشكلات. - الأنشطة والواجبات الجماعية.	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. - البحوث. - الحضور والمشاركة. - الاختبار النهائي.	7- تقويم الطلاب: (أ) الأساليب المستخدمة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- امتحانات الفصل الدراسي الأول.	(ج) التوقيت:
- 80 درجة نظري. - 20 درجات أعمال سنة.	(ح) توزيع الدرجات:
- مدخل إلى الطفولة والمراهقة تأليف (أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية).	قائمة الكتب والمراجع:
	(أ) مذكرات:
- علاء الدين كفاقي (1997). علم النفس الارتقائي. القاهرة ة: مؤسسة الأصالة.	(ب) كتب ملزمة:
- عادل الأشول (1998). علم نفس النمو من الجنين إلى ال شيخوخة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	(ج) كتب مقترحة:
- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر. - مجلة التربية - كلية التربية، جامعة عين شمس - مجلة علم النفس العصبي العيادي.	(د) دوريات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# مدخل علوم سلوكية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر مدخل علوم سلوكية

بيانات المقرر	
اسم المقرر: مدخل علوم سلوكية.	الفرقة: الأولى
الشعبة: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية.	عدد الساعات: نظري 2 لي -

1- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم النفس: تعريفه، ونشأته، وموضوعه، وأهميته، وأهدافه، ومجالاته. طرق البحث في علم النفس. الدوافع، الانفعالات، بعض العمليات العقلية والمعرفية، والمهارات.
2- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس، ونشأته، وموضوعه، وأهميته، وأهدافه، ومجالاته النظرية والتطبيقية.</li><li>- يصنف الطالب طرق البحث في علم النفس، وطرق إجراء وتصميم البحوث.</li><li>- يتعرف الطالب على مفهوم الدوافع، ووظائفها، وأنواعها، وعلاقتها بالتربية.</li><li>- يُعرف الطالب مفهوم الانفعالات، وأنواعها، وعلاقتها بالتربية.</li><li>- يحدد الطالب بعض العمليات العقلية والمعرفية مثل الاستقبال الحسي، والانتباه، والادراك، والتذكر والنسيان.</li><li>- يحدد مفهوم المهارة بشكل عام ومهارات الاستدكار وعاداته بشكل خاص.</li></ul>
(ب) المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يدرك الطالب العلاقة بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس.</li><li>- يقارن الطالب بين طرق البحث المختلفة لعلم النفس.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- يميز الطالب بين أنواع الانفعالات.</li><li>- ينقد الطالب النظريات التي تناولت موضوعات علم النفس المختلفة.</li><li>- يدرك الطالب للعلاقة بين العمليات العقلية والمعرفية المختلفة.</li><li>- يفسر الطالب للمواقف المختلفة التي تعكس السلوك الإنساني.</li><li>- يضع الطالب مخططاً يوضح الربط بين مفاهيم علم النفس، ومجالاته، وموضوعاته، ومشكلات الواقع، والتطبيقات العملية له.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يرسم شكلاً توضيحياً للمجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس.</li><li>- يطبق بعض طرق البحث على أحد الموضوعات في علم النفس.</li><li>- يربط بين الدوافع المختلفة للأفراد وتصرفاتهم في المواقف المختلفة؟</li><li>- إثارة الدافعية للتحصيل الدراسي.</li><li>- يربط بين بعض العمليات العقلية والمعرفية والتربوية.</li><li>- ينظم العمليات العقلية والمعرفية في ضوء ترتيب حدوثها عند الفرد.</li></ul>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في توضيح وظائف الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالتربية.</li><li>- يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li><li>- الاستفادة من تطبيقات علم النفس في تطوير العملية التعليمية.</li><li>- استخدام الإنترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li><li>- استخدام بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li></ul>	<p>(د) المهارات العامة:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<b>3- محتوى المقرر:</b>	
<b>(علم النفس ومجالاته):</b> ماهية علم النفس - نشأة علم النفس وتطوره - موضوع علم النفس - مجالات علم النفس.	
<b>عدد الساعات</b>	<b>(طرق البحث في علم النفس)</b>
2	استخدام المنهج العلمي في علم النفس - خصائص العلم - أهداف علم النفس - خطوات البحث العلمي - مناهج البحث في علم النفس.
2	<b>(بعض العمليات العقلية والمعرفية)</b> الاستقبال الحسي - الانتباه - الإدراك.
2	<b>(الدافعية)</b> مفهوم الدافعية- أنماط الدافعية - طرق إثارة الدوافع - نظريات الدافعية - علاقة الدوافع بالتربية.
2	<b>(الانفعالات)</b> مفهوم الانفعال - نمو الانفعالات - أنماط الانفعالات - وسائل التخلص من الاحباط والقلق - علاقة الانفعالات بالتربية.
2	<b>(المهارات)</b> مفهوم المهارة وأهميتها - خصائص المهارة - شروط اكتساب المهارة - مفهوم الاستدكار ومهاراته.
<b>4- أساليب التعليم والتعلم:</b>	
- المحاضرات. - المناقشة والحوار. - التمارين والأعمال الصفية.	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
الدراسية  
بالتفهم  
الأشراف  
وحدة  
ضمان  
الجودة

- البحوث والتقارير . - التعلم التعاوني .	
- التعلم التعاوني . - ورش العمل . - أسلوب حل المشكلات . - الأنشطة والواجبات الجماعية	5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
6- تقويم الطلاب:	
- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر . - البحوث . - الحضور . - الاختبار النهائي .	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الأول	(ب) التوقيت:
40 درجة نظري 10 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
مدخل إلى علم النفس تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
أصول علم النفس تأليف (أحمد عزت راجح) مدخل إلى علم النفس تأليف (عماد عبد الرحيم الزغلول وعلي الهنداوي)	(ب) كتب ملزمة:
علم النفس العام تأليف (عباس محمود عوض).	(ج) كتب مقترحة:





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

أسس علم النفس العام تأليف (طلعت منصور وآخرون)	
- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. - مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. - مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# الثقافة العلمية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر	
القسم المسئول عن طرح المقرر: المناهج وطرق التدريس	التخصص: جميع الشعب عدا الشعب العلمية
الرمز الكودي:	اسم المقرر: الثقافة العلمية
الفرقة الدراسية: الأولى	الفصل الدراسي: الأول
عدد الوحدات الدراسية:	القائم بالتدريس لبرنامج: .....
	نظري 2 عملي 2-2

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:	
1- تحديد بعض القضايا البيولوجية وموقف العلم والشرع منها.	
2- اكساب الطلاب معرفة بأنواع التلوث البيئي ومصادره والآثار الناتجة عنه وكيفية الحد منه.	
3- استخلاص التطبيقات العلمية في حياتنا المعاصرة وكيفية الاستفادة منها.	
4- تحديد أسباب الزلازل والبراكين والآثار المترتبة عليهما من فوائد وأضرار.	
5- استنباط أهمية الغذاء ومكوناته الصحية وطرق التغلب على مشكلة نقص الغذاء.	
6- إدراك خطورة مرضي الإيدز والسرطان وكيفية انتقالهما والوقاية منهما.	
7- استنباط ماهية الطاقة وأنواعها وطرق توليدها وكيفية الاستفادة منها في حياتنا.	
8- وصف بعض العمليات العقلية والمعرفية. التفكير. الذكاء	
3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:	
1- المعلومات والمفاهيم:	يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-
	1. يحدد ماهية أطفال الأنابيب في ضوء الرأي الشرعي لها.
	2. يتعرف ماهية زراعة الأعضاء البشرية في ضوء تنوعها.

<p>3. يعدد أنواع التلوث البيئي في ضوء تنوع البيئات.</p> <p>4. يتعرف بعض التطبيقات العلمية في المجالات (الطبية-الصناعية-الزراعية).</p> <p>5. يصف بعض الظواهر العلمية ومنها الزلازل والبراكين.</p> <p>6. يحدد أهمية الغذاء بالنسبة للجسم.</p> <p>7. يستنتج خطورة بعض الأمراض المدمرة للجسم كالإيدز والسرطان.</p> <p>8. يذكر أهمية الطاقة بأنواعها في حياتنا. يحدد مفاهيم الذكاء، وخصائصه، وعلاقته بالوراثة، ونظرياته، وكيفية قياسه.</p>	
<p><u>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستنتج الحالات التي يحل فيها الاستنساخ والحالات التي لا يجوز فيها.</li> <li>• يناقش بعض مظاهر التلوث البيئي ويحدد مصادرها.</li> <li>• يستنتج الملوثات البيئية ومصادرها في الطبيعة.</li> <li>• يبين أسباب حدوث الزلازل والبراكين.</li> <li>• يناقش العناصر الأساسية في الغذاء الصحي للجسم.</li> <li>• يستنبط وسائل انتقال عدوى الإيدز.</li> <li>• يقارن أنواع السرطان ومنشأ كل نوع.</li> <li>• يستنبط تحولات الطاقة من صورة إلى أخرى</li> </ul>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p><u>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح بعض القضايا البيولوجية ومنها (أطفال الأنابيب-زراعة الأعضاء-الاستنساخ).</li> <li>2. يقدر دور علماء الدين في إرساء قواعد الشرع في ضوء التقدم العلمي.</li> <li>3. يشارك في حملات التوعية بالملوثات البيئية وأثرها الضارة على الفرد والمجتمع.</li> <li>4. يطبق بعض الإسعافات الأولية للتلاميذ في حالات (الكسور-الجروح-الاختناقات)</li> <li>5. يقيم الاثار الإيجابية والسلبية لبعض الظواهر الطبيعية كالزلازل والبراكين.</li> <li>6. يكتب تقرير حول مكونات الوجبات الغذائية المتكاملة من العناصر والمعادن الأساسية.</li> </ol>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>

7. يشارك في حملات التوعية حول طرق الوقاية من الإيدز والسرطان. 8. يميز مصادر الطاقة وكيفية الحفاظ عليها. 9. يوضح كيفية توليد الكهرباء بطرق متعدد	
يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:- 1. يستحدث بعض الأدوات للحد من تلوث (الهواء - الماء - الضوضاء). 2. يكشف عن وجود بعض الأمراض العامة في الجسم. 3. يصمم مقياس بسيط لقياس قوة الزلازل بمقياس الريختر. 4. يعد وجبة غذائية متكاملة بكل العناصر الهامة للجسم. 5. يوصل بعض المصاييح الكهربائية المنزلية. 6. يبتكر مولد كهربائي بسيط بطاقة الرياح..	د- المهارات العامة:

عدد الساعات	علم النفس التعليمي
4	بعض القضايا البيولوجية
4	تلوث البيئة
4	التطبيقات العلمية في حياتنا المعاصرة
4	الزلازل والبراكين
4	التغذية في الإنسان

أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر	
1. أسلوب المحاضرة 2. التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية 3. أسلوب العصف الذهني	4. استخدم بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية. 5. التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.



6.		
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت		
• دمج الطلاب ذوي القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال فرق العمل.	• تخصيص ساعات دراسية إضافية لهؤلاء الطلاب.	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة		
توزيع الدرجات	ب- التوقيت	1- الاساليب المستخدمة
40 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية
10 درجة	أثناء الفصل	أعمال
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم		
		1- مذكرات:
كتاب الثقافة العلمية لطلاب الفرقة الأولى		ب- كتب ملزمة:
عبد السلام احمد عمر: الاستنساخ بين العلم والدين والاسكندرية منشاة المعارف 1997. عبد الهادي مصباح المهدي: الإيدز بين الرعب والاهتمام والحقيقة، ط2، القاهرة: الدار المصرية، 1993. كارم السيد غنيم: الاستنساخ والانجاب بين تجريب العلماء وتشريع السماء ودار الفكر العربي 1998. محمد رأفت إسماعيل، علي جمعان: الطاقة المتجددة، دار الشروق، ط2، 1986م. استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.		ج- كتب مقترحة:
ملف الاستنساخ بين العلم والدين، مجلة منبر الاسلام محرم، 1418هـ. الوعي الصحي والبيئي والمشاركة الاجتماعية في مواجهة التلوث دراسات -الجزائر، 2017.		د- دوريات علمية او نشرات .



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات

## الفرقة الأولى

### الفصل الدراسي الثاني



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## الاتجاهات المعاصرة في علم النفس

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين  
بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف الاتجاهات المعاصرة في علم النفس

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: الاتجاهات المعاصرة في علم النفس	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 4 عملي -----

2- هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مجال علم النفس، وتزويده بكيفية دراسة اتجاهات علم النفس تحليلاً ونقداً.
3- المستهدف من تدريس المقرر	(أ) المعلومات والمفاهيم: - يتعرف على الاتجاهات المعاصرة في علم النفس. - يتعرف على المداخل المختلفة لدراسة العمليات والقدرات العقلية (السيكومتري، والبيولوجي، والثقافي، والمعلوماتي، والبنائي)، والماورائيات في علم النفس (ما وراء المعرفة، وما وراء الذاكرة، وما وراء التعلم، وما وراء الابتكار، وما وراء الذكاء، وما وراء الانفعال). - يلخص بعض المفاهيم المرتبطة بتجهيز المعلومات. (ب) المهارات الذهنية: - يناقش دلالات السلوك العدوانية.



- يحدد الإجراءات التنفيذية لاستراتيجية التعلم معاً. - يقارن بين الاتجاهات النفسية لتجهيز المعلومات.		
- يخطط درسا طبقاً لاستراتيجية التعلم معاً. - يطبق بعض المقاييس النفسية للسلوك العدواني. - تناول العديد من البحوث وقراءتها في مجال علم النفس.		(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
- يطبق ما اكتسبه من معلومات في الحياة اليومية. - يستخدم الانترنت ومكتبة الكلية في البحث عن اتجاهات حديثة ومعاصرة أخرى في علم النفس.		(د) المهارات العامة:
عدد الساعات	بعض الاتجاهات المعاصرة والحديثة في علم النفس وتشمل:	4- محتوى المقرر:
4	- السلوك العدواني.	
4	- التعلم التعاوني.	
4	- استراتيجية التعلم معاً.	
4	- تجهيز المعلومات.	
4	- الدافعية الأكاديمية الذاتية.	
4	- العروض التقديمية.	
- العصف الذهني. - استخدام مراجع من المكتبة. - التعلم الذاتي.		5- أساليب التعليم والتعلم:
- التعلم التعاوني		6- أساليب التعليم والتعلم



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - المناقشة والحوار. - التساؤل الذاتي.	
7- تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة: - التكاليف المنزلية مثل الأبحاث المرتبطة بموضوعات المقرر. - طرح أسئلة معلوماتية لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.	
(ب) التوقيت: - أثناء المحاضرة - منتصف ونهاية العام الدراسي.	
(ج) توزيع الدرجات: - 20 درجة لأعمال السنة. - 80 درجة للنظري.	
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات: كتاب الاتجاهات المعاصرة في علم النفس	
(ب) كتب ملزمة: - عبدالله احمد(2008).الاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي وتحديات عصر العولمة، القاهرة، دار الكتاب الحديث. - عبدالوهاب محمد كامل(2009).اتجاهات المعاصرة في علم النفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - محمد طه (2006). الذكاء الإنساني: اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية. الكويت : عالم المعرفة.	
(ج) كتب مقترحة: - نصره محمد عبدالجليل لجل(2009). اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي: بحوث تطبيقية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>- حس شحاته (2016). اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم: خبرات عالمية وتطبيقات عربية، القاهرة، دار العالم العربي.</p>	
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. - مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. - مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أونشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

## الإحصاء الوصفي

وبعض تطبيقاته بالحاسب الآلي في العلوم الإنسانية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## الإحصاء الوصفي في علم النفس

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: الإحصاء الوصفي في علم النفس	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري <input type="text"/> عملي <input type="text"/>

2- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالإحصاء الوصفي، وتنمية قدرتهم على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والمتمثلة في أساليب جمع وتنظيم البيانات وعرضها في جداول ورسوم بيانية، وإجراء الحسابات اللازمة للوصول إلى المقاييس المختلفة التي تبرز الخصائص الأساسية للظواهر النفسية، مثل مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ومقاييس العلاقة وغيرهما من المقاييس التي تبرز الخصائص النفسية لتلك الظواهر.
3- المستهدف من تدريس المقرر	(أ) المعلومات والمفاهيم:
1- يحدد مفهوم الإحصاء الوصفي.	
2- يتعرف على بعض المفاهيم الإحصائية الخاصة بالإحصاء الوصفي.	



<p>3- يذكر طرق وأساليب جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية.</p> <p>4- يذكر بعض التطبيقات العملية لاستخدام الإحصاء في الحياة اليومية.</p> <p>5- يعدد المقاييس الإحصائية التي يمكن استخدامها في وصف وتنظيم البيانات.</p> <p>6- يحدد الأسلوب الإحصائي المناسب لوصف مجموعة من البيانات الكمية والكيفية.</p>	
<p>1- يقارن بين مستويات القياس المختلفة</p> <p>2- يفترض عدة قيم لظاهرتين متساويتين في المتوسط الحسابي ومختلفتين في أحد مقاييس التشتت.</p> <p>3- يقوم بعملية عصف ذهني للحكم على مدى صحة النتائج التي يتوصل إليها أثناء إجرائه بعض العمليات الإحصائية.</p> <p>4- يستنتج الفرق بين مقاييس النزعة المركزية.</p> <p>5- يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية.</p> <p>6- يعطي أمثلة لبيانات كمية وكيفية ويختار بنفسه الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل هذه البيانات.</p> <p>7- يفسر معاملات الارتباط بين بعض الظواهر النفسية ويحدد نوع وطبيعة هذه</p>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

العلاقة.	(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
1- يستخدم طرق جمع البيانات في جمع بيانات عن ظاهرة ما.	
3-يقوم بوضع مجموعة من القيم في صورة جداول ورسوم بيانية.	
4-يحسب مقاييس النزعة المركزية المناسبة لبعض القيم التي تعطى له.	
5-يتوقع حسابياً الحل الأكثر فاعلية لحل بعض المسائل الرياضية التي تعرض عليه.	
6- يحسب مقاييس التشتت المناسبة للحكم على مدى تجانس مجموعة من الدرجات.	
7- يحكم على مدى اعتدالية توزيع مجموعة من القيم.	
8- يقارن بين تشتت قيم ظاهرتين مختلفتين في وحدة القياس.	
9- يقسم مجموعة من الدرجات إلى نصفين متساويين أو إلى ثلاثيات أو رباعيات أو مئينيات.	
10- يحسب نسبة وعدد الأفراد الين يحصلون على درجة معينة باستخدام المنحنى الاعتمالي المعياري.	
11- يستخدم الجداول الإحصائية الخاصة بالمنحنى الإعتدالي المعياري.	
12- يحسب درجة ونوع الارتباط بين درجات ظاهرتين نفسييتين باستخدام المقياس	





الإحصائي المناسب.		
13- يتنبأ بقيمة أحد المتغيرين بمعلومية قيمة المتغير الآخر.		
1- يشارك برأيه في المناقشات الجماعية التي تجرى داخل حجرة الدراسة. 2- يستفيد من القدرات المتنوعة لزملائه المشاركين معه في المقرر الدراسي. 3- يطبق بعض المقاييس الإحصائية التي قام بدراستها في حياته اليومية. 4- يستخدم المراجع وشبكة الانترنت في التواصل والبحث عن المعلومات التي يحتاجها.		(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	1- التعريف بعلم الإحصاء	3- محتوى المقرر:
4		
4	2- طرق تنظيم البيانات	
4	3- مقاييس النزعة المركزية	
4	4- مقاييس التشتت	
4	5- التوزيع الاعتدالي والمنحنى المعياري	
4	6- مقاييس العلاقة	
4	7- مقاييس التوقع (التنبؤ)	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربية  
وحدة ضمان الجودة

4- أساليب التعليم والتعلم:	- المحاضرة - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - العرض البصري لشرائح باوربوينت - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - الخريطة الذهنية
5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:	- فكر , زوج , شارك - التغذية الراجعة - التدريس المصغر - المتشابهات - التكرار والتلخيص - تعليم الأقران
6- تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة:	1- واجبات منزلية عن موضوع المحاضرة وربطها بالمحاضرات السابقة. 2- أسئلة شفوية سريعة أثناء المحاضرة. 3- أنشطة فصلية فرعية تتضمن أسئلة مقالیه وموضوعية. 3- اختبار نهاية الفصل الدراسي يتضمن أسئلة مقالیه وموضوعية.
(ب) التوقيت:	1- في نهاية كل محاضرة. 2- في بداية المحاضرة وفي أثناء الشرح 3- في نهاية كل فصل من فصول المقرر.





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>1- أسامة ربيع أمين(2008): التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>2- السيد محمد خيرى (1997) الإحصاء النفسي, القاهرة: دارالفكرالعربي.</p> <p>3- رجاء محمود ابو علام (2009) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS), ط3, القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>4- محمود السيد أبو النيل (1987) الإحصاء النفسي والإجتماعي والتربوي, بيروت: دار النهضة العربية.</p>	<p>(ج) كتب مقترحة:</p>
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</p> <p>- مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس.</p> <p>- مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أو نشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# مدخل إلى بيولوجيا الإنسان

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مدخل إلى بيولوجيا الإنسان

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مدخل إلى بيولوجيا الإنسان	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 7 عملي 7

2- هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مفاهيم الخلية والأنسجة، وتعريفه بالوظائف الفسيولوجية المختلفة، وتزويد الطالب بأهم الغدد القنوية والصماء في جسم الإنسان وتأثيراتها النفسية، وتوضيح تركيب ووظائف الأجهزة المختلفة وتأثيراتها على سلوك الإنسان.
3- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	- يذكر أنواع الأنسجة وعلاقتها بعلم النفس. - يحدد تأثيرات الغدد على السلوك. - يذكر الوظائف الفسيولوجية للسلوك.
(ب) المهارات الذهنية:	- يصف التأثيرات النفسية للهرمونات التي تفرزها الغدد. - يوضح تركيب الخلية وكيفية انقسامها. - يشرح تركيب الحواس ووظائفها المختلفة وعلاقتها بالعمليات النفسية. - يقارن بين الوظائف الفسيولوجية المختلفة. - يستكشف علاقة النفس بأنواع أنسجة الجسم المختلفة.
(ج) المهارات المهنية الخاصة	- يميز بين وظائف الأجهزة المختلفة.



		بالمقرر:	- يفرق بين الخلية النباتية والحيوانية. - يرسم الخلايا والأنسجة بشكل دقيق. - يستخدم أدوات التشريح بطريقة صحيحة.
		(د)المهارات العامة:	- يصمم نموذج مجسم لأحد الأجهزة في جسم الإنسان. - يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة ببيولوجيا الإنسان.
عدد الساعات		4- محتوى المقرر:	- الخلية وتشمل: تركيبها وانقسامها، وتأثيراتها النفسية.
4			- الأنسجة وتشمل: أنواع الأنسجة الطلائية والضامة والعقلية والعصبية وعلاقتها بعلم النفس.
4			- الغدد القنوية والغدد الصماء وأثرها على السلوك.
4			- الأجهزة المختلفة في جسم الإنسان وأثرها على النمو والسلوك.
4			- الوظائف الفسيولوجية وتشمل: التغذية والهضم والامتصاص والإخراج والتنفس والتكاثر وعلاقتها بسلوك الأفراد.
4			- الحواس وعلاقتها بالعمليات العقلية كالانتباه والإدراك.
4			- الأسس البيولوجية والفسيولوجية للتعلم والذكاء والذاكرة.
		5- أساليب التعليم والتعلم:	- العروض العملية. - العصف الذهني. - حل المشكلات.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- التعلم الذاتي.	
- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - النمذجة الرمزية	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
7- تقويم الطلاب:	
- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.	(أ) الأساليب المستخدمة:
في منتصف ونهاية الفصل الدراسي	(ب) التوقيت:
20 درجة لأعمال السنة 20 درجة للعملي 60 درجة للنظري	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب مدخل إلى بيولوجيا الإنسان تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
- حميد أحمد الحاج (2017). بيولوجيا الإنسان. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - عايش محمود زيتون (1996). مدخل إلى بيولوجيا الإنسان. عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.	(ب) كتب ملزمة:
- سعيد محمد الحفار (1984). البيولوجيا ومصير الإنسان. الكويت:	(ج) كتب مقترحة:





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

<p>المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.</p> <p>- وليد حميد الإنسان وحميد نايف البطانية ومحمد حسن الحمود (2002). علم بيولوجيا الإنسان: التناسل، الوراثة، الشيخوخة، السرطان. عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.</p> <p>- أحمد عكاشة (1982). علم النفس الفسيولوجي. القاهرة: دار المعارف.</p> <p>- عبد الوهاب كامل (1994). علم النفس الفسيولوجي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.</p>	
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</p> <p>- مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس.</p> <p>- مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أونشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# مقرر علم نفس الشخصية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر دراسي علم نفس الشخصية

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم نفس الشخصية	الفرقة: الأولى
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات : نظري 4 عملي -

2- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم نفس الشخصية : والفرق بين الشخصية كمثير وكاستجابة، والتعرف على بعض نظريات الشخصية وبعض المفاهيم الخاصة بكل نظرية.
3- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يفرق الطالب بين الشخصية كمثير وكاستجابة.</li><li>- يتعرف الطالب على بناء الشخصية ودينامياتها في نظرية التحليل النفسي.</li><li>- يتعرف الطالب على مراحل النمو طبقا لنظرية التحليل النفسي.</li><li>- يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لنظرية ألفرد أدلر.</li><li>- يفرق الطالب بين النظريات المختلفة التابعة للمدرسة السلوكية.</li><li>- يتعرف الطالب على التطبيقات التربوية لك نظرية من النظريات السلوكية.</li><li>- يذكر الطالب الاسس التي تقوم عليها نظرية دولارد وميلر في التعلم.</li><li>- يحدد الطالب المفاهيم الأساسية للنظرية الانسانية</li></ul>
(ب)المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يدرك الطالب العلاقة بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم نفس الشخصية.</li><li>- يقارن الطالب بين العديد من مدارس علم نفس الشخصية.</li><li>- يفسر السلوك الإنساني في ضوء النظريات المختلفة.</li><li>- يميز الطالب بين نظريات المدرسة السلوكية.</li><li>- ينقد الطالب النظريات التي تناولت موضوعات علم نفس الشخصية.</li><li>- يدرك الطالب للعلاقة بين مراحل النمو وفقا لنظرية التحليل النفسي.</li><li>- يفسر الطالب للمواقف المختلفة التي تعكس السلوك الإنساني.</li><li>- يبدي الطالب رأيه حول نظريات الشخصية.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح الفروق الجوهرية بين نظريات الشخصية المختلفة.</li><li>- يطبق بعض نظريات المدرسة السلوكية في تعديل سلوكيات أحد الأطفال.</li><li>- يفسر بعض التصرفات التي تظهر لدى الفرد من خلال الأسس النظرية المختلفة للشخصية.</li><li>- يربط بين الدوافع المختلفة للأفراد وتصرفاتهم في المواقف المختلفة؟</li><li>- إثارة الدافعية للتحصيل الدراسي.</li><li>- يربط بين بعض العمليات العقلية والمعرفية والتربوية.</li><li>- يختار إحدى اختبارات الذكاء ويطبقها على بعض المراحل العمرية ويفسر نتائجها.</li><li>- ينظم العمليات العقلية والمعرفية في ضوء ترتيب حدوثها عند الفرد.</li></ul>	(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
	<ol style="list-style-type: none"><li>1- يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li><li>2- الاستفادة من تطبيقات علم نفس الشخصية في تطوير العملية التعليمية.</li><li>3- استخدام الانترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li><li>4- استخدام بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li></ol>	(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	علم نفس الشخصية	4- محتوى المقرر:
4	نظرية التحليل النفسي عند فرويد	
4	نظرية ألفرد أدلر	
4	النظريات السلوكية	
4	(نظرية دولارد و ميللر)	
4	الفصل السادس(النظرية الإنسانية	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- المحاضرات.</li><li>- المناقشة والحوار.</li><li>- التمارين والعمال الصفية.</li></ul>	5- أساليب التعليم والتعلم:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- البحوث والتقارير. - التعلم التعاوني.	
- التعلم التعاوني. - ورش العمل. - أسلوب حل المشكلات. - الأنشطة والواجبات الجماعية	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
7- تقويم الطلاب:	
- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. - البحوث. - الحضور والمشاركة. - الاختبار النهائي.	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الثاني	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
علم نفس الشخصية تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
	(ب) كتب ملزمة:
	(ج) كتب مقترحة:
لا يوجد	(د) دورات علمية أو نشرات:





<p><b>يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- يعرف المكونات الأساسية لبناء وتركيب الجملة.</li><li>2- يتذكر قواعد اللغة الإنجليزية من خلال النصوص الإسلامية.</li><li>3- يتدرب علي الترجمة من الإنجليزية إلى العربية والعكس.</li></ol>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>
<p><b>يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. يصنف الجمل الإنجليزية من البسيط حتي المعقد.</li><li>2. يفرق بين قواعد اللغة الإنجليزية المختلفة في بعض الأزمنة.</li><li>3. يحلل النصوص الإنجليزية.</li></ol>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p><b>يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. يوظف قواعد اللغة الإنجليزية في كتابة موضوعات إسلامية.</li><li>2. يعرض أنواع الجمل الإنجليزية.</li><li>3. يترجم من الإنجليزية إلى العربية والعكس.</li></ol>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>



### يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

1. يتواصل بإيجابية مع الآخرين.
2. يعمل في فريق.
3. يستخدم المواقع التعليمية في الانترنت بصورة فعالة.
4. يتمكن من مهارات النقد البناء للأفكار المعروضة عليه.
5. يظهر القدرة على تحمل المسؤولية للمهام المطلوب تطويرها.
6. يتقن مهارات التعلم الذاتي المستمر.
7. يدير وقته بصورة جيدة.
8. يستفيد الطالب من الانترنت حيث لغته الأم هي اللغة الإنجليزية.

د- المهارات العامة:

#### 4- محتوى المقرر:

عدد الساعات	الموضوع
2	1. THE PROFESSION OF FAITH
2	2. PRAYER (Salat)
2	3. FASTING (Sawm)
2	4. ALMSGIVING (Zakat)
2	5. PILGRIMAGE (Hajj)
2	6. Present & past tenses.
5- أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر	
4. أسلوب القصة	1. أسلوب المحاضرة
5. أسلوب الحوار والمناقشة	2. أسلوب التعلم التعاوني
6. أسلوب السؤال والجواب	3. أسلوب العصف الذهني
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت	
4. الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية	1. أسلوب التعلم بالأقران





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

2. أسلوب التعلم الفردي		5. أسلوب التطبيقات العملية
3. أسلوب الترغيب		6. أسلوب ضرب الأمثال
7- تفويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللانحة		
أ- الاساليب المستخدمة	ب- التوقيت	ج- توزيع الدرجات
اختبارات تحريرية	نهاية الفصل الدراسي	80 درجة
أعمال	أثناء الفصل	20 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم		
أ- مذكرات:	لا يوجد	
ب- كتب ملزمة:	الكتاب الإلكتروني (English Course II For Al-Azhar University Students)	
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"><li>• نصوص إسلامية مختارة للترجمة من الإنجليزية إلى العربية</li><li>• دورس في قواعد نحو وتطبيقات من خلال النصوص</li><li>• نصوص للقراءة (محتوى عام + محتوى مناسب لمجال التخصص)</li><li>• The Oxford Dictionary of New Words</li><li>• A Basic English Grammar Exercises</li><li>• English Phonetics and Phonology<ul style="list-style-type: none"><li>• Common Errors by Paul</li><li>• Thinking Arabic Translation</li></ul></li></ul>	
د- دوريات علمية أو نشرات . . . الخ		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## مدخل علوم تربوية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بنين بالقاهرة  
والتربية بنين بتفهمنا الأشراف



## توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر	
القسم المسئول عن طرح المقرر: أصول التربية، التربية الإسلامية المناهج وطرق التدريس وإدارة والتخطيط واغلدراستات المقارنة.	التخصص: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية
الرمز الكودي:	اسم المقرر: مدخل علوم تربية
الفرقة الدراسية: الأولى	الفصل الدراسي: الثاني
عدد الوحدات الدراسية: <input type="checkbox"/> نظري <input type="checkbox"/> عملي -	4 القائم بالتدريس لبرنامج: .....

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:	
9- التعريف بمفهوم التربية والفرق بينه وبين بعض المفاهيم الأخرى كالتعليم والتعلم والتدريس والتدريب، والبيداجوجيا، والأندراجوجيا، والديالكتيك.	
10- التعريف بتطور التربية من حيث كونها عملية وعلم وفن ومهنة وفلسفة ونظام.	
11- فهم العلاقة بين علم التربية والعلوم الأخرى كعلم النفس والاجتماع والإنسان(الأنثروبولوجي) والتاريخ والفلسفة والإدارة، والاقتصاد وعلم الأخلاق، بالإضافة إلى علاقتها بالعلوم التطبيقية.	
12- التعريف بأهداف التربية وضرورتها ووظيفتها بالنسبة للفرد والمجتمع.	
13- بيان أنماط التربية وأشكالها والأصول التي تقوم عليها وأبرز تصنيفاتها	
14- التعريف بالوسائط التربوية، وأهم أدوارها في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة.	

<p>15- تعريف الطلاب بالفرق بين كل من المتعلمين الكبار والصغار في التعلم.</p> <p>16- بيان مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها وأهميتها ومصادرها</p> <p>17- التعريف بأساليب التربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>18- التعريف بمفهوم المنهج والعلاقة بينه وبين مفهوم المقرر والبرنامج والكتاب.</p> <p>19- التعريف بمنظومة المنهج ومكوناته ..</p> <p>20- بيان مفهوم التقويم وأنواعه وأهميته.</p> <p>21- توضيح مفهوم التدريس وعناصره وأهميته وعلاقته بالمنهج.</p> <p>22- الوعي بأدوار المعلم في المنهج والكفايات اللازمة له للقيام بدوره في المنهج، وجوانب إعدادة.</p> <p>23- الوعي بمفهوم التربية العملية وإجراءاتها والعلاقة بينها وبين المنهج</p> <p>24- أن يتعرف الطلاب على أهمية دراسة علم الإدارة التربوية.</p> <p>25- دراسة الإدارة التعليمية من حيث مفهومها ونشأتها وأهميتها ومستوياتها وخصائصها.</p> <p>26- الوقوف على طبيعة النظام التعليمي في مصر من حيث مفهومه وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه ومكوناته.</p> <p>27- معرفة مفاهيم القيادة، وأنواعها.</p>	
<p><b>3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:</b></p>	
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>9. يعرف بمفهوم التربية الإسلامية</p> <p>10. يعرف بعض المصطلحات (النظرية الاجتماعية0- التربية والثقافة- التنشئة الاجتماعية- التكيف الاجتماعي- ... وغيرها).</p> <p>11. يحدد الأبعاد والمضامين المتعلقة بالأصول الثقافية للتربية.</p> <p>12. يذكر أهمية دراسته للأصول الاجتماعية والثقافية للتربية.</p> <p>13. يحدد أدواره كمعلم في ضوء مراكز الثقافة الاجتماعية.</p>	<p>1- المعلومات والمفاهيم:</p>



14.	يحدد أبرز الأسس والمبادئ المؤسسة لثقافة المجتمع.
15.	يصف مكونات وعناصر الشراكة بين المدرسة والمجتمع.
16.	يحدد أهم المصادر الثقافية ذات التأثير المباشر على مضمون العملية التعليمية. يوضح جوانب تربية الشخصية المتكاملة في الإسلام.
17.	يوضح أهداف التربية الإسلامية.
18.	يعدد خصائص التربية الإسلامية.
19.	يعدد مجالات التربية الإسلامية.
20.	يذكر مفهوم الإدارة بأنواعها المختلفة.
21.	يعرف العوامل المؤدية إلى تطور الفكر الإداري.
22.	يعدد مستويات الإدارة واختصاصاتها.
23.	يتقن الفرق بين الإدارة العامة والتربوية والتعليمية والمدرسية.
24.	يذكر اختصاصات الإدارة المدرسية.
25.	يعرف عوامل نجاح الإدارة المدرسية.
26.	يعرف مفهوم القيادة.
27.	يحدد الفرق بين الإدارة والقيادة.
28.	يعدد أنواع القيادة.
29.	يذكر مفهوم التربية المقارنة ونظام التعليم ومكوناته.
30.	يحدد مفهوم المنهج والمفاهيم المرتبطة به.
31.	يحدد مكونات منظومة المنهج.
32.	يوضح مكونات منظومة التدريس.
33.	يعرف مفهوم الكفاية اللازمة للمعلم للقيام بدوره في المنهج.
34.	يستنتج العلاقة بين التربية العملية والمنهج.
35.	يعدد مهام الطالب في التربية العملية.
36.	يعدد دور التقنيات في بناء المنهج وتنفيذه وتقييمه.

<p>37. يلخص مهارات التفكير الناقد اللازمة لتطوير المنهج.</p>	
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحلل أهم المرتكزات الثقافية المؤثرة في العملية التعليمية.</li> <li>● يقارن بين أثر الثقافات والتكوينات الاجتماعية المختلفة في تشكيل وتوجيه العملية التعليمية.</li> <li>● ينقد الجوانب السلبية للأنماط الثقافية والعادات والتقاليد الاجتماعية.</li> <li>● يستنتج أهم التضمنات الثقافية والاجتماعية ذات البعد الايجابي في توجيه مسار العملية التعليمية.</li> <li>● يبرهن على تأثير الأبعاد الثقافية والاجتماعية في تنظيم وتشكيل العملية التربوية والتعليمية.</li> <li>● يناقش مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها وخصائصها.</li> <li>● يحلل تأثير التربية الإسلامية على العملية التعليمية.</li> <li>● يعي مفاهيم الإدارة بأنواعها.</li> <li>● يدرك مفاهيم القيادة وأنواعها.</li> <li>● يعي مستويات الإدارة واختصاصاتها.</li> <li>● يوضح اختصاصات الإدارة المدرسية.</li> <li>● يحلل مفهوم النظام ومكوناته وعملياته.</li> <li>● يدرك الفروق المختلفة بين القيادة والإدارة.</li> <li>● يصنف مهارات التفكير بشكل منظومي.</li> <li>● يقارن بين مهارات التفكير المختلفة.</li> <li>● يحلل مهارات التخطيط.</li> <li>● يحلل خطوات حل المشكلات.</li> <li>● يستنبط مهارات التفكير التأملي.</li> </ul>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>



<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p> <p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. يوظف ما تم دراسته في مواقف تعليمية وحياتية.</li><li>11. يراعي التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه في عملية التعليم والتعلم.</li><li>12. يمارس دوره كمعلم في ضوء التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه.</li><li>13. يصوغ أهدافا تعليمية تتناسب مع التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه.</li><li>14. يوظف المفاهيم التي يحتوي عليها المقرر في الجانب الميداني.</li><li>15. يقارن الطالب بين أنواع القيادة وكذا أنواع الإدارة.</li><li>16. يتدرب على وضع منظومة المنهج.</li><li>17. يقوم منظومة المنهج.</li><li>18. يحلل منظومة التدريس.</li><li>19. يوظف مهارات إدارة الصف في مواقف التدريب الميداني.</li><li>20. يخطط لدروسه بشكل جيد.</li><li>21. يستخدم الوسائل التعليمية بشكل جيد.</li></ol>	
<p>د- المهارات العامة:</p> <p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة.</li><li>8. يتعاون بجدية مع زملائه في التخصص لتطوير أساليب واستراتيجيات التدريس في ضوء مراعاة البعد الاجتماعي والثقافي للطلاب.</li><li>9. يحل بمرونة المشكلات التي تعوقه أثناء قيامه بعملية التدريس.</li><li>10. يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة.</li><li>11. يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</li><li>12. توظيف المفاهيم المحتوية بالمقرر في الجانب الميداني.</li><li>13. التعامل مع الآخرين بالأنواع المختلفة للقيادة والإدارة.</li><li>14. يوضح اختصاصات الإدارة المدرسية.</li></ol>	

15. تحديد المكونات الأساسية للنظام وكيفية عمله وتعريفه للجميع.	
16. يوظف مهارات التقييم الذاتي لتقييم نفسه.	
17. يستخدم مهارات البحث للحصول على معلومات من المصادر الخاصة بالمنهج.	
18. يستخدم المواقع التعليمية في الانترنت بصورة فعالة.	

3- محتوى المقرر:					
عدد الساعات	الموضوعات				
	الإدارة والتخطيط	المناهج	التربية الإسلامية	أصول التربية	
4	تطور الفكر الإداري وأثره في تطور علم الإدارة التعليمية.	المنهج المدرسي بين الماهية والأهمية	أ- مفهوم التربية الإسلامية وما يرتبط به من مفاهيم.	التربية: ماهيتها.	
4			ب- أهداف التربية الإسلامية ومصادرها.	وظائف التربية.	
4				ج- خصائص التربية الإسلامية.	خصائص التربية.
4		بعض المفاهيم المرتبطة بالتربية.			
4		المنهج والفكر المنظومي		د- خصائص التربية الإسلامية.	وسائط ومؤسسات التربية.
4			دور الأسرة في التربية.		
4		الإدارة التعليمية (تعريفها - خصائصها - مبادئها).	منظومة التدريس	اختبار منتصف الفصل الدراسي (تقويمي)	تقليدية جوانب العملية التعليمية
4	المنهج بين النظرية للتطبيق في التربية العملية				أخلاقيات مهنة التعليم
4					د- مجالات التربية
4	القيادة في المؤسسات			شخصية المعلم في إطار	





	التعليمية.		الإسلامية - أصول التربية الإسلامية - تاريخ التربية الإسلامية - الفكر التربوي الإسلامي.	أخلاقيات مهنة التعليم بعض الممارسات الأخلاقية اللازمة للمعلم .
4		التكنولوجيا ودورها في المنهج		
4				مقومات مهنة التعليم

أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر		
7. أسلوب المحاضرة	10. استخدم بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية.	
8. التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية	11. التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.	
9. أسلوب العصف الذهني		
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:		
• دمج الطلاب ذوي القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال فرق العمل.	• تخصيص ساعات دراسية إضافية هؤلاء الطلاب.	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة		
ا- الاساليب المستخدمة	ب- التوقيت	توزيع الدرجات
اختبارات تحريرية	نهاية الفصل الدراسي	80 درجة
أعمال	أثناء الفصل	20 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Al-Azhar University  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

المعتمد من القسم	
1- مذكرات:	1. محاضرات في مدخل العلوم التربوية ، الجزء الأول : أعضاء هيئة التدريس بقسمي أصول التربية والتربية الإسلامية، 2020م. 2. محاضرات في مدخل العلوم التربوية ، الجزء الثاني : أعضاء هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق التدريس والإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة. 2020م
ب- كتب ملزمة:	- حامد عمار: مقالات في التنمية البشرية وتعليم المستقبل، دراسات في التربية والثقافة، الجزء الخامس، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، 1998م. - حامد عمار: نحو تجديد تربوي ثقافي، دراسات في التربية الثقافية، الجزء الخامس، مكتبة الدار العربية للكتاب 1998. - سعيد إسماعيل علي: الفكر التربوي العربي الحديث، عالم المعرفة، الكويت، المجلس الوطني للفنون والثقافة والعلوم، 1976م. - أفلاطون: الجمهورية، ترجمة زكي نجيب محمود، القاهرة، د. ت. - عبد البديع عبد العزيز الخولي: التربية الإسلامية، القاهرة، مطبعة المصحف الشريف بالأزهر، 1992. - محمد عبد القوي شبل الغنام، تجليات الإخفاق اللغوي في منظومة التعليم العربي "الإشكاليات والإمكانات" دراسة تحليلية من منظور تربية شريعة الإسلام. - كمال عجمي حامد عبد النبي، الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء التحديات المعاصرة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، 2002م.
ج- كتب مقترحة:	- محمد منير مرسي (1992)، أصول التربية. القاهرة: عالم الكتب. - عبد المحسن حمادة: مدخل إلى أصول التربية، ط (4). الكويت: كويت تايمز. - محمد حسن العمارة: (2000)، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية عمان: دار المسيرة للطبع والنشر. - بدر محمد ملك، ولطيفة حسين الكندري (2008). تعليقة أصول التربية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. - علي السيد الشخبي: (2002) علم اجتماع التربية المعاصر. القاهرة، دار الفكر العربي.

<p>- مُجَد الهادي عفيفي(1982). أصول التربية والأصول الفلسفية، القاهرة: مطبعة الأنجلو.</p> <p>- مُجَد عبد السلام العجمي، وآخرون(2011). المدخل في أصول التربية. الرياض: دار الرشد.</p> <p>- مصطفى زيادة وآخرون(2006). فصول في اجتماعيات التربية. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- ماجد عرسان الكيلاني: تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، المدينة المنورة، دار التراث، 1985.</p> <p>- سعيد إسماعيل علي: نظرات في التربية الإسلامية، القاهرة، مكتبة وهبة، 1999.</p> <p>- ماجد عرسان الكيلاني: أهداف التربية الإسلامية، بيروت، مؤسسة الريان، 1998.</p> <p>- الباني، عبد الرحمن، مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام، دم، المكتب الإسلامي، ط2، 1403هـ-1983م.</p> <p>- إبراهيم بدر شهاب الصبيحات(2019). قضايا إدارية واقتصادية معاصرة، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- أحمد ادم الشندويلي (2019). إدارة مؤسسات التربية الخاصة، القاهرة، مركز الكتاب الحديث.</p> <p>- حسن أحمد الشافعي (2019). الإدارة والقيادة والتطوير التنظيمي وشبكة التطوير التنظيمي في الإدارة التربوية التعليمية. الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة.</p> <p>- مايك برنت دينت, وفيونا إلسا (2019). دليل القائد الإداري لكسب المواقف والأشخاص / كيف تستخدم المهارات الناعمة للحصول على نتائج قوية، الرياض، مكتبة الشقيري.</p> <p>- مُجَد صبري الحوت، وسعاد مُجَد عيد(2013). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- مُجَد عبد السلام حامد، حشمت عبد الحكم مُجدين(2019). الإدارة التعليمية ومدخلها المعاصرة، دار الإسلام للطباعة والتصميمات.</p> <p>- همام بدر اوي زيدان، وحمدي أحمد نصار(2012). منهجية تطبيق سياسات ضمان الجودة بالتعليم الديني بالأزهر، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، لجنة التعليم الأزهر.</p> <p>- خالد عرفان (2008) المناهج المدرسية، الرياض، مكتبة الرشد</p> <p>- خالد عرفان (2008) مقدمة في المناهج وطرق التدريس، الرياض، مكتبة الرشد،</p> <p>- مُجَد قبيلة(1998) تطبيقات الانترنت، مشروع كامل ونماذج عملية، بيروت، دار الراهبة الجامعية.</p>	
---	--



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

- حسن شحاتة (1998) المناهج المدرسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب،.	
- حسن حسين زيتون(2003) استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.	
- محمد شحات الخطيب: التربية والمستقبل، مجلة عالم المعرفة- السعودية، العدد(35)، 1998م.	د- دوريات
- محمد سيف الدين فهمي، وآخرون: نحو استراتيجية جديدة للتربية في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وثيقة مقدمة للمؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب، صنعاء، 23-30 ديسمبر 1972م.	علمية او نشرات . . . الخ
- أحمد إبراهيم يوسف: علاقة التربية بالمجتمع وتحديد ملامحها النوعية، عالم الفكر، مج29، ع 1، المجلس الوطني للثقافة والفنون- الكويت سبتمبر 2000م.	
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام 2003م، عمان، المملكة الهاشمية، 2003م.	
- حامد عمار: تعقيب على بحث "علاقة التربية بالمجتمع وتحديد ملامحها النوعية، عالم الفكر، مج 29، سبتمبر، 2000م.	
- عبد الله عبد الدايم: معالم التربية المستقبلية في البلاد العربية، قضايا استراتيجية، المركز العربي للدراسات الاستراتيجية، ع 1، مارس، 2000م.	



### توصيف مقرر دراسي

		<b>1- بيانات المقرر:</b>
الفرقة : الأولى	اسم المقرر: العقيدة والأخلاق	الرمز: جفر سلم الكود: 613
فصل دراسي : ثاني	عدد الوحدات الدراسية : نظري: 2 عملي: _____	التخصص: جغرافيا
<b>2- هدف المقرر:</b> - بعد إتمام المقرر يصبح الطالب قادرًا على الإلمام بقواعد أهل السنة والجماعة في العقيدة الإسلامية ومشتملاتها (الإلهيات - النبوات - السمعيات)		

<b>3- المستهدف من تدريس المقرر:</b> بنهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادرًا على أن:	
أ/ يحدد الفرق بين العقيدة والشريعة والدين السماوي والوضعي. ب/ يشرح الإلهيات والنبوات والسمعيات وأقسامها بالتفصيل . ج/ يصف حقيقة الملائكة والجن ويوم القيامة. د/ يذكر حقيقة الإيمان وموقعه من الدين. هـ/ يشرح معنى الأخلاق والضمير والغاية منها وأوجه علماء الإسلام فيها. و/ يردد الآيات القرآنية لإيضاح أصول العقيدة الإسلامية.	أ- المعلومات والمفاهيم



أ/7 يشرح معنى المسؤولية والجزاء والفضيلة وأنواعها.	
ب/1 يصنف قضايا العقيدة الي إلهيات ونبوات وسمعيات. ب/2 يوظف استخدام الأدلة القرآنيه المتنوعه في خدمة مسائل العقيدة.	ب- المهارات الذهنية
ج/1 يكتشف حقيقة السمعيات والنبوات في القرآن الكريم ج/2 يتعرف على معنى الالهيات والصفات السلبية والمعانى . ج/3 يوضح حقيقة الاخلاق والفضيلة في العقيدة الاسلاميه . ج/4 يوضح ان السلوك الانساني القويم هو جوهرالدين الاسلامى .	ج - المهارات المهنية
د/1 يتعاون في مواجهة مشكلات الواقع المعاصر ومتغيراته المختلف. د/2 يقنع الاخرين بوجهة النظر المؤيدة بالادلة العقلية والنقلية من القران والسنه في أى مشكلة تواجهه. د/3 يطبق مهارات الحوار والمناقشة والانصات للرأى الاخر مع احترامه. د/4 ينشر السلوكيات الإيجابية المستخلصه من المعاملات الدينية د/5 تجابه السلوكيات الخاطئة والأفكار المنحرفة في ضوء السنة النبوية.	د- المهارات العامة
ه/1 يقدر سعى رجال العقيدة لخدمة الاسلام. ه/2 يوضح قيمة الضمير والمسؤولية والجزاء. ه/3 يدعو الى الأخلاق والفضيلة بأنواعها. ه/4 يبطل الشبهات بفهم حقيقة دروب العقيدة الصحيحة.	5. الجوانب الوجدانية

عدد ساعات التدريس	عدد الأسابيع	4- محتوى المقرر
2	الأول	الفرق بين العقيدة والشريعة والدين السماوى والوضعى.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتدفننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتدفننا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

2	الثانى	حقيقة الايمان وزيادته ونقصانه.
2	الثالث	الالهيات والصفات الالهية (صفات وجودية وسلبية)
2	الرابع	صفات المعانى - القضاء والقدر.
2	الخامس	النبوت والفرق بين النبى والرسول والوحى والمعجزات.
2	السادس	معنى السمعيات ومعنى اليوم الاخر والساعة وعلامتها.
2	السابع	أحداث القيامة ( البرزخ - البعث - الحشر - الشفاعة - الجنة والنار)
2	الثامن	الملائكة والجن والشياطين.
2	التاسع	معنى الاخلاق ومفهومها والغاية منها وموضوعها عند اهل اللغة
2	العاشر	طبيعة الاخلاق فى الاسلام والضمير ووجه الرأى الاسلامية فيه.
2	الحادى عشر	المسؤولية والجزاء.
2	الثانى عشر	الفضيلة وانواعها.
2	الثالث عشر	مراجعة عامة على ماسبق دراسته.
2	الرابع عشر	استكمال المراجعة، ومناقشة الطلاب فيما واجههم من عوائق

5- أساليب التعليم والتعلم :	- المحاضرة. - الحوار والمناقشة.
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:	- تخصيص بعض الوقت لتوضيح مااستصعب عليهم. - محاولة تذليل الصعوبات لهم.

7- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	الإمتحان التحريرى نهاية الفصل الدراسي



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

ب- التوقيت	موعد تحديد الكلية للإمتحان
ج- توزيع الدرجات	مائة درجة على ورقة الامتحان (50 درجة العقيدة-50 درجة الأخلاق)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- كتب ملزمة	العقيدة والأخلاق الإسلامية (نخبة من الاساتذة قسم العقيدة والفلسفة)
ب- كتب عامة	- المواقف للايجي. - العقائد النسفية للنسفي.
ج- كتب مقترحة	- جوهرة التوحيد. - عقيدة المسلم للشيخ محمد الغزالي.
د- دوريات علمية	شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المقرر  
د/ أحمد يوسف محمود





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
الدراسية  
العلمية  
بالتفهمنا  
الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

### توصيف مقرر دراسي

		<b>1- بيانات المقرر:</b>
الفرقة: الأولى	اسم المقرر: الفقه الإسلامي	الرمز: الكود: 614
فصل دراسي: ثاني	عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: —	التخصص:
<b>2- هدف المقرر:</b> - بعد إتمام المقرر يصبح الطالب على دراية بالاحكام الفقهية المتعلقة بالدنيا والدين كأحكام الطهارة والصلاة والزكاة وأحكام الاسرة وبعض أحكام الجنائيات.		

<b>3- المستهدف من تدريس المقرر بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</b>	
أ/ يذكر الآيات القرآنية الدالة على الزكاة في الأموال والزرورع. أ/2 يسترجع الأحكام الفقهية المتعلقة بالطهارة والمسح على الخفين. أ/3 يصف الأحكام الفقهية المعاصرة لأحوال الأسرة والجنائيات. أ/4 يردد الاحاديث المتعلقة بأحكام الخطبة والإفلاس وأمور النساء.	أ- المعلومات والمفاهيم
ب/1 يستنتج الأحكام من الأدلة في القضايا الفقهية المتعلقة بأحكام فقه الأسرة وأحكام الجنائيات.	ب- المهارات الذهنية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشرف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

ب/2 يفرق بين المذاهب الفقهية في فقه العبادات والمعاملات ب/3 يقارن بين المذاهب الإسلامية المختلفة لإيجاد العلاقة بينها. ب/4 يستخلص الأحكام الشرعية من فقه المعاملات. ب/5 يفسر علة الزكاة في الأموال والزروع.	
ج/1 يستنتج ادلة زكاة المال والزروع من القرآن الكريم. ج/2 يوظف الآيات القرآنية في إيضاح الأحكام الفقهية للأسرة والجنايات. ج/3 يوضح صلاحية الفقه الإسلامي للقضايا المعاصرة ج/4 يصوب الفتاوى الخاطئة لأحكام الطهارة والمعاملات في القضايا المعاصرة .	ج - المهارات المهنية
د/1 يبدي الآراء الفقهية خاصة فيما يتعلق بعبادات الطهارة والزكاة والمعاملات الخاص بالأسرة د/2 يصحح المفاهيم الخاطئة السائدة لدى بعض الناس. د/3 يتواصل مع غيرها بالدعوة إلى الوسطية والاعتدال في مواجهة المشكلات والقضايا المعاصرة.	د - المهارات العامة
هـ/1 يوعى الآخرين بالأحكام الفقهية لقضايا الأسرة والجنايات. هـ/2 يتقن الأحكام الفقهية للعبادات والمعاملات. هـ/3 يحترم كل المذاهب الفقهية المختلفة. هـ/4 يحرص علي نشر الوسطية والاعتدال.	5. الجوانب الوجدانية

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	4- محتوى المقرر
------------------	--------------	-----------------



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

2	الأول	تعريف العبادات لغة واصطلاحاً.
2	الثاني	استكمال تعريف العبادات لغة واصطلاحاً.
2	الثالث	استكمال تعريف العبادات لغة واصطلاحاً.
2	الرابع	أحكام الطهارة.
2	الخامس	تابع أحكام الطهارة.
2	السادس	أحكام الصلاة.
2	السابع	تابع أحكام الصلاة.
2	الثامن	أحكام المسح على الخفين.
2	التاسع	تابع أحكام المسح على الخفين.
2	العاشر	أحكام الزكاة وتعريفها انواعها.
2	الحادى عشر	تابع أحكام الزكاة وتعريفها انواعها.
2	الثانى عشر	احكام فقه الاسرة (الخطبة - الزواج - الطلاق - العدة - النفقة)
2	الثالث عشر	بعض من أحكام الجنايات.
2	الرابع عشر	مراجعة عامة على ماسبق، ومناقشة الطالبات فيما واجههم من عوائق

-العصف الذهنى. - المحاضرة. - المناقشة والحوار.	5- أساليب التعليم والتعلم:
- تخصيص بعض الوقت لتوضيح ما استصعب عليهم - محاولة تذليل الصعوبات لهم.	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

7- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	الإمتحان التحريري نهاية الفصل الدراسي
ب- التوقيت	موعد تحديد الكلية للإمتحان
ج- توزيع الدرجات	مائة درجة على ورقة الامتحان

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- كتب ملزمة	- كتاب المادة (الفقه الميسر)
ب- كتب عامة	- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة
ج- كتب مقترحة	- مختصر الفقه الإسلامي - - فقه السنة
د- دوريات علمية	موسوعة الفقه الإسلامي

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المقرر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات الفرقة الثانية الفصل الدراسي الأول



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## الإحصاء الاستدلالي وبعض تطبيقاته بالحاسب الآلي في العلوم الإنسانية

إعداد



## أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

### توصيف مقرر: الإحصاء الاستدلالي

### وبعض تطبيقاته بالحاسب الآلي في العلوم الإنسانية

بيانات المقرر	
اسم المقرر: إحصاء استدلالي تربوي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات:
	نظري عملي
	4 —

هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى مراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي، واكتساب الطلاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي، والتعرف على كيفية صياغة الفروض واختيار العينات، وتنمية قدراتهم على استخدام الأساليب الإحصائية الإستدلالية البارامترية (المعملية) واللالبارامترية (اللامعلمية) وتطبيقاتها في مجال العلوم النفسية والتربوية، واجراء الحسابات اللازمة للوصول إلى المقاييس المختلفة المستخدمة في اختيار العينات وتقدير الخطأ المعياري واختبار الفروض الإحصائية.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	1-يحدد المفاهيم الإحصائية الخاصة بالإحصاء الإستدلالي. 2-يذكر تعريف الفروض الإحصائية وأنواعها المختلفة. 3-يوضح أهم الفروق بين الإحصاء البارامترية واللابارامترية.

<p>4-يعدد المقاييس الإحصائية التي يمكن استخدامها في التحقق من الفروض. 5-يختار الأسلوب الإحصائي المناسب للتحقق من الفروض الإحصائية.</p>	
<p>1 - يستنتج أهمية الإحصاء الاستدلالي في التوصل إلى الخصائص الإحصائية للظواهر النفسية في المجتمعات المختلفة. 2 - يضع بعض الحلول الممكنة لمشكلات افتراضية باستخدام الأساليب الإحصائية الاستدلالية. 3- يطبق بعض مبادئ نظرية الاحتمالات في حياته اليومية. 4- يفترض بعض البيانات الإحصائية ويختار بنفسه الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليلها. 5- يكتسب القدرة على اتخاذ القرار الإحصائي المناسب بناء على النتائج التي يتوصل إليها.</p>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>
<p>1-يضع مجموعة من الفروض الإحصائية ويحدد الأسلوب الإحصائي المناسب لاختباره. 2-يستطيع تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينات الممثلة للمجتمع الأصلي. 3-يحدد بعض الأخطاء المعيارية التي قد يقع فيها الباحث نتيجة تطبيقه على عينات من المجتمع الأصلي. 4-يستطيع أن يستخدم الجداول الإحصائية الخاصة بالأساليب الإحصائية في اختبار الفروض الإحصائية. 5 -يقوم بتطبيق أحد الاختبارات النفسية على مجموعتين من الأفراد ويقارن بين النتائج التي يحصل عليها باستخدام أحد الأساليب الإحصائية الاستدلالية المناسبة. 6-يستخدم أحد الأساليب الإحصائية الإحصائية في المقارنة بين متوسطات درجات عدة مجموعات في اختبار تحصيلي معين. 7 -يقارن بين التكرارات الملاحظة والمتوقعة الخاصة بالاختبارات النفسية ويتخذ القرار المناسب لرفض الفرض أو قبوله.</p>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>







- بعض القواعد الأساسية الخاصة بالإحتمالات
- 4- نظرية العينات وعلاقتها بالإحصاء الاستدلالي:
- العينات وعلاقتها بالإحصاء الاستدلالي
- بعض المفاهيم الخاصة بنظرية العينات
- خطوات اختيار العينات
- تحديد حجم العينة المناسب
- طرق اختيار العينات وأساليبها الإحصائية.
- 5- الخطأ المعياري ومستويات الدلالة الإحصائية:
- 1- الخطأ المعياري للمتوسط
- 2- الخطأ المعياري للانحراف المعياري
- 3- الخطأ المعياري لفروق المتوسطات المرتبطة
- 4- الخطأ المعياري لفروق المتوسطات غير المرتبطة
- 6- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطين:
- شروط استخدام اختبار "ت"
- اختبار "ت" في حالة متوسطين غير مرتبطين غير متساويين في الحجم
- اختبار "ت" في حالة متوسطين غير مرتبطين متساويين في الحجم
- اختبار "ت" في حالة متوسطين مرتبطين
- 7- اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات:
- تحليل التباين الأحادي لمجموعات مستقلة
- تحليل التباين الأحادي لمجموعات مرتبطة (القياسات المتكررة)
- تحليل التباين الثنائي
- 8- اختبار كا<sup>2</sup>:
- الصورة العامة لاختبار كا<sup>2</sup>
- حالات استخدام اختبار كا<sup>2</sup>
- توظيف اختبار كا<sup>2</sup> في اختبارات احصائية جديدة
- 9- اختبار معنوية الفرق بين نسبتين:

تابع محتوى المقرر:



<p>- معنوية الفرق بين نسبتيين - معنوية الاختلاف عن نسبة محدودة 10- بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية: - اختبار مان ويتني اللابارامتري - اختبار ويلكوكسون اللابارامتري - اختبار كروسكال واليس اللابارامتري</p>	
<p>- المناقشة والحوار - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - الخريطة الذهنية.</p>	<p>- المحاضرة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - العرض البصري لشرائح باوربوينت</p>
<p>- المتشابهات - التكرار والتلخيص - تعليم الأقران</p>	<p>- فكر، زاوج، شارك - التغذية الراجعة - التدريس المصغر</p>
<p>أساليب التعليم والتعلم: للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</p>	
<p>تقويم الطلاب:</p>	
<p>1- واجبات منزلية عن موضوع المحاضرة وربطها بالمحاضرات السابقة. 2- أسئلة شفوية سريعة أثناء المحاضرة. 3- تقييم ذاتي 4- أنشطة فصلية فرعية تتضمن أسئلة مقالية وموضوعية. 5- اختبار نهاية الفصل الدراسي يتضمن أسئلة مقالية وموضوعية.</p>	<p>(أ) الأساليب المستخدمة:</p>
<p>1- في نهاية كل محاضرة. 2- في بداية المحاضرة وفي أثناء الشرح 3- في نهاية كل فصل من فصول المقرر. 4- في نهاية الفصل الدراسي.</p>	<p>(ب) التوقيت:</p>
<p>- (100) درجة تقسم إلى: - (80) اختبار تحريري</p>	<p>(ج) توزيع الدرجات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- (20) أعمال سنة تقسم إلى: - (10) اختبارات فصلية، - (10) واجبات منزلية ومناقشات.	
<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
كتاب الإحصاء الاستدلالي إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر	(أ) مذكرات:
1- صالح أحمد مراد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 2- صالح الدين محمود عالم (2003). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دارالفكر العربي. 3- فؤاد البهي السيد (2008). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	(ب) كتب ملزمة:
1- أسامة ربيع أمين (2008). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 2- السيد محمد خيرى (1997) الإحصاء النفسي. القاهرة: دارالفكر العربي. 3- رجاء محمود أبو عالم (2009) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS)، ط3، القاهرة: دار النشر للجامعات. 4- محمود السيد أبو النيل (1987) الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. بيروت: دار النهضة العربية.	(ج) كتب مقترحة:
مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية – كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

عدد الساعات		محتوى المقرر:
4	1-مراجعة عامة على بعض مفاهيم ومقاييس الإحصاء الوصفي.	
4	2-المفاهيم الأساسية في الإحصاء الإستدلالي:	
4	3-نظرية الإحتمالات وعلاقتها بالإحصاء الإستدلالي:	
4	4-نظرية العينات وعلاقتها بالإحصاء الإستدلالي:	
4	5-الخطأ المعياري ومستويات الدلالة الإحصائية:	
4	6-اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطين:	
4	7-اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات:	
4	8-اختبار كا <sup>2</sup> :	
4	9-اختبار معنوية الفرق بين نسبتيين:	
4	10-بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية:	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# القياس النفسي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي



## التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

### توصيف مقرر قياس نفسي

بيانات المقرر	
اسم المقرر: قياس نفسي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات نظري <input type="text" value="2"/> عملي <input type="text" value="1"/>

هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب أساسيات القياس النفسي، ومعرفته بأدوات القياس النفسي في المجال المعرفي والوجداني، وتزويد بالخصائص السيكو مترية للاختبار الجيد، وإكسابه مهارة تصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، وتوضيح كيفية تطبيق الاختبارات النفسية وتفسير النتائج.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يحدد مفهوم القياس النفسي.</li><li>- يصف الأساس النظري للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.</li><li>- يختار أداة القياس المناسبة للقيام ببحث معين.</li></ul>
(ب) المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يقارن بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم.</li><li>- يحلل بعض أدوات القياس النفسي في المجالين المعرفي والوجداني.</li><li>- يقارن بين شروط القياس الجيد.</li></ul>



<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p> <p>- يستطيع تحديد مستوى القياس المناسب لأي متغير من المتغيرات النفسية</p> <p>- يكتب تقريراً عن بعض أدوات القياس في المجال المعرفي والوجداني المستخدمة في بعض البحوث.</p> <p>- يتحقق من شروط الاختبار الجيد.</p>		
<p>(د)المهارات العامة:</p> <p>- يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة بالقياس النفسي.</p> <p>- يلخص خطوات إعداد اختبار أو مقياس نفسي.</p>		
عدد الساعات	مفهوم القياس النفسي وخصائصه ومستوياته.	محتوى المقرر:
2	أدوات القياس النفسي في المجال المعرفي.	
2	أدوات القياس النفسي في المجال الوجداني.	
2	شروط القياس الجيد.	
2		
<p>- المحاضرة باستخدام Data show</p> <p>- المناقشة في المهام المطلوبة.</p> <p>- التعلم الذاتي.</p>		أساليب التعليم والتعلم:
<p>- عروض Power point</p> <p>- التعلم التعاوني.</p>		أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة:	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب
(ب) التوقيت:	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي
(ج) توزيع الدرجات:	- 10 درجات لأعمال السنة. - 40 درجة للنظري.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	كتاب القياس النفسي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم
(ب) كتب ملزمة:	- صلاح أحمد مراد وأمين علي سليمان (2005). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (ط2). القاهرة: دار الكتاب الحديث. - صلاح الدين محمود علام (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
(ج) كتب مقترحة:	- سعد عبد الرحمن (1998). القياس النفسي: النظرية والتطبيق (ط3). القاهرة: دار الفكر العربي. - صفوت فرج (2007). القياس النفسي (ط6). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - فؤاد أبو حطب وسيد عثمان وآمال صادق (2008). التقويم النفسي (ط4). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
(د) دورات علمية أو نشرات:	مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
كلية التربية بنين  
قسم الصحة النفسية

:

# علم النفس الكلينيكي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلتي التربية بنين بالقاهرة

وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر

توصيف مقرر: علم النفس الكلينيكي



بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس الكلينيكي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري (2) عملي (-)

بيانات المقرر	
هدف المقرر	يهدف هذا المقرر الى: 1) تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم النفس الكلينيكي: مفهومه، نشأته، وتطوره. 2) تعرف الطالب على السمات الشخصية للأخصائي النفسي الكلينيكي، وكيف يتم إعداده، وماهي واجباته. 3) القدرة على التقييم السليم للاضطرابات النفسية. 4) القدرة على تطبيق الاختبارات و أدوات التقييم الكلينيكي على المرضى النفسيين. 5) القدرة على التفسير الكلينيكي للاختبارات النفسية. 6) القدرة على كتابة التقرير النفسي الكلينيكي.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	- يحدد الطالب تعريف علم النفس الكلينيكي - يذكر الطالب السمات الشخصية للأخصائي النفسي الكلينيكي، وكيفية إعداده، وواجباته. - يحدد الطالب مفهوم كلا من التشخيص والتصنيف والتقييم الكلينيكي، ومراحله. - يعدد الطالب الأدوات والوسائل المستخدمة في التشخيص النفسي الكلينيكي. - يتذكر الطالب مفهوم التقرير النفسي الكلينيكي، ومتطلباته. - يصف الطالب كيفية كتابة التقرير النفسي الكلينيكي، ويكتب نماذج منه. - يحدد الطالب مفهوم العلاج النفسي وأهدافه، وطرقه، وأعضاء الفريق العلاجي.
(ب) المهارات الذهنية	- يناقش الطالب مفهوم علم النفس الكلينيكي في ضوء مدارس علم النفس المختلفة. - يضع الطالب قائمة بالسمات الواجب توافرها في الأخصائي النفسي الكلينيكي. - يميز الطالب بين مفهوم التشخيص والتصنيف والتقييم الكلينيكي. - يقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة لدراسة الحالة .



<p>- يضع الطالب مخططاً يوضح فيه الفنيات المختلفة للمنهج الكلينيكي. - يشرح الطالب كيفية كتابة التقرير النفسي والمتطلبات الواجب توافرها فيه. - يعد الطالب تقريراً حول العلاج النفسي يتضمن أهدافه، وخصائصه.</p>		
<p>- يرسم الطالب شكلاً توضيحياً لسمات الأخصائي النفسي الكلينيكي. - يحلل الطالب مفهوم علم النفس الكلينيكي في اطار مدارس علم النفس المختلفة. - يربط الطالب بين التشخيص والتصنيف والتقييم النفسي الكلينيكي والأدوات المستخدمة في كل اجراء من هذه الإجراءات. - يصمم الطالب نموذج لدراسة حالة في ضوء المنهج الكلينيكي. - يطبق الطالب احد الاختبارات النفسية على بعض الطلاب ، ويلخص نتيجة الاختبار. - يقيم الطالب نتيجة أحد الاختبارات أو المقاييس النفسية الإكلينيكية. - يقترح الطالب بعض العوامل التي تسهم في نجاح العلاج النفسي.</p>		(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
<p>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في توضيح سمات الأخصائي النفسي الكلينيكي. - يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة. - يستفيد من تطبيقات علم النفس الكلينيكي لمساعدة الطلاب في حل المشكلات النفسية التي تواجههم . - يستخدم الانترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية. - يستخدم بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</p>		(د) المهارات العامة
عدد الساعات	1- مفهوم علم النفس الاكلينيكي، وتطوره	محتوى المقرر
2		
2	2- الأخصائي النفسي الاكلينيكي	
2	3-التشخيص الاكلينيكي	
2	4- دراسة الحالة وتطورها	
2	5- أدوات التشخيص النفسي الاكلينيكي	
2	6- التقرير النفسي الإكلينيكي	
2	7- العلاج النفسي	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

المحاضرات التعلم التعاوني المناقشة والحوار الأنشطة والواجبات المنزلية. ورش العمل	أساليب التعليم والتعلم
ورش عمل الأنشطة والتدريبات أسلوب حل المشكلات	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
<b>تقويم الطلاب</b>	
المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. مشروع جماعي البحوث والتقارير. الحضور. الاختبار النظري الفصلي النهائي.	(أ) الأساليب المستخدمة
امتحان الفصل الدراسي الثاني	(ب) التوقيت
(40) درجة نظري. (10) درجة أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات
<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع</b>	
علم النفس الكلينيكي تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات
علم النفس الإكلينيكي المعاصر (أساليب التشخيص والتنبؤ)، تأليف: محمد نجيب الصبوة. علم النفس السريري، تأليف: على محمود كاظم. علم النفس الإكلينيكي، تأليف: صفوت فرج. علم النفس الإكلينيكي، تأليف: إلهام عبد الرحمن خليل علم النفس الإكلينيكي في مجال الطب النفسي، تأليف: عبد الستار إبراهيم، عبد الله عسكر	(ب) كتب ملزمة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>علم النفس الإكلينيكي، تأليف: عبد الستار إبراهيم، عبد الله عسكر. علم النفس الإكلينيكي، تأليف: حلمي المليجي. علم نفس الصحة الإكلينيكي، تأليف: رياض نايل العاسمي. كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية، تأليف سامية القطان</p> <p><b>Streker,G; Widger T (2003) Handbook of psychology. Clinical psychology. Published by John Wiley &amp; Sons. New Jersey.</b></p>	<p>(ج) كتب مقترحة</p>
<p>مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر مجلة التربية- كلية التربية، جامعة عين شمس مجلة علم النفس العصبي العيادي.</p>	<p>(د) دوريات علمية أو نشرات</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر

كلية التربية بنين

قسم الصحة النفسية

# علم نفس الارتقائي ( الراشدون والمسنون )

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية

بنين بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

بيانات المقرر				
الفرقة: الثانية			اسم المقرر: علم نفس ارتقائي ( مسنون وراشدون)	
عدد الساعات:			الشعبة: علم النفس .	
—	عملي	4	نظري	





تفيد دراسة سيكولوجية الإنسان عامة وعلم النفس الارتقائي خاصة في فهم طبيعة وخصائص مراحل النمو التي يعيشها الإنسان، كما تفيد في فهم التغيرات الخاصة التي تطرأ عليه في مرحلة من المراحل، وكيف يستطيع أن يتوافق ويتكيف مع هذه التغيرات وفيما يلي بيان أهمية دراسة علم النفس الارتقائي:-

- الوصول إلى معايير النمو والتي تعرف بأنها متوسطات أعمار الأطفال أو الكبار الذين يستطيعون القيام بمهارة معينة في وقت معين.
- الكشف عن معدل النمو عند الشخص ومدى اختلافه عن أقرانه، وكذلك معرفة نوع الاختلاف أو الشذوذ الذي يحدث حتى يمكن تقديم العلاج المناسب في وقت مبكر.

- فهم وتفسير كثير من مظاهر السلوك لدي أبنائنا فمعرفةنا بأن هناك فروقا فردية بين الأبناء حتى في الأسرة الواحدة يجعلنا نقتنع أن لكل طفل ظروفه الخاصة إلى جانب تشابهه مع زملائه أو أخوته في ظروف أخرى وبالتالي معاملة كل طفل بما يتفق مع استعداداته وميوله وقدراته.

7- هدف المقرر:

## 8- المستهدف من تدريس المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على مفهوم علم نفس وعلم النفس الارتقائي</li> <li>• يشرح أهم المفاهيم الأساسية في علم النفس الارتقائي.</li> <li>• يحلل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو المختلفة.</li> <li>• يصنف مناهج البحث في علم النفس الارتقائي .</li> <li>• يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لمرحلة الرشد ومرحلة الشيخوخة</li> </ul>	<p>(أ) المعلومات والمفاهيم:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس الارتقائي .</li> <li>• يعدد أهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية في مرحلتي الرشد والشيخوخة.</li> <li>• يكتب قائمة بأهم مطالب النمو في الرشد.</li> <li>• يطابق بين طرق حل المشكلات وكيفية الوقاية والعلاج في مرحلة الرشد والشيخوخة .</li> </ul>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .</li> <li>• يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار .</li> </ul>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .</li> <li>• يكتسب صفات المعلم المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال المعرفة بمبادئ وأساليب علم نفس النمو.</li> <li>• يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار</li> </ul>	<p>(د) المهارات العامة:</p>



عدد الساعات	أولاً: مفهوم علم نفس الارتقائي ،أهمية دراسته، الفرق بين النمو والارتقاء والنضج والتعلم.	9- محتوى المقرر:
4		
4	ثانياً: مناهج البحث في علم النفس الارتقائي	
4	ثالثاً: مرحلة الرشد	
4	رابعاً: مشكلات مرحلة الرشد.	
4	خامساً: مرحلة الشيخوخة	
4	سادساً: الامراض والاضطرابات النفسية للمسنين	
4	سابعاً: نظريات الشيخوخة	
4	ثامناً: ظواهر خطيره لدي بعض الراشدين والمسنين	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• المناقشة والحوار.</li><li>• العصف الذهني.</li><li>• حل المشكلات.</li><li>• التعلم الذاتي.</li><li>• التعلم التعاوني.</li></ul>	10- أساليب التعليم والتعلم:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• التعلم التعاوني</li><li>• العروض العملية</li><li>• التساؤل الذاتي</li></ul>	11- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		12- تقويم الطلاب:



<ul style="list-style-type: none"><li>• الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب.</li><li>• المناقشة لتقييم فهم الطلاب.</li><li>• المشاركة الصفية..</li></ul>	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الأول	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
علم نفس الارتقائي إعداد: أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	(أ) مذكرات:
<ul style="list-style-type: none"><li>• أمين رويحة ( 1972): شباب في الشيخوخة، ط ٢، بيروت، دار القلم.</li><li>• عادل عز الدين الأشول ( 1979): علم النفس الاجتماعي، مع الإشارة إلى مساهمات علماء الإسلام، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.</li></ul>	(ب) كتب ملزمة:
<ul style="list-style-type: none"><li>• حامد عبد السلام زهران (1974): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.</li></ul>	(ج) كتب مقترحة:
مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## وحدات المقرر وموضوعاته والتوزيع الزمني على الفصل الدراسي

رقم الوحدة	عدد الساعات التدريسية	عنوان الوحدة (الموضوعات)	الأسبوع
12-4	4	اولا: مفهوم علم نفس الارتقائي ،أهمية دراسته، الفرق بين النمو والارتقاء والنضج والتعلم.	الأول
23-13		مناهج وطرق البحث في علم النفس الارتقائي	الثاني
61-24		(محددات النمو) ومرحلة الرشد	الثالث
80-62		مشكلات فترة الرشد.	الرابع
123-81		مرحلة الشيخوخة.	الخامس
133-124		الامراض والاضطرابات النفسية لدى المسنين	السادس
152-134		الخصائص الاجتماعية للشيخوخة	السابع
180-153		نظريات الشيخوخة	الثامن
236-181		نظريات في علم النفس الارتقائي	التاسع
310-237		ظواهر خطيرة لدى بعض الراشدين	العاشر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهما الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم نفس النمو

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهما الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم نفس النمو

بيانات المقرر				
الفرقة: الثانية			اسم المقرر: علم نفس النمو	
عدد الساعات:			الشعبة: علم النفس .	
—	عملي	4	نظري	



يمرّ الإنسان منذ بداية ولادته إلى أن يهرم بمراحل ومعايير متعدّدة، وفي هذه المراحل يحدث الكثير من التغيرات الجسمية، والنفسية، والعقلية، وفي ضوء ذلك كان معرفة المراحل التي يمرّ بها الإنسان والتطورات التي تحدث معه، كمعايير نمو الجسم، فجسم الأطفال يختلف عن أجسام المراهقين، والسعي إلى مساعدة الأطفال على تكوين التغيرات الصحيحة والمفضلة لدينا،

وتقييم السلوك والذات لنفسها، وذلك من خلال مراقبتنا لأنفسنا وما يصده سلوكنا، فضلاً عن ملاحظة لما يحدث لنا عند بداية الشيخوخة، وفي ضوء السعي إلى مساعدة جميع الفئات العمرية تسهيل الصعوبات التعليمية التي تواجه هذه الفئات كالتخلف التعليمي أو الدراسي، فضلاً عن أمور أخرى قد تواجه هذه الفئات كالمشاكل النفسية كالاكتئاب، وعدم القدرة على النجاح بسبب أنواع الضغوط المختلفة.

اذن يسعى هذا المقرر الي تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات الأساسية عن علم نفس النمو والذي يسعى الي السيطرة النسبية على ظاهرة النمو النفسي والتحكم في العوامل التي تؤثر فيها بحيث تستقطب وتستبعد مقدما أي اضطرابات ومشكلات نفسية محتملة أثناء النمو.

## 1- هدف المقرر:



## 2- المستهدف من تدريس المقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف على مفهوم النمو ومفهوم علم نفس النمو</li> <li>● يشرح أهم الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو.</li> <li>● يحلل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو المختلفة.</li> <li>● يصنف مناهج البحث في علم نفس النمو .</li> <li>● يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو</li> </ul>	<p>(أ) المعلومات والمفاهيم:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس النمو .</li> <li>● يعدد أهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية</li> <li>● يكتب قائمة بأهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.</li> <li>● يطابق بين طرق حل المشكلات وكيفية الوقاية والعلاج في مرحلة الطفولة والمراهقة .</li> </ul>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .</li> <li>● يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار .</li> </ul>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .</li> <li>● يكتسب صفات المعلم المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال المعرفة بمبادئ وأساليب علم نفس النمو.</li> <li>● يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار</li> </ul>	<p>(د) المهارات العامة:</p>



عدد الساعات	اولاً: مفهوم النمو، علم نفس النمو، أنماط النمو، مظاهر النمو ، أهداف علم نفس النمو، المبادئ العامة للنمو.	3- محتوى المقرر:
4	ثانياً: العوامل المؤثرة في النمو	
4	ثالثاً: مرحلة ما قبل الولادة	
4	رابعاً: مرحلة المهد.	
4	خامساً: مرحلة ما قبل المدرسة	
4	سادساً: الطفولة الوسطي	
4	سابعاً: المراهقة (13- 21 عاما تقريبا)	
4	ثامناً: المشكلات والاضطرابات النفسية الشائعة في الطفولة والمراهقة	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• المناقشة والحوار.</li><li>• العصف الذهني.</li><li>• حل المشكلات.</li><li>• التعلم الذاتي.</li><li>• التعلم التعاوني.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• التعلم التعاوني</li><li>• العروض العملية</li><li>• التساؤل الذاتي</li></ul>	5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		6- تقويم الطلاب:



<ul style="list-style-type: none"><li>• الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب.</li><li>• المناقشة لتقييم فهم الطلاب.</li><li>• المشاركة الصفية..</li></ul>	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الأول	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
علم نفس النمو إعداد: أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	(أ) مذكرات:
<ul style="list-style-type: none"><li>• عادل عز الدين الأشول (2008). علم نفس النمو. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</li><li>• ابراهيم قشقوش (1980). سيكولوجية المراهقة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.</li></ul>	(ب) كتب ملزمة:
<ul style="list-style-type: none"><li>• ربيع شعبان عبد العليم، محمود رسلان (2009) مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية. الدمام، مكتبة المتنبى.</li></ul>	(ج) كتب مقترحة:
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</li><li>• مجلة التربية – كلية التربية جامعة عين شمس.</li><li>• مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</li></ul>	(د) دورات علمية أو نشرات:

## وحدات المقرر وموضوعاته والتوزيع الزمني على الفصل الدراسي

رقم الوحدة	عدد الساعات التدريسية	عنوان الوحدة (الموضوعات)	الأسبوع
30-15	4	مفهوم النمو، علم نفس النمو، أنماط النمو، مظاهر النمو ومكونات كل مظهر، مفهوم مراحل النمو وتصنيفها، مطالب النمو، موضوعات علم نفس النمو	الأول
50-30		أهداف علم نفس النمو، المبادئ العامة للنمو. مناهج البحث في علم نفس النمو	الثاني
65-51		العوامل المؤثرة في النمو (محددات النمو) ومنها العوامل البيولوجية الوراثية	الثالث
86-66		العوامل المؤثرة في النمو (محددات النمو) العوامل البيولوجية غير الوراثية والعوامل البيئية والنضج والتعلم.	الرابع
96-87		مرحلة ما قبل الولادة.	الخامس
119-97		مرحلة المهد، المظاهر المختلفة لنمو الوليد	السادس
136-120		مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة 3-6 سنوات)	السابع
166-137		: الطفولة الوسطى والمتأخرة 6 - 12	الثامن
190-167		المراهقة (13- 21 عاما تقريبا)	التاسع
219-191		المراهقة ونمو الذات (الشخصية) .	العاشر
-220		المشكلات والاضطرابات النفسية الشائعة في الطفولة والمراهقة	الحادي عشر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# تاريخ التربية ونظام التعليم

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة والتخطيط

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر التربية ونظام التعليم

1- بيانات المقرر		
الفرقة: الثانية الفصل الدراسي: الأول المرحلة الجامعية: الأولى (ليسانس/ بكالوريوس)	اسم المقرر: تاريخ التربية ونظام التعليم	الرمز الكودي:
4	نظري	التخصص: جميع الشعب (عدا الخدمة الاجتماعية)
عملي		
-		
2- أهداف المقرر:		
<p>1) تعريف الطلاب بالهدف من دراسة تاريخ التربية ونظام التعليم.</p> <p>2) تعريف الطلاب بمداخل وأساليب الدراسة في مجال تاريخ التربية.</p> <p>3) تعريف الطلاب بالتربية ونظم التعليم وخصائصها في العصور المختلفة.</p> <p>4) دراسة أثر الأحوال السياسية والدينية والاجتماعية والاقتصادية على التربية ونظام التعليم في العصور المختلفة</p> <p>5) التعرف على آراء وأفكار الفلاسفة والمفكرين في تطوير عملية التربية والتعليم في العصور المختلفة.</p> <p>6) دراسة تطور نظام التعليم في مصر عبر العصور المختلفة في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيها.</p> <p>7) دراسة وتحليل الأفكار والآراء والتجارب التربوية في العصور المختلفة وأوجه الاستفادة منها في حل بعض مشكلاتنا التربوية وتطوير نظمنا التربوية والتعليمية.</p>		
3- المستهدف من تدريس المقرر:		
التعريف بمداخل وأساليب الدراسة في مجال تاريخ التربية، والتعريف بالتربية ونظم التعليم وخصائصها ، وآراء وأفكار الفلاسفة والمفكرين في تطوير عملية التربية والتعليم في العصور		

المختلفة، وأيضا تحليل الأفكار والآراء والتجارب التربوية في تلك العصور ، وأوجه الاستفادة منها في حل بعض مشكلاتنا التربوية وتطوير نظمنا التربوية والتعليمية، والتعريف بكيفية تطوير إدارة وتنظيم التعليم في مصر، ومعرفة التجديدات التربوية المعاصرة.

<p>في نهاية تدريس المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p><b>1</b> يتعرف مداخل واساليب الدراسة في مجال تاريخ التربية.</p> <p><b>2</b> يتعرف على التربية ونظم التعليم وخصائصها في العصور المختلفة.</p> <p><b>3</b> يحدد آراء وأفكار الفلاسفة والمفكرين في تطوير عملية التربية والتعليم في العصور المختلفة.</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم:</p>
---	--------------------------------

<p><b>1</b> يحلل أثر الأحوال السياسية والدينية والاجتماعية والاقتصادية على التربية والتعليم في العصور المختلفة</p> <p><b>2</b> يعي الأفكار والآراء والتجارب التربوية في العصور المختلفة وأوجه الاستفادة منها في حل بعض المشكلات التربوية في نظمنا التربوية والتعليمية.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية :</p>
<p><b>1</b> يقارن بين التربية والحياة السياسية والدينية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها في الفترات الزمانية المختلفة.</p> <p><b>2</b> يستفيد من الأفكار والخبرات التربوية في العصور المختلفة في حل بعض المشكلات التربوية في نظمنا التربوية والتعليمية.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>تقييم أفكار وتجارب وخبرات نظم التربية والتعليم في العصور المختلفة وتبادلها مع الأقران والاستفادة منها في تطوير نظمنا التربوية والتعليمية على أسس ومبادئ علمية وموضوعية .</p>	<p>د-المهارات العامة :</p>
<p>عدد</p>	<p>4- محتوى المقرر:</p>







جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

5- أساليب التعليم والتعلم	1) محاضرات تفاعلية. 2) مناقشات وتطبيقات عملية.
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	أسلوب تدريس التعلم بالأقران. ذكر ملخص لما تم شرحه.
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة	1) تكاليفات تطبيقية وأعمال فصلية. 2) اختبار تحريري.
ب- التوقيت	1) تكاليفات مستمرة للأعمال الفصلية. 2) اختبار تحريري في نهاية الفصل الدراسي.
ج- توزيع الدرجات	1- تكاليفات الأعمال الفصلية 20 درجة 2- الاختبار التحريري 80 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	1- عروض تقديمية (باوربوينت) لكل محاضرة. 2- الاستفادة من مواقع الإنترنت المرتبطة بالمقرر.
ب- كتب ملزمة	تاريخ التربية ونظام التعليم (تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم).
ج- كتب مقترحة	1- سعد مرسي احمد: تطور الفكر التربوي. القاهرة، عالم الكتب، 2001م. 2- سعيد إسماعيل علي: تاريخ التربية والتعليم في مصر. القاهرة عالم الكتب، 1985م. 3- عبد الله عبد الدايم: التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن العشرين. بيروت، دار العلم للملايين، 1984م. 4- محمد سعد اطلس: التربية والتعليم في الاسلام. القاهرة، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة،



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية العربية لعلوم التربية  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<p>٢٠١٤م.</p> <p>5- هيلموت برونر: التربية والتعليم عند المصريين القدماء. ترجمة مصطفى عبد الباسط. القاهرة، المركز القومي للترجمة، 2011م.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Edward Janak . A Brief History of Schooling in the United States-From Pre-Colonial Times to the Present. USA, Palgrave Macmillan, 2019.</li><li>2. John Walsh . Higher Education in Ireland, 1922–2016, Politics, Policy and Power—A History of Higher Education in the Irish State. UK. Palgrave Macmillan, 2018.</li><li>3. LevisSeeley . History of Education. Revised Edition, New York, American Book Company, 2009.</li></ol>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر</li><li>2. مجلة التربية – الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Journal of History Education Research.</li><li>4. History of Education - Taylor &amp; Francis Online.</li></ol>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات

## الفرقة الثانية

### الفصل الدراسي الثاني



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم النفس اللغوي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس اللغوي

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس اللغوي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري 4 عملي

أهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس اللغوي وأهم نظرياته، وعلاقة اللغة بالعمليات العقلية المختلفة، ومراحل النمو اللغوي، والذكاء اللغوي، والأنشطة اللغوية، والعلاقة بين اضطرابات اللغة وصعوبات التعلم، والقدرة اللفظية، والكفاءة اللغوية والوعي بما وراء اللغة.	
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على منظومة اللغة وكيفية نشأتها لدى الإنسان</li><li>- يوضح العلاقة بين علم اللغة وعلم النفس.</li><li>- يذكر النظريات المفسرة لنشأة اللغة.</li><li>- يحدد العلاقة بين اللغة والتفكير.</li><li>- يبين مهارات اللغة خلال مراحل النمو النفسي.</li><li>- يوضح الأساس النظري للذكاء اللغوي.</li><li>- يتعرف على صعوبات تعلم اللغة.</li></ul>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
الوحدة  
ضمان  
الجودة

	<ul style="list-style-type: none"><li>- يحدد الأسس النفسية والتربوية في النشاط اللغوي.</li><li>- يبين كيفية قياس الكفاءة اللغوية.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- يستنتج وظائف اللغة.</li><li>- يستنتج الفروع الرئيسية لعلم اللغة.</li><li>- يدرك الأساس البيولوجي للغة</li><li>- يقارن بين نظريات اكتساب اللغة.</li><li>- يميز بين مفهوم اللغة والكلام واللسان.</li><li>- يستنتج مكونات القدرة اللفظية.</li></ul>	(ب)المهارات الذهنية:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتذوق خصائص اللغة.</li><li>- يصمم رسم تخطيطي لفروع اللغة الحديثة.</li><li>- يقارن بين المراحل الرئيسية لتطور نشأة الكلام الشفهي.</li><li>- يستخدم استراتيجيات تنمية مهارات اللغة.</li><li>- يطبق الأنشطة المختلفة التي تنمي الذكاء اللغوي.</li><li>- يطبق استراتيجيات التدريب على الوعي بما وراء اللغة.</li></ul>	(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- يراعي الفروق الفردية في القدرة اللغوية بين الطلاب.</li><li>- يوظف الوسائط التعليمية المختلفة في الأنشطة اللغوية.</li><li>- يصمم بعض الدروس في ضوء الذكاء اللغوي.</li></ul>	(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	اللغة	محتوى المقرر:
4		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

4	ماهية علم اللغة	
4	نظريات نشأة اللغة	
4	نظريات اكتساب اللغة	
4	العلاقة بين اللغة وبعض العمليات العقلية	
4	المهارات اللغوية في ضوء مراحل النمو النفسي	
4	الذكاء اللغوي	
4	العلاقة بين اضطرابات اللغة وصعوبات التعلم	
4	الأنشطة اللغوية والوسائط التعليمية	
4	القررة اللفظية	
4	الوعي بما وراء اللغة	
4	الكفاءة اللغوية	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

المحاضرة . المناقشة . مجموعات العمل .	أساليب التعليم والتعلم:
التعلم التعاوني. ورش العمل. أسلوب حل المشكلات. الأنشطة والواجبات الجماعية.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
تقويم الطلاب:	
اختبارات تحريرية. اعمال الأنشطة والتدريبات وتكليفات والورقة البحثية .	(أ) الأساليب المستخدمة:
نهاية الفصل الدراسي وفقاً لجدول امتحانات الكلية .	(ب) التوقيت:
امتحان نهاية الفصل الدراسي 80% . الانشطة والتدريبات 20% .	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب علم النفس اللغوي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

نوال محمد عطية، علم النفس اللغوي، 1989م .	(ب) كتب ملزمة:
عبد المجيد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض، 1402هـ . فؤاد أبو حطب وسيد عثمان (1978). التفكير: دراسات نفسية. القاهرة: الأنجلو المصرية.	(ج) كتب مقترحة:
مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (التفوق العقلي)

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (تفوق عقلي)

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (التفوق العقلي)	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 1 عملي 1

هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التفوق العقلي والمصطلحات المرتبطة به، والفرق بين التفوق العقلي والابتكار والعبقرية والموهبة، وخصائص وسمات المتفوقين عقليا، وكيفية تطبيق وسائل وأدوات التعرف على المتفوقين عقليا، ومشكلات المتفوقين عقليا، وخصائص معلم المتفوقين عقليا .
المستهدف من تدريس المقرر	(أ)المعلومات والمفاهيم: - يُعرّف التفوق العقلي . - يحدد خصائص المتفوقين عقليا . - يوضح العوامل المؤثرة في التفوق العقلي.



<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على وسائل الكشف على المتفوقين عقليا.</li><li>- يتعرف على برامج المتفوقين والموهوبين.</li><li>- يحدد مشكلات المتفوقين والموهوبين.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح أهمية التعرف على المتفوقين عقليا.</li><li>- يحلل بعض المشكلات التي تواجه المتفوقين عقليا.</li><li>- يستنتج خصائص المتفوقين عقليا.</li><li>- يدرك صفات معلم المتفوقين والموهوبين.</li></ul>	(ب)المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح العلاقة بين التفوق العقلي وكل من الابتكار والعبقرية والموهبة .</li><li>- يرسم المنحنى الاعتدالي للذكاء .</li><li>- يستطيع الكشف عن المتفوقين عقليا.</li><li>- يطبق بعض المقاييس النفسية في الكشف عن الفائقين عقليا.</li><li>- يتعاون مع زملائه لتعزيز نواحي القوة ومعالجة نواحي الضعف لدى المتفوقين عقليا.</li></ul>	(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:



- يستطيع التعامل مع المتفوقين والموهوبين.		(د)المهارات العامة:
- ينمي مهاراته في البحث عن المعلومات المرتبطة بالتوجهات الحديثة في الكشف عن المتفوقين وكيفية التعامل معهم بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.		
عدد الساعات	مصطلحات وتعريفات الموهبة -العبقرية - التفوق العقلي - الذكاء - الإبداع	محتوى المقرر:
4		
4	أهمية التعرف على المتفوقين عقلياً والقدرات العقلية.	
4	المنحنى الاعتمالي للذكاء .	
4	العوامل المؤثرة في التفوق العقلي وطرق دراستها	
4	خصائص المتفوقين عقليا	
4	أساليب الكشف عن المتفوقين	
4	برامج المتفوقين والموهوبين.	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

4	البرامج الاثرائية - برامج تقدم الفصول	
4	مشكلات المتفوقين والموهوبين	
4	صفات معلم المتفوقين والموهوبين	
	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي	أساليب التعليم والتعلم:
	- التعلم التعاوني - العروض العملية - التساؤل الذاتي	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		تقويم الطلاب:
	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب.	(أ) الأساليب المستخدمة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.	
في منتصف ونهاية الفصل الدراسي	(ب) التوقيت:
- 10 درجات لأعمال السنة. - 40 درجة للنظري.	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (التفوق العقلي) تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
- عبد المطلب أمين القريطي (2001). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي. - عبد الرحمن سيد سليمان وصفاء غازي أحمد (2001). المتفوقون عقلياً خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، ومشكلاتهم. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.	(ب) كتب ملزمة:
- محمد حسن غانم (2015). المتفوقون عقلياً. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - جابر عبد الحميد (2000) قراءات في تنمية الابتكار ، القاهرة :	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

<p>الأنجلو المصرية . - فؤاد أبو حطب (1996). القدرات العقلية. القاهرة: الأنجلو المصرية. عبد السلام محمد عبد الغفار (1977). التفوق العقلي والابتكار. القاهرة: دار النهضة العربية.</p>	
<p>مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أو نشرات:</p>





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم النفس التجريبي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



## توصيف مقرر علم النفس التجريبي

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس التجريبي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري 4 لي -

7- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم النفس التجريبي من حيث : تعريفه، ونشأته، وموضوعه، وأهميته، وأهدافه، المنهج التجريبي، الفصل الثالث : التجريب في مجال العمليات العقلية (الانتباه)، التجريب في مجال عمليات الإدراك، التجريب في مجال التذكر التجريب في مجال التعلم، التجريب في مجال التفكير وحل المشكلة، أخلاقيات البحث النفسي، كتابة تقارير البحوث النفسية.
8- المستهدف من تدريس المقرر	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس، ونشأته، وموضوعه، وأهميته، وأهدافه، ومجالاته النظرية والتطبيقية وتطور علم النفس التجريبي.</li><li>- يتعرف الطالب على التجريب في مجال العمليات العقلية (الانتباه)</li><li>- يتعرف الطالب على التجريب في مجال عمليات الإدراك</li><li>- يتعرف الطالب على التجريب في مجال التذكر.</li><li>- يتعرف الطالب على التجريب في مجال التعلم.</li><li>- يتعرف الطالب على التجريب في مجال التفكير وحل المشكلة</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر الطالب أخلاقيات البحث النفسي.</li> <li>- يوضح الطالب كيفية كتابة تقارير البحوث النفسية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك الطالب العلاقة بين المجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس.</li> <li>- يقارن الطالب بين المنهج التجريبي وغيره من المناهج الأخرى</li> <li>- يميز الطالب بين العمليات العقلية المخلفة</li> <li>- يوضح الطالب الأخلاقيات المطلوبة في البحث العلمي</li> <li>- يدرك الطالب للعلاقة بين العمليات العقلية والمعرفية المختلفة.</li> <li>- يفسر الطالب للمواقف المختلفة التي تعكس السلوك الإنساني.</li> <li>- يضع الطالب مخططاً يوضح الربط بين مفاهيم علم النفس، ومجالاته، وموضوعاته، ومشكلات الواقع، والتطبيقات العملية له.</li> </ul>	<p><b>(ب)المهارات الذهنية:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم شكلاً توضيحياً للمجالات النظرية والتطبيقية لعلم النفس.</li> <li>- يطبق بعض طرق التجريب على أحد الموضوعات في علم النفس.</li> <li>- يربط بين التجريب في مجال العمليات العقلية وعمليات الإدراك</li> <li>- إثارة القدرة على حل المشكلات واستخدام طرق التفكير المختلفة</li> <li>- يربط بين بعض العمليات العقلية والمعرفية والتربوية.</li> <li>- ينظم العمليات العقلية والمعرفية في ضوء ترتيب حدوثها عند الفرد.</li> </ul>	<p><b>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في توضيح الطرق المختلفة للتجريب</li> <li>- يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li> <li>- الاستفادة من تطبيقات علم النفس في تطوير العملية التعليمية.</li> <li>- استخدام الانترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li> <li>- استخدام بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li> </ul>	<p><b>(د)المهارات العامة:</b></p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

عدد الساعات	علم النفس التجريبي	9- محتوى المقرر:
4		
4	المنهج التجريبي:	
4	الانتباه	
4	مفهوم الإدراك	
4	مفهوم التذكر	
4	تعريف التعلم	
4	التفكير	
4	البحث العلمي	
4	تقرير البحث	
	- المحاضرات. - المناقشة والحوار. - التمارين والأعمال الصفية. - البحوث والتقارير. - التعلم التعاوني.	10- أساليب التعليم والتعلم:
	- التعلم التعاوني. - ورش العمل. - أسلوب حل المشكلات. - الأنشطة والواجبات الجماعية	11- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:



- امتحانات نهاية العام	
<b>12- تقويم الطلاب:</b>	
- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. - البحوث. - الحضور. - الاختبار النهائي. - الاختبارات الشهرية	(أ) الأساليب المستخدمة:
امتحانات الفصل الدراسي الثاني	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجات أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
علم النفس التجريبي تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
- محمد شحاته ربيع. (2004). علم النفس التجريبي. دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية. - عزت عبد العظيم الطويل. (2001). معالم علم النفس المعاصر. دار الفرقان: الإسكندرية.	(ب) كتب ملزمة:
- عزيز حنا داود، أنور حسين عبد الرحمن، مصطفى محمد كامل (1991). مناهج البحث في العلوم السلوكية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. - ديوبولد فان دالين (2010). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبة	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

الأنجلو المصرية، القاهرة.	
- مجلة كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. - مجلة كلية التربية جامعة عين شمس . - مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دوريات علمية

جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

قطاع كليات التربية

# خدمة الجماعة

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم الخدمة الاجتماعية بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر دراسي خدمة الجماعة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

1- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى: الثانية	اسم المقرر : أساسيات خدمة الجماعة	الرمز الكودي : ESOC222
عدد الوحدات الدراسية: نظري (4) عملي (-)		التخصص : الخدمة الاجتماعية

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن: - يهدف الى تعريف الطلاب بماهية خدمه الجماعة ، ومراحل تطورها - التعرف على مبادئ خدمه الجماعة ، و فلسفتها ، وأغراضها . - التعرف على الأسس العلمية والمهنية لممارسة طريقه خدمه الجماعة - التعرف على مهارات العمل مع الجماعات.	2- هدف المقرر :
3- المخرجات التعليمية المستهدفة :	
- التعرف على الأسس العلمية والمهنية لممارسه طريقه العمل مع الجماعات -مناقشته التطورات و المتغيرات المجتمعية لطريقه العمل مع الجماعات -التعرف على الصعوبات التي تواجه ممارسه طريقه العمل مع الجماعات	أ- المعرفة والفهم





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>ب- المهارات الذهنية</p> <p>التخطيط لتطوير الأداء المهني للطلاب لممارسه طريقه العمل مع الجماعات</p> <p>- معرفه المشكلات والمخاطر المهنية والقيام بوضع حلول لها</p> <p>- مناقشه أهميه الابتكار في ممارسه طريقه العمل مع الجماعات</p>	
<p>ج- المهارات المهنية</p> <p>والعملية :</p> <p>مهارات تشجيع المشاركة في عمليات الممارسة المهنية في خدمة الفرد (الدراسة والتشخيص والعلاج).</p> <p>- مهارات إعداد خطة التدخل في عمليات الممارسة المهنية</p> <p>- مهارات تنفيذ الخطة بمقدماتها ومراحلها المختلفة</p>	
<p>د - المهارات العامة</p> <p>المهارة في تقييم الطالب بصفه مستمرة</p> <p>- المهارة في معرفة القدرات الفردية بين الجماعات</p> <p>- المهارة على تشجيع الطلاب للمشاركة بفاعلية في أنشطة الجماعات المختلفة</p>	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
بالتفهمنا  
الأشراف  
وحدة  
ضمان  
الجودة

الوحدة	الموضوعات	المدى الزمني للتدريس (الأسبوع)
خدمة الجماعة	التطور التاريخي لطريقه خدمه الجماعة	4
التعريفات	تعريفات خدمه الجماعة	4
الأسس	الأسس العلمية لممارسه طريقه العمل مع الجماعات	4
الجماعة	الجماعة فى طريقه خدمه الجماعة	4
الأخصائي	أخصائي العمل مع الجماعات	4
المهارات	مهارات العمل مع الجماعات	4
4- محتوى المقرر:		
5- أساليب التعليم والتعلم	المحاضرة العصف الذهني منصة (Teams) التعليم الهجين	المناقشة الجماعية مناقشة الأبحاث تطبيق (Zoom)
6- تقويم الطلاب :		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

أ- الأساليب المستخدمة	امتحان نهاية العام أعمال السنة
ب- التوقيت	نهاية العام الاسبوع الأخير
ج- توزيع الدرجات	امتحان الفصل الدراسي الثاني : 80 % أعمال السنة : 20 %
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : أ- مذكرات وكتب ملزمة- كتاب خدمة الجماعة ب- كتب مقترحة : - أحمد محمد موسى: خدمه الجماعة أسس ومبادئ ، المنصورة ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة 2001م - - د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ - مجله دراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان - مؤتمر دراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان مواقع إنترنت ومصادر أخرى للتعليم والتعلم	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهننا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر

قطاع كلية التربية

# علم النفس الفسيولوجي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس الفسيولوجي

### بيانات المقرر

اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	الفرقة: الثانية
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: 4 ساعات نظري

هدف المقرر:	يهدف المقرر الامام الطالب بتشريح الجهاز العصبي ووظائفه المتعلقة بالسلوك الإنساني، ومدى ارتباط السلوك البشري بمناطق الجهاز العصبي المختلفة وخاصة الدماغ والربط بين معرفة فسيولوجية الدماغ وارتباطها بالأمراض العقلية و النفسية.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته . أن يلم الطلاب بالدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني . أن يتمكن الطلاب من معرفة الجهاز العصبي المحيطي( السمبتاوى والباراسمبتاوى)



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>أن يحدد الطلاب طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية وأجزاؤه . أن يذكرالطلاب مكونات الجهاز العصبي . أن يذكر الطلاب الفوائد التطبيقية لرسام المخ الكهربى .</p>	
<p>أن يميز الطلاب بين أنواع ووظائف الخلايا العصبية . أن يستنتج الطلاب الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة . أن يميز الطلاب الدور الرئيسي لجهاز الغدد في الإنسان وطبيعة عمله . أن يتمكن الطلاب من التعرف على الاضطرابات الناشئة عن اضطراب موجات المخ . أن يحدد الطلاب طبيعة مرض الصرع وأنواع النوبات الصرعية أن يطبق الطلاب الإجراءات الوقائية مع مريض الصرع.</p>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<p>أن يطبق الطلاب الروابط المظاهر الوجدانية والانفعالية وأسبابها الفسيولوجية.</p>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



يمارس التعليم الذاتي بشكل مستمر . يمارس بعض آليات التدريس . يستخدم مهارات البحث العلمي . يستخدم مهارة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .		(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	علم النفس الفسيولوجي .	محتوى المقرر:
4		
4	خلايا الجهاز العصبي	
4	نقل السائلة العصبية و علاقتها بالسلوك	
4	الجهاز العصبي ووظائفه النفسية .	
4	فسيولوجية الظواهر النفسية	
4	فسيولوجية الأمراض العقلية و النفسية	
4		



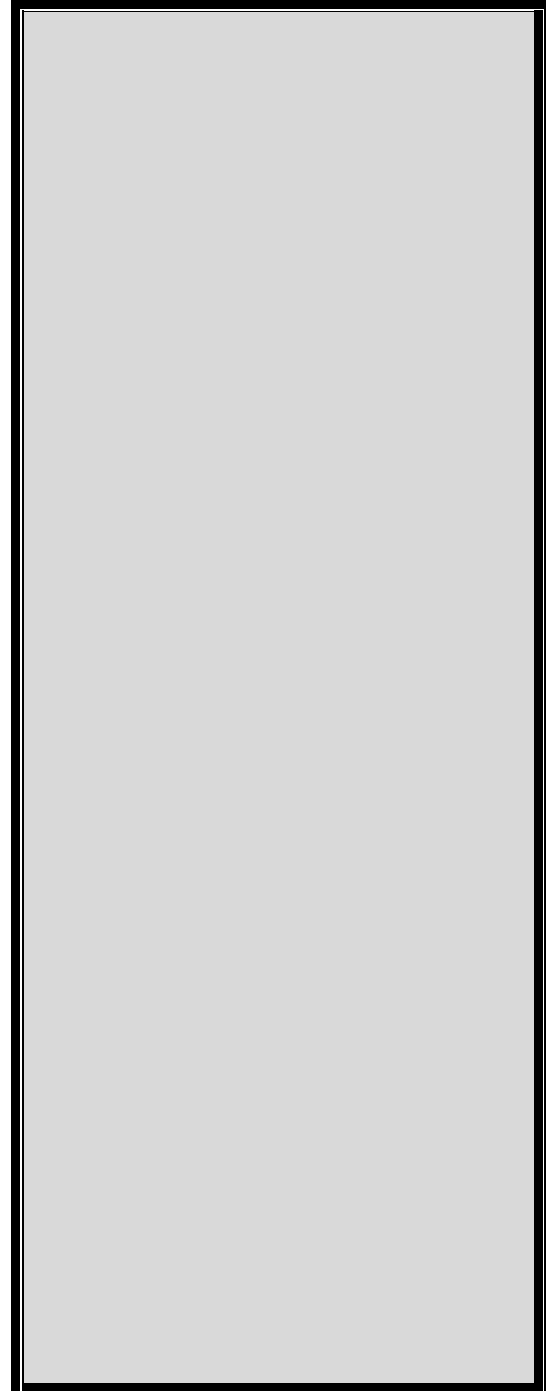
جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة







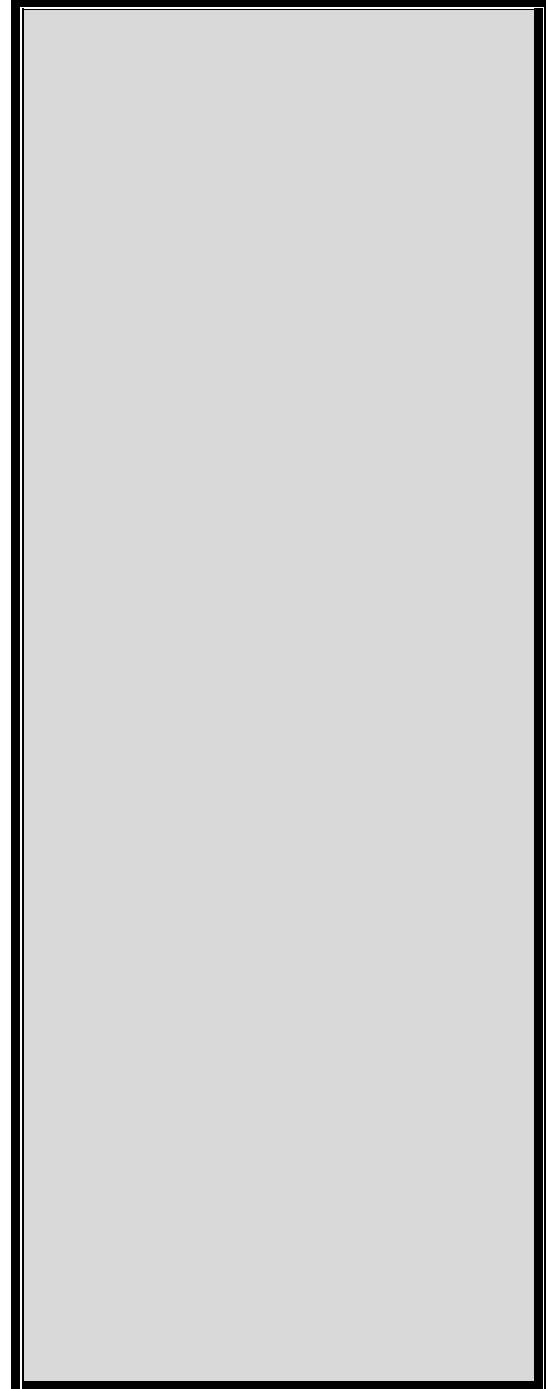
جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

المحاضرة . المناقشة . مجموعات العمل .	أساليب التعليم والتعلم:
محاضرات إضافية تتضمن: التدريس ضمن مجموعات صغيرة العدد. توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الطلاب مثل: المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني. تبسيط المحتوى المستهدف تركيزه واختصاره في نقاط محددة. الاستعانة بوسائل تعليمية ومعينات إضافية للتدريس.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
تقويم الطلاب:	
اختبارات تحريرية . اعمال الأنشطة والتدريبات وتكليفات والورقة البحثية.	(أ) الأساليب المستخدمة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quantity Assurance Unit

<p>– المناقشات الصفية تستمر طوال المحاضرات خاصةً عقب الانتهاء من شرح موضوع ما من موضوعات المقرر. نهاية الفصل الدراسي وفقاً لجدول امتحانات الكلية .</p>	<p>(ب)التوقيت:</p>
<p>امتحان نهاية الفصل الدراسي 80% . الانشطة والتدريبات 20% .</p>	<p>(ج)توزيع الدرجات:</p>
<p>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
<p>كتاب علم النفس الفسيولوجي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>(أ)مذكرات:</p>
<p>أحمد عكاشة (2005) . علم النفس الفسيولوجي . مكتبة الأنجلو المصرية . سامي عبد القوي(1995) . علم النفس العصبي , القاهرة : الأنجلو المصرية</p>	<p>(ب)كتب ملزمة:</p>
<p>السيد أبو شعيشع (2005) . الأسس البيو كيميائية للأمراض النفسية، مطبعة كلية العلوم ، جامعة بنى سويف ، مصر . أحمد عكاشة (2005) .الطب النفسي المعاصر .مكتبة الأنجلو المصرية .</p>	<p>(ج)كتب مقترحة:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.

مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس.

مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهما الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## مقرر الثقافة العلمية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهما الأشراف



## توصيف مقرر الثقافة العلمية

1) بيانات المقرر				
رمز ورقم المقرر:	ECur112	اسم المقرر:	الثقافة العلمية (1)	
الفرقة:	الأولى	عدد الوحدات الدراسية:	نظري 2	عملي <input type="checkbox"/>
البرنامج الذي يقدم فيه المقرر:	جغرافيا - علم النفس	حالة المقرر:	الفصل (الدراسي الأول)	العام الدراسي 2024 / 2023م

## 2) التعريف بالمقرر

يتناول المقرر ستة فصول دراسية تبدأ بالفصل الأول المتمثل في الثقافة العلمية ماهيتها وأهميتها دراستها، والفصل الثاني يتمثل في بعض الظواهر العلمية، بينما الفصل الثالث يتناول الزلازل والبراكين، ويتناول الفصل الرابع يتناول المجموعة الشمسية والتغيرات المناخية، ويشمل الفصل الخامس العلم وتكنولوجيا الجينات، يتناول الفصل السادس فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019).

## 3) أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي:

1. تحديد مفهوم الثقافة العلمية ماهيتها، وأهميتها دراستها.
2. تعرف بعض الظواهر العلمية وتأثيراتها في حياتنا.
3. استخلاص التطبيقات العلمية في حياتنا المعاصرة وكيفية الاستفادة منها.
4. تعرف أسباب الزلازل والبراكين والآثار المترتبة عليهما.
5. تعرف مكونات المجموعة الشمسية والتغيرات المناخية.
6. إدراك أهمية العلم وتكنولوجيا الجينات في الحياة وتأثيرات الجينات إيجابا وسلبا في الحياة.
7. استنباط ماهية فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019) وخطورته في الحياة.



#### 4) نواتج التعلم المستهدف من تدريس المقرر:

بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على:

- 1- تحديد مفهوم الثقافة العلمية ماهيتها، وأهمية دراستها.
- 2- تعرف بعض الظواهر العلمية وتأثيراتها في حياتنا.
- 3- استخلاص التطبيقات العلمية في حياتنا المعاصرة وكيفية الاستفادة منها.
- 4- تعرف أسباب الزلازل والبراكين والآثار المترتبة عليهما.
- 5- تعرف مكونات المجموعة الشمسية والتغيرات المناخية.
- 6- إدراك أهمية العلم وتكنولوجيا الجينات في الحياة وتأثيرات الجينات إيجابا وسلبا في الحياة.
- 7- استنباط ماهية فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019) وخطورته في الحياة.

أ- المعلومات  
والمفاهيم:

1. ملاحظة بعض مظاهر بعض الظواهر العلمية وتأثيراتها في حياتنا.
2. استنتاج مكونات المجموعة الشمسية والتغيرات المناخية.
3. استنباط أسباب حدوث الزلازل والبراكين.
4. ملاحظة تأثيرات العلم وتكنولوجيا الجينات في الحياة إيجابا وسلبا في الحياة.
5. استنباط وسائل انتقال الأمراض.
6. استنتاج أنواع السرطان ومنشأ كل نوع.
7. ملاحظة فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019) وخطورته في الحياة..

ب-المهارات  
الذهنية:

1. توضيح بعض الظواهر العلمية وتأثيراتها في حياتنا.
2. تقدير دور العلم وتكنولوجيا الجينات في الحياة إيجابا وسلبا في الحياة.
3. التوعية بأنواع السرطان ومنشأ كل نوع وأثرها الضارة على الفرد والمجتمع.
4. إجراء بعض التجارب على الملوثات بأنواعها.
5. توضيح الآثار الإيجابية والسلبية للزلازل، والبراكين، ومثلث برمودا، والتنين.
6. التوعية بخطورة فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019).

ج-المهارات المهنية  
الخاصة بالمقرر:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

1. استحداث بعض أدوات العلم. 2. الكشف عن وجود أمراض في البيئة المحيطة. 3. عمل مقياس بسيط لقياس قوة الزلازل بمقياس الريختر ومقياس ميركالي. 4. إعداد خطة للوقاية من فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019). 5. ابتكار أدوات لتقليل التلوث في البيئة.		د-المهارات العامة:
<b>5-محتوى المقرر:</b>		
عدد الساعات	الموضوع	
2	الفصل الأول: الثقافة العلمية ماهيتها وأهميتها دراستها	
2	الفصل الثاني: بعض الظواهر العلمية	
2	الفصل الثالث: الزلازل والبراكين	
2	الفصل الرابع: المجموعة الشمسية والتغيرات المناخية	
2	الفصل الخامس: العلم وتكنولوجيا الجينات	
2	الفصل السادس: فيروس كورونا المستجد (nCoV-2019).	
<b>6- طرق التعليم والتعلم:</b>		
- العصف الذهني		
- التعلم بالاكتشاف		
- تبادل الأدوار		
- الخرائط الذهنية		
<b>7- طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>		
- المحاضرة.		





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

- المناقشة والحوار.		
- التعلم التعاوني البسيط.		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
10	على مدار الفصل الدراسي	1- تكاليفات عملية.
10	في نهاية الفصل الدراسي	2- مشروع.
20	في نهاية الفصل الدراسي	4- اختبار شفهي.
60	في نهاية الفصل الدراسي	4- اختبار تحريري.
<b>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>		
		مذكرات
- كتاب الثقافة العلمية لطلاب الفرقة الأولى		كتب ملزمة
- عبد السلام احمد عمر: الاستساح بين العلم والدين والاسكندرية منشأة المعارف 1997.		كتب مقترحة
- عبد الهادي مصباح المهدي: الإيدز بين الرعب والاهتمام والحقيقة، ط2، القاهرة: الدار المصرية، 1993.		
- كارم السيد غنيم: الاستساح والانجاب بين تجريب العلماء وتشريع السماء ودار الفكر العربي 1998.		
- محمد رأفت إسماعيل، علي جمعان: الطاقة المتجددة، دار الشروق، ط2، 1986م.		
- منظمة الصحة العالمية، تقرير البعثة المشتركة بين المنظمة والصين عن المرض الذي يسببه فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد-19) في 16-24 شباط/ فبراير 2020 [الإنترنت]، جنيف: منظمة الصحة العالمية؛ 2020 (بالإنكليزية) على الموقع الإلكتروني التالي: <a href="https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf">https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf</a>		دوريات علمية
- منظمة الصحة العالمية، الوقاية من العدوى بالأمراض التنفسية الحادة التي قد تسبب أوبئة أو جوائح ومكافحتها في مرافق الرعاية الصحية، جنيف: منظمة الصحة العالمية؛ 2014 (بالإنكليزية) على الموقع الإلكتروني التالي:		



[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112656/9789241507134\\_eng.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112656/9789241507134_eng.pdf?sequence=1)

- إرشادات المنظمة بشأن الوقاية من العدوى بمرض كوفيد-19 ومكافحتها (بالإنكليزية) على الموقع الإلكتروني التالي: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/infection-prevention-and-control>

- الاستخدام الرشيد لمعدات الوقاية الشخصية من مرض كوفيد-19 (بالإنكليزية) على الموقع الإلكتروني التالي:  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331498/WHO-2019-nCoV-IPCPPE\\_use-2020.2-eng.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331498/WHO-2019-nCoV-IPCPPE_use-2020.2-eng.pdf)

- 1- Liu J, Liao X, Qian S et al. Community transmission of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2, Shenzhen, China, 2020. Emerg Infect Dis 2020 doi.org/10.3201/eid2606.200239.
- 2- Chan J, Yuan S, Kok K et al. A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to-person transmission: a study of a family cluster. Lancet 2020 doi: 10.1016/S0140-6736(20)30154-9.
- 3- Li Q, Guan X, Wu P, et al. Early transmission dynamics in Wuhan, China, of novel coronavirus-infected pneumonia. N Engl J Med 2020 ; doi :10.1056/NEJMoa2001316.
- 4- Huang C, Wang Y, Li X, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet 2020; 395: 497-506.
- 5- Burke RM, Midgley CM, Dratch A, Fenstersheib M, Haupt T, Holshue M, et al. Active monitoring of persons exposed to patients with confirmed COVID-19 — United States, January-February 2020. MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2020 doi:

مواقع أجنبية



10.15585/mmwr.mm6909e1external icon.

**6-** -Ong SW, Tan YK, Chia PY, Lee TH, Ng OT, Wong MS, et al. Air, surface environmental, and personal protective equipment contamination by severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) from a symptomatic patient. JAMA. 2020 Mar 4 [Epub ahead of print].

**7-** - Zhang Y, Chen C, Zhu S et al. [Isolation of 2019-nCoV from a stool specimen of a laboratory-confirmed case of the coronavirus disease 2019 (COVID-19)]. China CDC Weekly. 2020;2(8):123–4. (In Chinese).

**8-** -van Doremalen N, Morris D, Bushmaker T et al. Aerosol and Surface Stability of SARS-CoV-2 as compared with SARS-CoV-1. New Engl J Med 2020 doi: 10.1056/NEJMc2004973.

**9-** -Cheng V, Wong S-C, Chen J, Yip C, Chuang V, Tsang O, et al. Escalating infection control response to the rapidly evolving epidemiology of the Coronavirus disease 2019 (COVID-19) due to SARS-CoV-2 in Hong Kong. Infect Control Hosp Epidemiol. 2020 Mar 5 [Epub ahead of print].

**10-** -Ong SW, Tan YK, Chia PY, Lee TH, Ng OT, Wong MS, et al. Air, surface environmental, and personal protective equipment contamination by severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) from a symptomatic patient. JAMA. 2020.

**11-** -Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adults with Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). Intensive Care Medicine DOI: 10.1007/s00134-020-06022-5.

**12-** -Interim guidelines for the clinical management of COVID-19 in adults Australasian Society for Infectious Diseases Limited (ASID) <https://www.asid.net.au/documents/item/1873>.

**13-** -Coronavirus disease (COVID-19): For health professionals. <https://www.canada.ca/en/public-health/services/diseases/2019->



novel-coronavirus-infection/health-professionals.html.

–Guidance on infection prevention and control for COVID-19  
<https://www.gov.uk/government/publications/wuhan-novel-coronavirus-infection-prevention-and-control>.

–Interim Infection Prevention and Control Recommendations for Patients with Suspected or Confirmed Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) in Healthcare Settings.  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/infection-control/control-recommendations.html>.

**14-** -Infection prevention and control for COVID-19 in healthcare settings <https://www.ecdc.europa.eu/en/publications-data/infection-prevention-and-control-covid-19-healthcare-settings>.

**15-** -Risk factors of Healthcare Workers with Corona Virus Disease 2019: A Retrospective Cohort Study in a Designated Hospital of Wuhan in China.  
<https://academic.oup.com/cid/advance-article/doi/10.1093/cid/ciaa287/5808788>.

**16-** -Introduction to earthquake hazards", [www.3dtelec.lmv.uca.fr](http://www.3dtelec.lmv.uca.fr),2018 'Retrieved 7-7-2020. Edited .

**17-** -How Are Earthquake Magnitudes Measured?", [www.geo.mtu.edu](http://www.geo.mtu.edu), Retrieved 28-6-2020. Edited.

**18-** - "What is Richter Magnitude?", [www.ux1.eiu.edu](http://www.ux1.eiu.edu), Retrieved 28-6-2020. Edited.

**19-** - "Modified Mercalli Intensity Scale", [www.geo.mtu.edu](http://www.geo.mtu.edu), Retrieved 7-7-2020. Edited .

**20-** "Earthquake Magnitude Scale", [www.geo.mtu.edu](http://www.geo.mtu.edu), Retrieved 28-6-2020. Edited.

**21-** -Volcano", [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com), 24-6-2020, Retrieved 11-7-2020.Edited.

**22-** - "VOLCANOES", [www.geolsoc.org.uk](http://www.geolsoc.org.uk),2017 'Retrieved



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشرف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

- 11-7-2020.Edited. -"VOLCANIC ERUPTIONS",  
www.media.ifrc.org, Retrieved 11-7-2020.Edited.
- 23- -"Volcano World", www.volcano.oregonstate.edu,  
Retrieved 11-7-2020.Edited.
- 24- - "EARTHQUAKES AND VOLCANOES", www.clark-shawnee.k12.oh.us, Retrieved 11-7-2020.Edited .
- 25- -Earthquake Glossary", www.earthquake.usgs.gov,  
Retrieved 9-7-2020.Edited.
- 26- - "Earthquakes and Seismology", www.columbia.edu,  
Retrieved 9-7-2020.Edited.
- 27- - "What is an earthquake?", www.redsismica.uprm.edu,  
Retrieved 9-7-2020.Edited .
- 28- -David Wood, "What is the Epicenter of an Earthquake?" ,  
www.study.com, Retrieved 9-7-2020.Edited.
- 29- - "Earthquakes ", www.whoi.edu, Retrieved 9-7-  
2020.Edited.
- 30- -"Solar eclipse", www.newworldencyclopedia.org,17-11-  
2019 ,Retrieved 3-2-2020. Edited.
- 31- - Jakob Houtgast, F. Richard Stephenson ,Jack B. Zirker  
(29-7-2019) ,"eclipse" ,www.britannica.com, Retrieved 3-2-2020.  
Edited .
- 32- -Flint Wild (7-8-2017), "What Is an Eclipse?" ,  
www.nasa.gov, Retrieved 3-2-2020. Edited .
- 33- -"Solar Eclipses", dyer.vanderbilt.edu, Retrieved 3-2-2020.  
Edited .
- 34- -"What is a Solar Eclipse?" ,www.nso.edu, Retrieved 3-2-  
2020. Edited.
- 35- -"Solar Eclipses and Eclipse Cycles",

رئيس القسم

أستاذ المقرر



توصيف مقرر دراسي  
2024/2023م

1- بيانات المقرر:		
الرمز : جفر سلم الكود : 615	اسم المقرر: السيرة وتاريخ الخلفاء الراشدين	الفرقة : الثانية
التخصص: جغرافيا	عدد الوحدات الدراسية : نظري : 2 ساعة أسبوعياً عملي : _ الثاني	الفصل الدراسي :
2- هدف المقرر: بعد إتمام المقرر يصبح الطالب قادر على أن يتعرف على أحوال العرب قبل الإسلام في كافة النواحي، ونشأة الرسول(ص) ، ومراحل نشر الدعوة الإسلامية .		

3- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادر على أن:	
1. المعرفة والفهم	أ-1 يحدد مواضع أحداث سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) في القرآن الكريم . أ-2 يشرح ملامح حياة العرب قبل الإسلام . أ-3 يصف ميلاد النبي (صلى الله عليه وسلم) ونزول الوحي ومراحل الدعوة سرّاً وجرهاً. أ-4 يعدد الصعوبات التي واجهت النبي (صلى الله عليه وسلم) والمسلمين أثناء الغزوات الإسلامية. أ-5 يلخص الدروس المستفادة من خلال الفتح وحجة الوداع ووفاة النبي (صلى الله عليه وسلم).
2. المهارات الذهنية	ب-1 يستنتج الاسباب التي دعت قريش لمعاداة النبي (ص) ودعوته ب-2 يقارن نتائج الغزوات والدروس المستفادة منها. ب-3 يقارن بين احوال الجزيرة العربية قبل الاسلام وبعده.



		ب-4 يحلل موقف اهل المدينة واهل مكة من الدعوة الاسلامية ب-5 يربط بين أحداث السيرة النبوية وما ورد في الأحاديث النبوية.	
		ج-1 يوضح مراحل الدعوة والهجرة والصعوبات التي واجهت الاسلام والمسلمين الاوائل. ج-2 يربط احداث حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) بآيات القران الكريم . ج-3 يكتشف أحوال العرب قبل الاسلام . ج-4 يبين احداث عام الحزن ورحلتنا الاسراء والمعراج. ج-5 يبرهن على خلق النبي بأحداث فتح مكة وخطبة الوداع.	3. المهارات المهنية
		د-1 يتصدي للمشكلات المجتمعية في ضوء السيرة النبوية. د-2 يطبق مهارات الحوار والانصات للرأى الاخر مع احترامه. د-3 ينشر الأخلاق الحسنة والسلوكيات الإيجابية من خلال سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. د-4 يجابه السلوكيات الخاطئة والأفكار المنحرفة في ضوء السنة.	4. المهارات العامة
		هـ-1 يتبادر الى سماع سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم). هـ-2 تدعم صفات النبي (صلى الله عليه وسلم) في سلوكها هـ-3 تقدر جهود العلماء في نقل سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) كاملة هـ-4 تحترم الخصوم مهما اختلفت معهم .	5. الجوانب الوجدانية
4- محتوى المقرر	عدد الأسابيع	عدد ساعات التدريس	
1- أحوال العرب قبل الاسلام.	الأول	2	
2- عبدالله بن عبد المطلب - زواجه - وفاته.	الثانى	//	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهدنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
الوحدة  
ضمان  
الجودة

//	الثالث	3- ميلاد النبي (ص) زواجه - نزول الوحي .
//	الرابع	4- الدعوة سرا وجهرا - موقف المشركين منها .
//	الخامس	5- الهجرة للحبشة .
//	السادس	6- رحلة النبي (ص) الى الطائف - عام الحزن - الاسراء والمعراج.
//	السابع	7- بيعتنا العقبة الاولى والثانية .
//	الثامن	8- الهجرة الى المدينة وقيام الحكومة الاسلامية بها.
//	التاسع	9- الغزوات - حجة الوداع ووفاة النبي (ص)
//	العاشر	10- الخلفاء الراشدين : تولى "أبو بكر الصديق" الخلافة وأعماله
//	الحادى عشر	11- الخليفة الثانى "عمر بن الخطاب" والفتوحات الإسلامية
//	الثانى عشر	12- الخليفة الثالث "عثمان بن عفان" وأهم أعماله .
//	الثالث عشر	13- الخليفة الرابع "على بن أبى طالب" وأبرز أعماله
//	الرابع عشر	14- مراجعة عامة على ماسبق
		5- أساليب التعليم والتعلم : - العصف الذهنى . - التعلم الذاتى . - المحاضرة. - المناقشة والحوار .
		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة: - تخصيص بعض الوقت لتوضيح مااستصعب عليهم - محاولة تذليل الصعوبات لهن .

	7- تقويم الطلاب:
الإمتحان التحريرى نهاية الفصل الدراسي	أ- الأساليب المستخدمة





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

ب- التوقيت	موعد تحديد الكلية للإمتحان
ج- توزيع الدرجات	مائة درجة على ورقة الامتحان

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- كتب ملزمة	أ- كتاب السيرة النبوية
ب- كتب عامة	ب- ابن هشام : السيرة النبوية . ب- ابن كثير : البداية والنهاية . عباس محمود العقاد : عبقرية محمد
ج- كتب مقترحة	ج- الطبري : تاريخ الأمم والملوك .
د- دوريات علمية وأخرى	د- شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) موسوعة النابلسي

رئيس مجلس القسم العلمي:

أستاذ المادة :

د/ رضا السعيد



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كلية التربية

# الفكر التربوي الإسلامي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

### توصيف مقرر: (الفكر التربوي الإسلامي)

13- بيانات المقرر	
اسم المقرر:	الفكر التربوي الإسلامي
الفرقة:	الثانية
الشعبة:	جميع الشعب
عدد الساعات	ساعتان
الفصل الدراسي	الثاني
ساعات الامتحان	2

14- أهداف المقرر
28- الدراسة التحليلية للفكر التربوي الإسلامي وما قدمه من تصورات تتعلق بالجوانب المختلفة للتربية والتعليم، سواء أكانت تمس فلسفة التربية الإسلامية وقضاياها، أم تمس نظام التعليم الإسلامي في أهدافه، ومناهجه، وطرقه ووسائله، والإشراف عليه... إلى غير ذلك من الموضوعات.
29- دراسة حركة تأثير وتأثر الفكر التربوي الإسلامي بالنظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الأزمنة التي عاش فيها هؤلاء المفكرون؛ لمعرفة مدى استجابة الفكر التربوي الإسلامي لثقافة كل عصر وقضاياها.
30- نقد وتقويم حركة تطور الفكر التربوي الإسلامي في ضوء الأطر المرجعية لهذا الفكر والمتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة،
أن الفكر التربوي الإسلامي هو اجتهادات بشرية ينبغي أن تكون محكومة بالأصليين الكريمين (القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة).
31- إعطاء نماذج واضحة لكيفية الاجتهاد في مجال التربية والتعليم من المنظور الإسلامي؛ لأن



الاجتهاد ضروري حتى تستطيع التربية الإسلامية

32- التجديد في أساليبها وطرائقها مع المحافظة على ثوابتها الأساسية الواردة في القرآن والسنة.

33- بيان أوجه الاستفادة من الفكر التربوي الإسلامي وتطبيقاتها في الواقع المعاصر.

#### 15- المستهدف من تدريس المقرر

الإطار المفاهيمي للفكر التربوي الإسلامي – مقارنة بعض القضايا التربوية بين الفكر الإسلامي والفكر الوافد	(أ) المعلومات والمفاهيم:
على الأمة الإسلامية – مقارنة بعض قضايا التربية لدى أكثر من مفكر من مفكري الإسلام.	
تنمية المهارات التالية (التفكير الناقد – المقارنة – التقويم – التحليل – الاستنباط – التفكير العلمي – التفكير الإيجابي)	(ب) المهارات الذهنية:
تنمية المهارات التالية (التدريب على تقويم الفكر التربوي المعاصر – التدريب على معالجة بعض القضايا التربوية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي – الاستفادة من الفكر التربوي الإسلامي في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة).	(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
تنمية المهارات التالية: (مهارة البحث والاطلاع - مهارة التعامل مع التراث التربوي الإسلامي – مهارة نقد وتقويم الفكر التربوي الإسلامي – مهارة الاستفادة من الفكر الوافد في ضوء المعايير الإسلامية)	(د) المهارات العامة:

#### 16- محتوى مقرر (الفكر التربوي الإسلامي)



عدد الساعات	محتوى المقرر
2	1. اختبار بداية الفصل الدراسي (تمهيدي للتعرف على استعدادات الطلاب وإمكاناتهم ومعلوماتهم عن المقرر)
2	2. مدخل لدراسة الفكر التربوي الإسلامي
2	3. نشأة وتطور الفكر التربوي الإسلامي.
2	4. العوامل والظروف التي أثرت في نشأة وتطور الفكر التربوي الإسلامي.
2	5. نماذج من أعلام الفكر التربوي الإسلامي القدامى والمحدثين وبعض القضايا التربوية التي تناولوها (ابن سحنون - ابن جماعة - القابسي - أبو حامد الغزالي - ابن خلدون - محمد الخضر حسين - الرافعي - عبد العزيز جاويش... وغيرهم).
2	6. اختبار منتصف الفصل الدراسي (تقويمي)
2	7. الدراسة المقارنة لبعض القضايا التربوية لدى أكثر من مفكر تربوي إسلامي.
2	8. الدراسة المقارنة بين الفكر التربوي لدى بعض المفكرين المسلمين في بعض القضايا والفكر التربوي
2	9. دراسة بعض المفاهيم والقضايا في الفكر التربوي الإسلامي مثل: (تربوية الإرادة - الحرية - الثواب والعقاب - الفروق الفردية - الأمن الفكري للمعلم - تربية المرأة - التعايش مع الآخر.....).



12. أسلوب المحاضرة	أولاً: أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات العادية
13. أسلوب التعلم التعاوني	
14. أسلوب العصف الذهني	
15. أسلوب القصة	
16. أسلوب الحوار والمناقشة	
17. أسلوب التربية بالأحداث الجارية	
18. أسلوب السؤال والجواب	
1. أسلوب الإسراع	ثانياً: أساليب التعليم والتعلم لذوي القدرات الفائقة (الموهوبين)
2. أسلوب العصف الذهني	
3. أسلوب الإغناء	
4. أسلوب الأنشطة الإثرائية	
5. أسلوب التعزيز	
1. أسلوب التعلم عن طريق الأقران	ثالثاً: أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
2. أسلوب التعلم الفردي	
3. أسلوب الترغيب	
4. أسلوب الإرشاد الفردي	
18- تقويم الطلاب:	
الامتحان التحريرية الاختبارات الشفهية التكليف بإجراء الأبحاث المرتبطة بموضوعات المقرر	(أ) الأساليب المستخدمة
يطبق القسم الاختبارات الشفهية في بداية الفصل الدراسي (تمهيدي) ومنتصفه (تقويمي). يطبق القسم اختبار تحريري بداية الفصل الدراسي (تمهيدي) ومنتصفه (تقويمي). يطبق الامتحان التحريري نهاية الفصل الدراسي وفق النظام المعمول به في الكلية.	(ب) التوقيت:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

تقدم الأبحاث التي يكلف بها الطلاب نهاية الفصل الدراسي.	
الجانب العملي (10) درجة - الجانب النظري (40)	(ج) توزيع الدرجات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الأول

توصيف مقرر دراسي  
2024/2023م

		1- بيانات المقرر:
--	--	-------------------





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Al-Azhar University  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

الكود: 300	اسم المقرر: القرآن الكريم	الفرقة: الثالثة
الرمز : جفر سلم		
التخصص: جغرافيا	عدد الوحدات الدراسية:	الفصل : الدراسي
	نظري : 2 ساعة أسبوعياً عملي : _	الأول والثاني
<b>2- هدف المقرر:</b> بعد إتمام المقرر يصبح الطالب قادر على حفظ عدد خمسة أجزاء من القرآن الكريم من أول الجزء ( 16 ) وحتى نهاية الجزء ( 20 ) من أجزاء المصحف الشريف ، فهم المعاني القرآنية وإدراك مقاصدها		
<b>3- المستهدف من تدريس المقرر :</b> بنهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:		
أ. المعرفة والفهم	1أ. يسترجع (5) أجزاء من القرآن الكريم. 2أ. يردد الأدلة القرآنية على الأحكام الفقهية للعبادات 3أ. يتلو آيات القرآن الكريم بكفاءة. 4أ. يتذكر مواضع آيات محدده من القرآن الكريم. 5أ. يحدد الآيات القرآنية الدالة على سير الأنبياء والصالحين.	
ب. المهارات الذهنية	ب 1. بميز بين أحكام التلاوة في أدائه ب 2. بفرق بين المتشابهات من القرآن الكريم. ب 3. يستنتج تعاليم الله تعالى من تلاوة آيات القرآن الكريم. ب 4. بميز بين أحكام التلاوة في أدائه. ب 5. بفسر معاني الآيات القرآنية .	
ج. المهارات المهنية	ج1. يصوّب التلاوة الخاطئة للآخرين ج2. يصنّف الآيات المتشابهة وتتسبها إلى سورها. ج3. يؤمن بأخلاق الأنبياء والصالحين من خلال سيرهم في القرآن.	



ج4. يطبق آداب وأحكام التلاوة في قراءة القرآن.		
د 1. يقنع الآخرين بوجهة النظر المؤيدة بالأدلة العقلية والنقلية من القرآن والسنة في أي مشكلة يواجهها. د 2. ينشر تعاليم وآداب الدين الإسلامي كما ورد في القرآن الكريم. د 3. ينشر النطق الصحيح لقراءة الآيات القرآنية.		هـ. المهارات العامة
هـ 1. يشعر بالراحة عند قراءة القرآن. هـ 2. يتحمس لحفظ القرآن. هـ 3. يلتزم عظمة القرآن الكريم.		د. الجوانب الوجدانية
عدد الساعات	عدد الأسابيع	4- محتوى المقرر
2	الأول ، الثاني	1- بداية الجزء السادس عشر ( ثلاثة أرباع )
2	الثالث ، الرابع	2- ( ثلاثة أرباع ) .
2	الخامس ، السادس	3- ( ثلاثة أرباع ) .
2	السابع ، الثامن	4- الجزء السابع عشر (ثلاثة أرباع) .
2	التاسع ، العاشر	5- ( ثلاثة أرباع ) .
2	الحادي عشر، و الثاني عشر	6- (ثلاثة أرباع) .



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

2	الثالث عشر ، والرابع عشر	7- الجزء الثامن عشر ( ثلاثة أرباع ) .
2	الخامس عشر ، والسادس عشر	8- ( ثلاثة أرباع ) .
2	السابع عشر ، والثامن عشر	9- ( ثلاثة أرباع ) .
2	التاسع عشر ، والعشرون	10- الجزء التاسع عشر ( ثلاثة أرباع ) .
2	الواحد والعشرين ، والثاني والعشرين	11- ( ثلاثة أرباع ) .
2	الثالث والعشرين ، والرابع والعشرين	12- الجزء العشرون ( ثلاثة أرباع ) .
2	الخامس والعشرين ، والسادس والعشرين	13- ( ربعان ) .
2	السابع والعشرين الثامن والعشرين	14- ( ربعان ) .
- التعلم الذاتي . - المحاضرة .		5- أساليب التعليم والتعلم :
- استخدام مسجل والاستماع لتلاوة مشاهير القراء .		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:
7- تقويم الطلاب:		
الامتحان الشفوي نهاية العام الدراسي . الامتحان التحريري نهاية العام الدراسي .		أ- الأساليب المستخدمة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

ب - التوقيت	موعد تحديد الكلية للامتحان
ج - توزيع الدرجات	مائة درجة (50 شفوى-50 تحريري)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	- التفسير المبسط للقرآن الكريم.
ب- كتب عامة	- تفسير ابن كثير. - أحكام التلاوة والتجويد الميسرة.
ج- كتب مقترحة	- تفسير الطبري. - تفسير الجالين.
د- دوريات علمية	- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

رئيس مجلس القسم العلمي:

أستاذ المادة: د. محمد خفاجي



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# مقرر مقدمة في علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة (تخلف عقلي)

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر مقدمة في علم النفس ذوي الاحتياجات الخاصة (تخلف عقلي)



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقدمة في علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (تخلف عقلي)	الفرقة: الثالثة
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري 7
	-

2- هدف المقرر:
<ul style="list-style-type: none"><li>- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة العقلية.</li><li>- أن يصنف الطالب أسباب الإعاقة العقلية.</li><li>- أن يستطيع الطالب استخدام الأساليب المناسبة لتشخيص الإعاقة العقلية.</li><li>- أن يحدد الطالب خصائص المعاقين عقليا.</li><li>- أن يتعلم الطالب كيفية إجراء التدخلات المبكرة للمعاقين عقليا.</li></ul>

3- المستهدف من تدريس المقرر:	
(أ) المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</li><li>- يتعرف على مفهوم الإعاقة العقلية. وأهمية دراستها بالنسبة لفئات المجتمع.</li><li>- يتعرف الطلاب على أسباب الإعاقة العقلية .</li><li>- يتعرف الطلاب على الأساليب المناسبة لتشخيص الإعاقة العقلية.</li><li>- يتعرف الطلاب على الخصائص المميزة للشخص المعاق عقليا.</li></ul>
(ب) المهارات الذهنية:	يستطيع الطالب من خلال دراسته لهذا المقرر أن:



<ul style="list-style-type: none"><li>- يناقش مفهوم الإعاقة، وأسبابها وتصنيفها، يناقش مفهوم الإعاقة العقلية وأسبابها، وتصنيفها، وإدراك القدرة على تشخيصها، ويقارن بينها وبين الإعاقات المختلفة، ويدرك أهمية الوقاية من الإصابة به.</li><li>- يعي خصائص المعاقين عقليا كالخصائص المعرفية، العقلية، الجسمية، الحركية، الانفعالية والمعرفية.</li><li>- يناقش كيفية إجراء التدخلات النفسية والتربوية المناسبة للمعاقين عقليا.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- يحلل الطالب مفهوم الإعاقة في إطار مدارس علم النفس المختلفة.</li><li>- يرسم الطالب شكلاً توضيحياً لأنواع الإعاقات المختلفة.</li><li>- يرسم الطالب شكلاً توضيحياً لمشكلات الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.</li><li>- يصمم الطالب نموذج لدراسة حالة لطفل معاق عقليا.</li><li>- يطبق الطالب أحد الاختبارات النفسية على بعض الطلاب، ويلخص نتيجة الاختبار.</li></ul>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يكتسب مهارة المناقشة والحوار.</li><li>- التحليل والتوصل إلى المعلومة.</li><li>- يكتسب مهارات البحث.</li><li>- يشارك بفعالية في المحاضرات.</li><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على المعلومة.</li><li>- يستخدم بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li></ul>	<p>(د) المهارات العامة:</p>	
<p>عدد الساعات</p>	<p>(1) مفهوم الإعاقة العقلية.</p>	<p>4- محتوى المقرر:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

2		
2	(2) الإعاقة العقلية (الأعراض - الأسباب - الوقاية)	
2	(3) الإعاقة العقلية (التشخيص - التصنيف).	
2	(4) خصائص المعاقين عقليًا.	
2	(5) التأهيل النفسي والتربوي للمعاقين عقليًا.	
2	(6) التدخل المبكر للمعاقين عقليًا.	
		<b>5- أساليب التعليم والتعلم:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- العصف الذهني.</li><li>- المناقشة والحوار.</li><li>- عرض الأفلام التعليمية.</li><li>- لعب الأدوار.</li><li>- المشاركات.</li><li>- جمع المعلومات من مصادر مختلفة.</li><li>- إعداد الأوراق البحثية.</li><li>- ربط المنهج بالواقع.</li><li>- استخدام الإنترنت.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- التعلم التعاوني.</li><li>- ورش العمل.</li><li>- أسلوب حل المشكلات.</li><li>- الأنشطة والواجبات الجماعية.</li></ul>	<b>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>
		<b>7- تقويم الطلاب:</b>





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
الدراسية  
العلمية  
بالتفهمنا  
الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>(أ) الأساليب المستخدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر.</li><li>- إجراء البحوث.</li><li>- اختبارات شفوية.</li><li>- اختبارات دورية.</li><li>- الاختبار النهائي.</li></ul>	
<p>(ب) التوقيت:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اختبارات شفوية بداية كل محاضرة</li><li>- امتحانات الفصل الدراسي الأول</li></ul>	
<p>(ج) توزيع الدرجات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 40 درجة نظري</li><li>- 10 درجات أعمال سنة</li></ul>	
<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p>	
<p>(أ) مذكرات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- سيكولوجية ذوي الإعاقة (تأليف: عبد المنعم علي عمر)</li></ul>	
<p>(ب) كتب ملزمة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- آمال باظة (2010) اضطرابات التواصل وعلاجها، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.</li></ul>	
<p>(ج) كتب مقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- آمال باظة (2001). تشخيص غير العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</li><li>- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاقي (1988). معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الأول، القاهرة: دار النهضة العربية.</li></ul>	
<p>(د) دوريات علمية أونشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.</li><li>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة.</li></ul>	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- مجلة دراسات نفسية.

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# علم النفس البيئي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهمنا الأشراف

**توصيف مقرر علم النفس البيئي**



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس البيئي	الفرقة: الثالثة
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 7 عملي 1

هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس البيئي ونشأته وتطوره ومعرفة الاطار المفاهيمي العام لعلم النفس البيئي، وطرق ومناهج البحث في علم النفس البيئي، وتحليل طبيعة سلوك الانسان ومظاهر التلوث، وتأثيرات التلوث علي الصحة النفسية، وتطبيقات علم النفس البيئي في مجال العمل.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف علم النفس البيئي.</li><li>- يوضح أهداف علم النفس البيئي.</li><li>- يصف الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس البيئي.</li><li>- يحدد طرق ومناهج البحث في علم النفس البيئي.</li><li>- يعرف المفاهيم التالية: الإيكولوجيا، البيئة، الإدراك البيئي، السلوك البيئي، الاتجاهات البيئية، المسؤولية البيئية.</li><li>- يستخلص علاقة علم النفس البيئي بالعلوم الأخرى.</li><li>- يحدد مجالات الدراسة في علم النفس البيئي.</li></ul>
(ب)المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتتبع نشأة وتطور تطبيقات علم النفس البيئي في مجال العمل والتعليم.</li></ul>



<p>- يحلل مكونات البيئة الأساسية.</p> <p>- يستخلص تأثيرات التلوث البيئي على الصحة النفسية للإنسان.</p> <p>- يقيم المتعلم ممارسات وقاية البيئة في المجتمع.</p> <p>- يقارن بين نظريات علم النفس البيئي.</p>		
<p>- يوظف فنيات نظريات التعلم البيئي في التعلم داخل الفصل المدرسي.</p> <p>- يُعد خطة تعليمية لتعديل الاتجاهات السلبية لدى أفراد المجتمع نحو قضايا البيئة.</p> <p>- يضع برامج لتنمية السلوك البيئي والمسؤولية البيئية.</p>		(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
<p>- ينمي مهاراته في البحث عن المعلومات من مصادرها الأولية بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.</p> <p>- يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة بعلم النفس البيئي.</p>		(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	مقدمة في علم النفس البيئي.	محتوى المقرر:
2		
2	أهداف علم النفس البيئي	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

	ومجالاته.	
2	علاقة علم النفس البيئي بالعلوم الأخرى.	
2	مجالات الدراسة في علم النفس البيئي،	
2	نظريات علم النفس البيئي	
2	مكونات البيئة الأساسية	
2	الاطار المفاهيمي العام لعلم النفس البيئي،	
2	مناهج البحث في علم النفس البيئي.	
2	المعرفة البيئية، الإدراك البيئي، السلوك البيئي.	
2	سيكولوجيا البيئة وآثارها الصحية والنفسية.	
2	تنمية السلوك الإيجابي تجاه البيئة.	
	- العصف الذهني. - التساؤل الذاتي. - حل المشكلات.	أساليب التعليم والتعلم:
	- العرض البصري.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Zahr University  
Quality Assurance Unit

القدرات المحدودة:	- المناقشة والحوار. - التعلم التعاوني.
تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة:	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.
(ب) التوقيت:	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي.
(ج) توزيع الدرجات:	80 درجة للنظري 20 درجة لأعمال السنة
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	_____
(ب) كتب ملزمة:	- عبد الرحمن محمد عيسوى (1997). في علم النفس البيئي. الإسكندرية: منشأة دار المعارف. - فرانسيس ماك أندرو (2002). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جمعة سيد يوسف. الكويت: مطبوعات جامعة الكويت.
(ج) كتب مقترحة:	- على عسكر، محمد الأنصاري (1993). علم النفس البيئي: تفسير نفسي للعلاقة بين البيئة والسلوك البشري. الكويت: دار البحوث العلمية.
(د) دورات علمية أو نشرات:	_____



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
بالتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

# تقويم نفسي وتربوي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

بيانات المقرر
اسم المقرر: تقويم نفسي وتربوي
الفرقة: الثالثة



عدد الساعات: 4 ساعات نظري

الشعبة: علم النفس

### توصيف مقرر تقويم نفسي وتربوي

<p>يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب لبعض مفاهيم القياس والتقويم النفسي والتربوي وأنواع كل منها، والعلاقة بين كل من التقويم، والتقييم، والقياس، وأهمية القياس والتقويم في العملية التربوية، ومفهوم الهدف السلوكي وتصنيفاته المختلفة، وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية، وكيفية إعداد جدول مواصفات الاختبار، وأنواع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها، وإجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات، ومفاهيم الثبات والصدق وطرق حساب كل منها، وتصميم نماذج للاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد، وأدوات وأساليب مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم، وكيفية التعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، وتوظيف المعارف والمهارات المتضمنة التي اكتسبها خلال هذا المقرر في حياته العملية والمهنية.</p>	<p>هدف المقرر:</p>
<p>المستهدف من تدريس المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يُحدّد الطالب مفهوم القياس وأنواعه.</li><li>- يذكر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه.</li><li>- يتعرّف الطالب على الأهداف السلوكية من حيث: طريقة صياغتها، وتصنيفاتها المختلفة.</li><li>- يذكر أدوات التقويم التربوي.</li><li>- يحدد كفايات وأدوار أخصائي التقويم</li></ul>	<p>(أ)المعلومات والمفاهيم:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على مجالات التقويم التربوي.</li> <li>- يوضح مستويات القياس النفسي.</li> <li>- يحدد أهداف التقويم التربوي.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أهمية القياس والتقويم التربوي.</li> <li>- يصنّف الطالب أساليب وأدوات القياس والتقويم مع الاختيار المناسب من بينها.</li> <li>- يوضح كيفية استخدام نتائج التقويم في العملية التربوية</li> <li>- يُحلّل الطالب نتائج تقويم المتعلمين بشكل علمي وموضوعي من أجل التحسين والتطوير.</li> <li>- يُقوّم الطالب أداءه وأداء الآخرين باستخدام بعض الأساليب الإحصائية.</li> <li>- يفسر نتائج القياس ورسم خطة لتقييم وتوجيه الطالب.</li> <li>- يستنتج دور التقويم في عملية التعليم والتعلم.</li> <li>- يميز بين أنواع التقويم التربوي.</li> </ul>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الطالب أساليب التقويم التربوي وأدواته.</li> <li>- يُوظّف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني وتفسيره.</li> <li>- يُحلّل الطالب الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية وينقدها.</li> <li>- يُوظّف الطالب المتاح من الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والمواقف المتعلقة بمجال عمله كمعلم لمادة علم النفس.</li> <li>- يُصمّم الطالب نماذج متنوعة للاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد.</li> <li>- يتمكّن الطالب من تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات بشكل علمي دقيق.</li> </ul>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطالب في إعداد الاختبارات والمقاييس المختلفة.</li> </ul>	<p>(د)المهارات العامة:</p>



- يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في تقديم عروض عن التقويم والقياس التربوي والنفسي بحيث تخدم عمليات التعليم والتعلم.		محتوى المقرر:
عدد الساعات	مفهوم القياس وأنواعه.	
4	أهمية القياس في التربية.	
4	مستويات القياس.	
4	مفهوم التقويم التربوي.	
4	دور التقويم في عملية التعلم والتعليم.	
4	مجالات التقويم التربوي.	
4	أهداف التقويم التربوي.	
4	أنواع التقويم التربوي.	
4	خصائص البرنامج التقويمي.	
4	أدوات التقويم التربوي: (الاختبارات - المقابلات - قوائم الملاحظة - البورتفوليو).	
4	استخدام نتائج التقويم في العملية التربوية.	
4	كفايات وأدوار أخصائي التقويم.	
أساليب تدريسية فعالة من خلال تنظيم العمل داخل القاعة الدراسية بالاعتماد على المحاضرة، العصف الذهني، الاستقصاء الموجه، المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني، التدريس المصغر، استخدام مصادر مساندة (المكتبة)، الأنشطة الفردية والجماعية.		استراتيجيات التعليم والتعلم:



القراءات الخارجية وإجراء بعض الأبحاث التي تعمق فهم الطالب لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.	
محاضرات إضافية تتضمن: التدريس ضمن مجموعات صغيرة. توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الطلاب مثل: المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني. تبسيط المحتوى المستهدف واختصاره في نقاط محددة وواضحة. الاستعانة بوسائل تعليمية ومعينات إضافية للتدريس.	استراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	تقويم الطالب:
الاختبارات التحريرية والشفهية. - المشاركة في المناقشات. تسليم أوراق عمل أو أبحاث.	(أ) الأساليب المستخدمة:
المناقشات الصفية. الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.	(ب) التوقيت:
- 20 درجة أعمال سنة + 80 درجة نظري = 100 درجة	(ج) توزيع الدرجات:
	قائمة الكتب الدراسية والمراجع:
كتاب التقويم النفسي والتربوي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
التقويم النفسي. د. فؤاد أبو حطب وآخرون التقويم التربوي والقياس النفسي. د. جابر عبدالحميد	(ب) كتب ملزمة:
المدخل إلى علم النفس التربوي. د. محمود منسي وآخرون معجم المصطلحات التربوية والنفسية. د. حسن شحاته وآخرون القياس النفسي: النظرية والتطبيق. د. سعد عبدالرحمن	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

الاختبارات النفسية (نماذج). د. سوسن شاكر مجيد علم النفس التربوي. د. عبدالمجيد نشواتي مبادئ علم النفس التربوي. د. عماد عبدالرحيم الزغول	(د) دوريات علمية أو نشرات:
مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	

جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



الكلية العربية لتفهننا الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

قطاع كليات التربية

# علم نفس الدعوة

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم نفس الدعوة

1- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوى: الثالثة	اسم المقرر: علم نفس الدعوة	الرمز الكودي - : EPsy314
<input type="checkbox"/> عملي - <input type="checkbox"/>	نظري 2	عدد الوحدات الدراسية: 6
		التخصص: علم النفس

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات الأساسية عن: الدراسة النفسية للدين، تعريف الدين، الدعوة الإسلامية وعلم النفس والدين، تراث علم النفس الغربي وعلاقته بالدين، ظهور علم نفس الدين، الطابع الإسلامي والآخر، رؤية الإسلام والمسلمين وغيرهم للآخر، النسق النمائي: المعرفي-الخلقي-الثقافي لطلاب جامعة الأزهر، الشخصية ودعاة الإسلام والخصائص النفسية للدعاة، التسامح الروحي، الشخصية والدين، الدين والفضيلة، نماذج من صفات الدعاة في الإسلام، رواد علماء النفس المسلمين.	2- هدف المقرر:
3- المستهدف من تدريس المقرر: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:	
- يتعرف الطالب على العلاقة بين علم النفس والدين - يدرك الطالب الموضوعات المختلفة في علم النفس الديني وعلم النفس الديني والتطوري والشعائر الدينية. - يكتسب الطالب معرفة واضحة برؤية الإسلام والمسلمين للآخر. - يتعرف الطالب على النفس الإنسانية في ضوء رؤى بعض علماء المسلمين - يتعرف الطالب على النسق النمائي المعرفي الخلقى الثقافي لطلاب جامعة الأزهر. - يذكر الطالب رواد علم النفس المسلمين.	أ- المعلومات والمفاهيم:





<ul style="list-style-type: none"><li>- يدرك الطالب العلاقة بين علم النفس والدين</li><li>- يفسر الطالب الموضوعات المختلفة في علم النفس الديني وعلم النفس الديني والتطوري والشعائر الدينية.</li><li>- يناقش الطالب معرفة واضحة برؤية الإسلام والمسلمين للآخر.</li><li>- يدلل على النفس الإنسانية في ضوء رؤى بعض علماء المسلمين</li><li>- يفسر الطالب علي النسق النمائي المعرفي الخلفي الثقافي لطلاب جامعة الأزهر.</li><li>- ينقد الطالب رواد علم النفس المسلمين.</li></ul>	ب- المهارات الذهنية:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يطبق بعض طرق البحث على أحد الموضوعات في علم النفس الدعوة.</li><li>- يتحلى بالآداب والأخلاق الإسلامية.</li><li>- يرتب الصفات التي ينبغي توافرها في الدعاة المسلمين.</li><li>- تنمية الوعي بالأخطار التي تهدد الدين.</li><li>- يفهم العلاقة بين علم النفس والدين.</li></ul>	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- المشاركة بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li><li>- الاستفادة من تطبيقات علم نفس الدعوة في المعاملات والحياة اليومية.</li><li>- استخدام تكنولوجيا المعلومات في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li><li>- استخدام بعض الوسائل التعليمية للتعرف على بعض موضوعات الدراسة.</li><li>- الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.</li></ul>	د - المهارات العامة:	
عدد الساعات 2	- الدراسة النفسية للدين	4- محتوى المقرر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

2	- الدعوة الإسلامية وعلم النفس والدين	
2	- الطابع الإسلامي والآخر	
2	- النسق النمائي: المعرفي-الخلقي-الثقافي لطلاب جامعة الأزهر	
2	- الشخصية ودعاة الإسلام والخصائص النفسية للدعاة	
2	- رواد علماء النفس المسلمين	
	- المحاضرة- التعليم التعاوني - البحوث والتقارير - المناقشة والحوار. - العصف الذهني- المشاركة الجادة الفعالة. - الندوات والمؤتمرات.	- أساليب التعليم والتعلم
	- أسلوب حل المشكلات - الأنشطة الجماعية. - التعلم التعاوني - الوسائل العلمية البسيطة. - المناقشة والحوار - ورش العمل. - النماذج وضرب الأمثلة - المشاركة بدرجة كبيرة من المحاضر. - الدمج والمساعدة من الزملاء.	- أساليب التعليم والتعلم للطلاب - ذوى القدرات المحدودة
		-7-تقويم الطلاب :
	- التقارير والأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية والعروض وتقويم الأقران لتقييم مدى متابعة الطالب للمقرر. - اختبارات تحريرية لتقييم مدى تحقق أهداف المقرر. - الحضور والمناقشة.	-1- الأساليب المستخدمة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

ب- التوقيت	- امتحانات الفصل الدراسي الأول
ج- توزيع الدرجات	نظري: 40 درجة أعمال سنة: 10 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	- علم نفس الدعوة الإسلامية إعداد (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)
ب- كتب ملزمة	كتاب علم نفس الدعوة لـ (محمد زين الهادي)
ج- كتب مقترحة	كتاب علم النفس الدعوي (دراسات نفسية تربوية للأباء والدعاة والمربين). تأليف: عبد العزيز النغمشي
د - دوريات علمية أو نشرات ... وغيرها	- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر - مجلة التربية- كلية التربية، جامعة عين شمس - مجلة دراسات الطفولة- معهد دراسات الطفولة. جامعة عين شمس.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## توصيف مقرر المناهج وطرق التدريس

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر دراسي المناهج وطرق التدريس

1- بيانات المقرر

القسم المسئول عن طرح المقرر:	التخصص: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية
الرمز الكودي:	اسم المقرر: المناهج
الفرقة الدراسية: الثالثة	الفصل الدراسي: الأول
عدد الوحدات الدراسية: 5 نظري	4
عملي -	القائم بالتدريس لبرنامج: .....

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:	
1- تعرّف مفهوم المنهج المدرسي.	
2- الإلمام بأسس بناء المنهج.	
3- وصف عناصر/ مكونات المنهج.	
4- تنمية مهارة بناء وحدة دراسية في المنهج بكل مكوناتها.	
5- وصف النماذج المختلفة لتصميمات (تنظيمات) المنهج.	
6- تعرف مفهوم تقويم المنهج وتصنيف أنماطه ومراحله.	
7- تعرف ماهية عملية تطوير المنهج وخطواتها وأشكالها ومعوقاتها.	
8- تنمية مهارة تصميم خرائط المنهج ومصفوفاته.	
9- الوقوف على دور المعلم في بناء المنهج وتطويره.	
3-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر :	
1- المعلومات والمفاهيم:	يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-
1. يفرق بين المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهج.	
2. يحدد الآثار التربوية للأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية على بناء المناهج.	
3. يشرح عناصر ومكونات المنهج.	
4. يتناول بالنقد تنظيمات المنهج.	
5. يصف عمليات المنهج وهي: التنفيذ والتقويم والتطوير	
ب- المهارات الذهنية:	يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-
1. يقارن بين الأنماط المختلفة للمنهج.	
2. يتنبأ بمستقبل المناهج المدرسية في ضوء التحديات والمستجدات التربوية.	
3. يقارن بين التنظيمات (نماذج التصميم) المختلفة للمناهج	
4. يقترح اجراءات تطويرية لمنهج ما بناء على نتائج تحليل المحتوى والأهداف.	



<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p> <p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتدرب على بناء المناهج الدراسية من خلال "وثيقة المنهج".</li> <li>2. يتدرب على بناء المنهج وفق مكونات المنهج.</li> <li>3. يطبق معايير المنهج على المناهج الحالية.</li> <li>4. يصمم وحدة دراسية في المنهج.</li> <li>5. يضع نموذج مقترح لمنهج في مجال تخصصه.</li> <li>6. يجيد مهارات التعامل مع التراث التربوي الإسلامي.</li> </ol>	
<p>د- المهارات العامة:</p> <p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتواصل بطريقة علمية مع زملائه.</li> <li>2. يوظف مهارات التقويم الذاتي لتقييم نفسه.</li> <li>3. يستخدم مهارات البحث للحصول على معلومات من المصادر الخاصة بالمناهج.</li> <li>4. يستخدم المواقع التعليمية في الانترنت بصورة فعالة.</li> <li>5. يتمكن من مهارات النقد البناء للأفكار المعروضة عليه.</li> <li>6. يظهر القدرة على تحمل المسؤولية للمهام المطلوب تطويرها.</li> <li>7. يمتلك المهارات اليبينشخصية والاعتماد الإيجابي المتبادل.</li> <li>8. يتقن مهارات التعلم الذاتي المستمر.</li> <li>9. يدير وقته بصورة جيدة.</li> </ol>	
3- محتوى المقرر:	
عدد الساعات	الموضوع
4	1. مفهوم المنهج في ضوء الاتجاهات الحديثة.
4	2. أسس بناء المنهج.
4	3. عناصر المنهج.
4	4. نماذج بناء المنهج.
4	5. تنظيمات المنهج.
4	6. تقويم المنهج.
4	7. تطوير المنهج.
4	8. خرائط المنهج ومصفوفاته.
4	9. دور المعلم في بناء المنهج وتطويره.
أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر	
4	1. أسلوب المحاضرة
4	2. أسلوب التعلم التعاوني
4	3. أسلوب القصة
4	4. أسلوب الحوار والمناقشة
4	5. أسلوب الحوار والمناقشة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

3. أسلوب العصف الذهني		6. أسلوب السؤال والجواب	
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت			
1. أسلوب التعلم عن طريق الأقران		4. أسلوب ضرب الأمثال	
2. أسلوب التعلم الفردي		5. الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية	
3. أسلوب الترغيب		6. أسلوب التطبيقات العملية	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة			
1- الاساليب المستخدمة		ب- التوقيت	
اختبارات تحريرية		نهاية الفصل الدراسي	
أعمال		أثناء الفصل	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم			
1- مذكرات:		لا يوجد	
ب- كتب ملزمة:		المناهج المدرسية : اسس بنائها وتنظيمها وتطويرها	
ج- كتب مقترحة:		الخوالدة، ناصر وإسماعيل، يحيى (2011). المناهج: أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها وتطويرها. عمان: دار زمزم للنشر. الوكيل، حلمي والمفتي، محمد (2011). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة. مرعي، توفيق والحيلة، محمد (2011). المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. سعادة، جودت و إبراهيم، عبدالله (2011). المنهج المدرسي. عمان: دار الفكر. سعادة، جودت و إبراهيم، عبدالله (2001). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق. طعيمة، رشدي أحمد وآخرون (2011). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ			

جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

قطاع كليات التربية

# توصيف مقرر (التربية الإسلامية)

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر (التربية الإسلامية)





### 19- بيانات المقرر

اسم المقرر:	التربية الإسلامية
الفرقة:	الثالثة
الشعبة:	اللغة العربية
عدد الساعات	أربع ساعات
الفصل الدراسي	الأول
ساعات الامتحان	2

### 20- أهداف المقرر

- 34- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الإسلامية.
- 35- أن يستطيع الطالب التمييز بين مفهوم التربية الإسلامية وغيره من المفاهيم المرتبة به.
- 36- أن يشعر الطالب بأهمية التربية الإسلامية وضرورتها للفرد والمجتمع.
- 37- أن يتعرف الطالب على خصائص التربية الإسلامية وأهدافها.
- 38- أن يتعرف الطالب على المصادر الأساسية للتربية الإسلامية والمتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، واجتهادات العلماء المسلمين.
- 39- أن يتمكن الطالب من تحديد مجالات التربية الإسلامية.

40- أن يتعرف الطالب على أساليب التربية الإسلامية ووسائلها.

41- أن يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية واجتهادات العلماء المسلمين كمصادر للتربية الإسلامية.

42- أن يتعرف الطالب على جوانب تربية الشخصية المسلمة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

43- أن يعرف الطالب أساليب التربية في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

44- أن يلم الطالب بنماذج من الوسائل التعليمية الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

### 21- المستهدف من تدريس المقرر

<p>الإطار المفاهيمي للتربية الإسلامية - أصول التربية الإسلامية العقيدية والعبادية - ملامح تربية الشخصية في الإسلام - الأصول الإسلامية لمهنة التعليم في الإسلام - الأصول الإسلامية لتربية الطفل.</p>	<p>(أ)المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>تنمية المهارات التالية (التفكير الناقد - المقارنة - التقويم - التفكير الإبداعي - التحليل - التركيب - الاستنباط)</p>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<p>تنمية المهارات التالية (التدريب على إعداد الشخصية وفق المنهج الإسلامي - التدريب على استخلاص التطبيقات التربوية للعبادات في الإسلام - التدريب على تطبيق آداب التعليم والتعلم وفق المنهج الإسلامي -</p>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



التدريب على تربية الأطفال ورعايتهم وفق المنهج الإسلامي).		
تنمية المهارات التالية: (مهارة القراءة والاطلاع - مهارة فهم النصوص - مهارات التعامل مع التراث التربوي الإسلامي - مهارة الاستفادة من التطبيقات التربوية لأصول التربية الإسلامية في الواقع المعاصر)		(د)المهارات العامة:
<b>22-محتوى مقرر ( التربية الإسلامية )</b>		
التوقيت	الموضوع	
4	مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وأهدافها.	<b>محتوى المقرر</b>
4	من أصول تربية الطفل في الإسلام.	
4	التربية على التفكير من منظور التربية الإسلامية.	
4	مقومات السعادة وتطبيقاتها التربوية لتحسين حياة الإنسان المعاصر	
4	القيم الأخلاقية في الإسلام	
4	ملامح التربية الاجتهادية في الإسلام.	
4	ازدواجية التعليم ومخاطرها على هوية المجتمع الإسلامي	



4	من معالم التربية القيادية في العهد النبوي (معايير اختيار القادة نموذجًا)	
4	بعض مظاهر التخلف الحضاري في المجتمعات العربية والإسلامية ودور التربية الإسلامية في مواجهتها	
4	التربية الإسلامية والمواطنة	
4	التوجيه الإسلامي لحاسة السمع في العملية التعليمي.	
4	مفهوم الأسرة ووظائفها في الإسلام	
4	1. مراجعة عامة	
<b>23-أساليب التعليم والتعلم</b>		
	19. أسلوب المحاضرة 20. أسلوب التعلم التعاوني 21. أسلوب العصف الذهني 22. أسلوب القصة 23. أسلوب الحوار والمناقشة	أولاً: أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات العادية
	1. أسلوب الإسراع 2. أسلوب العصف الذهني	ثانياً: أساليب التعليم والتعلم لذوي القدرات

<p>3. أسلوب التدريس التبادلي 4. أسلوب الإغناء 5. أسلوب الاكتشاف الموجه 6. أسلوب الأنشطة الإثرائية 7. أسلوب التعزيز</p>	<p>الفائقة (الموهوبين)</p>
<p>5. أسلوب التعلم عن طريق الأقران 6. أسلوب التعلم الفردي 7. أسلوب الترغيب 8. أسلوب ضرب الأمثال 9. الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية 10. أسلوب التطبيقات العملية</p>	<p>ثالثاً: أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>24-تقويم الطلاب:</p>	
<p>الامتحان التحريرية الاختبارات الشفهية التكليف بإجراء الأبحاث المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>(أ)الأساليب المستخدمة:</p>
<p>يطبق القسم الاختبارات الشفهية في بداية الفصل الدراسي (تمهيدي) ومنتصفه (تقويمي). يطبق القسم اختبار تحريري بداية الفصل الدراسي (تمهيدي) ومنتصفه (تقويمي).</p>	<p>(ب)التوقيت:</p>



يتطبق الامتحان التحريري نهاية الفصل الدراسي وفق النظام المعمول به في الكلية. تقدم الأبحاث التي يكلف بها الطلاب نهاية الفصل الدراسي.	
الجانب العملي (20) درجة الجانب النظري (80) درجة	(ج) توزيع الدرجات:
<b>25- قائمة الكتب الدراسية والمراجع</b>	
أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية (2017): التربية الإسلامية من الأصول والتطبيقات، كلية التربية، جامعة الأزهر. عبد البديع عبد العزيز الخولي (1992): التربية الإسلامية، القاهرة، مطبعة المصحف الشريف. محمد وجيه الصاوي (2005): في أصول التربية الإسلامية، القاهرة، المطبعة الحديثة.	(مذكرات:
محمد بن عبد الله آل عمرو، ومحمود يوسف الشيخ (2006): أصول التربية الإسلامية، الدمام، مكتبة المتنبى. محمد عبد القوي شبل الغنام (2014): التعليم باستخدام أسلوب الترغيب والترهيب في مدارس التعليم قبل الجامعي بمصر دراسة ميدانية من منظور التربية الإسلامية.	(ب) مراجع ملزمة:
1. ابن دقماق، إبراهيم بن محمد، الجوهر الثمين في سير الملوك والسلاطين، تحقيق محمد كمال الدين علي، بيروت، عالم الكتب، 1405هـ - 1985م. 2. سعيد إسماعيل علي: أصول التربية الإسلامية، القاهرة، دار السلام، 2005. 3. الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير، تاريخ الأمم والملوك، تحقيق أبو	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر. جريدة صوت الأزهر	(د) دوريات علمية أو نشرات:
--	-------------------------------



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## وحدات المقرر وموضوعاته والتوزيع الزمني على الفصل الدراسي

عدد الساعات التدريسية	الوحدات		الأسبوع
	رقم الوحدة	عنوان الوحدة (الموضوعات)	
4	الفصل الأول	مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وأهدافها	الأول
4	الفصل الثاني	من أصول تربية الطفل في الإسلام	الثاني
4	الفصل الثالث	التربية على التفكير من منظور التربية الإسلامية	الثالث
4	الفصل الرابع	مقومات السعادة وتطبيقاتها التربوية لتحسين حياة الإنسان المعاصر	الرابع
4	الفصل الخامس	القيم الأخلاقية في الإسلام	الخامس
4	الفصل السادس	ملامح التربية الاجتهادية في الإسلام	السادس
4	الفصل السابع	ازدواجية التعليم ومخاطرها على هوية المجتمع الإسلامي	السابع
4	الفصل الثامن	من معالم التربية القيادية في العهد النبوي (معايير اختيار القادة نموذجًا)	الثامن
4	الفصل التاسع	بعض مظاهر التخلف الحضاري في المجتمعات العربية والإسلامية ودور التربية الإسلامية في مواجهتها	التاسع





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

4	التربية الإسلامية والمواطن	الفصل العاشر	العاشر
4	التوجيه الإسلامي لحاسة السمع في العملية التعليمية	الفصل الحادي عشر	الحادي عشر
4	مفهوم الأسرة ووظائفها في الإسلام	الفصل الثاني عشر	الثاني عشر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية

# علم النفس التعليمي (1)

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس التعليمي (1)

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس التعليمي (1)	الفرقة: الثالثة
الشعبة: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية.	عدد الساعات: نظري <input type="text" value="7"/> عملي <input type="text" value="7"/>

هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالتعلم، وخصائصه، والعوامل المؤثرة فيه، والإحاطة بأنماط التعزيز وانتقال أثر التدريب والممارسة والعوامل المؤثرة في كل منهم، واكتسابهم مبادئ ما نظريات التعلم والتطبيقات التربوية لها مستخدمًا المستحدثات التكنولوجية. واستخدام بعض التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس بشكل عام، واكتسابهم مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث عن نظريات التعلم داخل غرفة الصف، هذا بالإضافة إلى التطبيقات العملية لبعض التجارب المرتبطة بنظريات التعلم في معمل علم النفس.
المستهدف من تدريس المقرر	(أ) المعلومات والمفاهيم:
1. يذكر مفهوم التعلم وخصائصه. 2. يصف العوامل المسهمة في فاعلية الأداء داخل الصف. 3. يوضح نظريات التعلم المرتبطة بسلوك المتعلم داخل الصف. 4. يعدد تطبيقات نظريات التعلم داخل الصف. 5. يوضح أنواع انتقال أثر التدريب. 6. يشرح أنواع التعزيز والعوامل المؤثرة فيها.	



7. يحدد أنواع الممارسة وكيفية استخدامها	
1. يختار نوع التغذية الراجعة المناسبة للموقف التعليمي. 2. يختار من التطبيقات التربوية لنظريات التعلم ما يناسب الموقف التعليمي. 3. حلل عملية التعلم في ضوء أنواع بعض المتغيرات. 4. يقارن بين مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به. 5. يفسر أداء المتعلم في ضوء دراسته لنظريات ومدارس علم النفس. 6. يفسر التباين في أداء الطلاب في ضوء الدافعية والخبرة والنضج. 7. يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المرتبطة بالمحتوى. 8. يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال. 9. يوظف الأنشطة التعليمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة. 10. يوظف ما تعلمه في علم النفس عند التدريس داخل وخارج المدرسة.	(ب) المهارات الذهنية:
1. يستخدم نوع التعلم المناسب للمرحلة العمرية للمتعلمين وخصائصهم. 2. يطبق جداول التعزيز المناسبة لتحسين المناخ المدرسي. 3. يوظف مبادئ التعلم ونظرياته في تفسير سلوك المتعلمين. 4. يكيف المواقف التعليمية مراعيًا مبادئ التعلم لتحقيق أفضل النتائج. 5. يستخدم نواتج التعلم المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. 6. يعمل في مجموعات تعاونية وإدارة الفريق. 7. يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني. 8. يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. 9. يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي. 10. يشارك في أنشطة تطبيقية مرتبطة بمادة سيكولوجية التعلم.	(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

1. يستخدم المستحدثات التكنولوجية في البحث عن تطبيقات جديدة للنظريات. 2. يشارك بفاعلية مع زملائه في تطبيق مبادئ التعلم داخل غرفة الصف. 3. يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في حل المشكلات داخل غرفة الصف. 4. يتعامل بإيجابية مع من حوله. 5. يستخدم مهارات إدارة الوقت. 6. يطبق أخلاق المهنة في تعاملاته. 7. يستطيع توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفوية.		(د) المهارات العامة:
عدد الساعات	1. مدخل إلى علم النفس التربوي.	محتوى المقرر:
4	2. مفهوم التعلم ومكونات الموقف التعليمي وكيفية قياسه ومؤشرات حدوثه وشروط التعلم الجيد.	
4	3- النظريات المفسرة لعملية التعلم.	
4	4- بعض التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.	
4	5- انتقال أثر التعلم.	
- المحاضرة. - المناقشة والحوار باستخدام العصف الذهني وطرح الأسئلة. - تكليفات للطلاب على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت. - التجريب المعلمي.		أساليب التعليم والتعلم:
- محاضرات إضافية تتضمن: - التدريس ضمن مجموعات صغيرة. - توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الطلاب مثل: المناقشة،		أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

تدريس الأقران، التعلم التعاوني	
تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة:	- مهام بحثية نصف شهرية. - تطبيق مبادئ التعلم النشط أثناء المحاضرة . - تهيئة الطلاب لشرح الموضوعات المقررة بمساعدة دكتور المادة . - اختبار نهاية الفصل لقياس قدرة الطالب على التذكر والفهم والتطبيق.
(ب) التوقيت:	- خلال الفصل الدراسي. - في نهاية الفصل الدراسي.
(ج) توزيع الدرجات:	- 20 درجة عملي. - 80 درجة الاختبار التحريري. - المجموع 100 درجة.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(ب) مذكرات:	كتاب علم النفس التعليمي (1) تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
(ب) كتب ملزمة:	- أنور محمد الشرقاوي (1998) التعلم نظريات وتطبيقات. ط 5، القاهرة، الأنجلو المصرية. - سامى محمد ملحم (2006) سيكولوجية التعلم والتعليم "الأسس النظرية والتطبيق". عمان: دار المسيرة
(ج) كتب مقترحة:	1- أحمد زكي صالح: نظريات التعلم ، القاهرة ، دار النهضة المصرية 1971 . 2- سناء محمد سليمان: محاضرات في سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، طبع بالمطابع الفنية 3- سهير أنور محفوظ (1998) : الدوافع و الانفعالات في مبادئ علم النفس_ كلية التربية _ جامعة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>عين شمس . 4- محمد هشام حسني صقر (2002): نموذج لبنية الذات ووظيفتها وقياسها – رسالة دكتوراه غير منشورة_ كلية التربية_ جامعة عين شمس. 5- نوال محمد عطية : علم النفس التربوي القاهرة: دار الإنسان (1986)</p>	
<p>مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية – كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أو نشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## جامعة الأزهر كلية التربية بتفهننا الأشراف

### مقرر دراسي الكمبيوتر في التعليم

#### إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بنين

بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر





## توصيف مقرر دراسي الكمبيوتر في التعليم

1- بيانات المقرر	
القسم المسئول عن طرح المقرر: المناهج وطرق التدريس والمكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم	التخصص: جميع الشعب عدا شعبة الخدمة الاجتماعية
الرمز الكودي والرقم: (307 ت)	اسم المقرر: الكمبيوتر في التعليم
الفرقة الدراسية: الثالثة	الفصل الدراسي: الثاني
عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي 2	القائم بالتدريس لبرنامج: .....

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:	
45- معرفة وظيفة الحاسب الآلي ومكوناته.	
46- معرفة التطبيقات التربوية للكمبيوتر في العملية التعليمية وكيفية توظيفه بفاعلة في تحقيق الأهداف المرتبطة بها.	
47- تنمية مهارات تشغيل واستخدام الكمبيوتر وتوظيفه في مجال تعليم وتعلم المناهج الدراسية المختلفة.	
48- تنمية مهارات توظيف شبكة المعلومات الدولية في إعداد وتنفيذ المواقف التدريسية المتنوعة.	
49- تعرف أسباب انخفاض جودة بعض البرمجيات التعليمية وتحديد أوجه عدم ملاءمتها لكثير من متطلبات المواقف التدريسية.	
50- تنمية القدرة على تقييم البرمجيات التعليمية المختلفة في ضوء الخصائص العلمية والتربوية توافرها.	



51- تنمية مهارات العمل التعاون والعمل الفرقي وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.. 52- تنمية مهارات استخدام الوسائط المتعددة والفائقة في العملية التعليمية. 53- تنمية مهارات استخدام الانترنت ومحركات البحث في العملية التعليمية.	
<b>3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:</b>	
يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:- 38. يعرف بعض المصطلحات ( الكمبيوتر- الوسائط المتعددة- الوسائط الفائقة- الوسائط الفائقة- الانترنت) 39. يذكر مكونات الكمبيوتر. 40. يُعدد وظائف الكمبيوتر. 41. يذكر خصائص الكمبيوتر . 42. يحدد مراحل تطور الكمبيوتر. 43. يوضح خصائص كل من الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة 44. يوضح استخدامات الانترنت ومحركات البحث في التعليم. 45. يعرف نظريات التعليم والتعلم المرتبطة باستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. 46. يوضح المقصود بالتعليم الإلكتروني. 47. يوضح أهميته التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. 48. يناقش أهم الشائعات والمعلومات المغلوطة باستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. 49. يعدد أسباب انخفاض جودة بعض البرمجيات التعليمية وعدم ملاءمتها لكثير من متطلبات المواقف التدريسية.	1- المعلومات والمفاهيم:

<p>50. يذكر أهم التطبيقات التربوية للكمبيوتر في العملية التعليمية المرتبطة بالتخصص.</p>	
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستنتج أهم المكونات المادية لجهاز الكمبيوتر.</li> <li>• يميز بين المكونات المادية والمكونات البرمجية لجهاز الكمبيوتر.</li> <li>• يوضح الفرق بين الوسائط المتعدد والوسائط الفائقة.</li> <li>• يستنتج استخدامات الانترنت في التعليم.</li> <li>• يقارن بين التطبيقات التربوية للكمبيوتر في العملية التعليمية من خطواتها الإجرائية، وأهميتها التربوية.</li> <li>• يستنتج عناصر الأهمية التربوية للكمبيوتر في مجال التخصص بالنسبة للمعلم والمتعلم.</li> <li>• يقترح بعض الخطوات الإجرائية لزيادة فاعلية التطبيقات التربوية للكمبيوتر في مجال التخصص.</li> <li>• يفسر تنامي الأهمية التربوية للبرمجيات التعليمية في مجال التخصص.</li> <li>• يفسر الاهتمام المتزايد بالتعليم الالكتروني، وتفعيله في العملية التعليمية</li> <li>• يقارن بين الخصائص التربوية العامة، والخصائص العلمية الواجب توافرها في البرمجيات التعليمية.</li> <li>• يقارن بين بعض المواقع التربوية المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات من حيث: طبيعة المحتويات التعليمية المتاحة، مدى دقتها وحداتها، تنوعها وأسلوب عرضها.</li> <li>• يقترح بعض الأفكار والخطوات الإجرائية لزيادة فاعلية توظيف الكمبيوتر في العملية التعليمية..</li> </ul>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>22. يستخدم جهاز الكمبيوتر في العملية التعليمية.</p> <p>23. يوظف الوسائط المتعدد والوسائط الفائقة في العملية التعليمية.</p> <p>24. يوظف استخدامات الانترنت في العملية التعليمية..</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



<p>25. يتمكن من استخدام محركات البحث المختلفة.</p> <p>26. يقيم البرمجيات التعليمية المرتبطة بالتخصص في ضوء الخصائص العلمية الواجب توافرها في المحتوى.</p> <p>27. يقيم البرمجيات التعليمية المرتبطة بالتخصص في ضوء الخصائص العلمية الواجب توافرها في التوثيق.</p> <p>28. يوظف شبكة المعلومات الدولية في إعداد وتنفيذ المواقف التدريسية المتنوعة.</p> <p>29. يصمم بعض المواد التعليمية التي يمكن استخدامها وتوظيفها في أحد المواقف التدريسية في مجال التخصص من خلال الدخول إلى بعض المواقع التربوية والأكاديمية المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات.</p> <p>30. يكون قائمة توضيحية لأهم عشرة مواقع تربوية متاحة على الشبكة الدولية للمعلومات في مجال التخصص.</p> <p>31. يضع تصور مستقبلي لتطوير بعض المواقع المصرية والعربية التعليمية المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات وزيادة فاعليتها في العملية التعليمية.</p>	
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>19. التقييم الذاتي لأعضاء المجموعات المشتركة في التعلم.</p> <p>20. يمارس قيادة الفريق للعمل الجماعي.</p> <p>21. يمارس أسلوب التعلم الذاتي بشكل مستمر.</p> <p>22. يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة.</p> <p>23. يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة.</p> <p>24. يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</p> <p>25. يتعاون مع زملائه أثناء المهام والمشروعات البحثية.</p> <p>26. يستخدم مهارات البحث للحصول على معلومات من المصادر المتنوعة.</p> <p>27. يظهر القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية للمهام المطلوب القيام بها.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>

28. يعمل بفاعلية ضمن فريق ويحترم زملائه.	
3- محتوى المقرر النظري :	
موضوعات محتوى يقدمها قسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم	
عدد الساعات	الموضوع
4	
4	1. ماهية الكمبيوتر ووظائفه وخصائصه ومراحل تطوره ومكوناته.
4	2. الوسائط المتعددة.
4	3. الوسائط الفائقة.
4	4. الانترنت في التعليم
4	5. الأجيال الجديدة من صفحات الويب.
موضوعات محتوى يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس	
الساعات	الموضوع
4	2. الكمبيوتر وتوظيفه الفعال في العملية التعليمية
4	3. استخدام الكمبيوتر وتوظيفه في مجال تعليم وتعلم المناهج الدراسية المختلفة
4	4. تقويم البرامج الكمبيوترية التعليمية واختيارها في ضوء متطلبات المواقف التدريسية
4	5. توظيف شبكة المعلومات الدولية في إعداد وتنفيذ المواقف التدريسية المتنوعة
3- محتوى المقرر العملي:	
الإسبوع	موضوع التدريب
الأول والثاني	- مكونات لجهاز الكمبيوتر .
الثالث والرابع	- المكونات المادية لجهاز الكمبيوتر.
الرابع والخامس والسادس	- المكونات البرمجية لجهاز الكمبيوتر.
السابع والثامن والتاسع	- استخدامات الوسائط المتعددة في التعليم.

العاشر والحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر		- استخدامات الانترنت في التعليم.	
أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر			
28. أسلوب القصة	24. أسلوب المحاضرة	25. أسلوب العروض	26. أسلوب العملية
29. أسلوب الحوار والمناقشة	27. أسلوب المحاكاة.	26. أسلوب العصف الذهني	
30. أسلوب السؤال والجواب			
أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت			
• أسلوب ضرب الأمثال	• أسلوب التعلم عن طريق الأقران	• أسلوب التعلم الفردي	• أسلوب الترغيب
• الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية			
• أسلوب التطبيقات العملية			
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة			
توزيع الدرجات	ب- التوقيت	ا- الاساليب المستخدمة	
50 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية	
20 درجة	أثناء الفصل	أعمال	
30 درجة	نهاية الفصل الدراسي	عملي	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم			
ا- مذكرات:		- الكمبيوتر في التعليم (تطبيقات تربوية)، أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>(2020م) جامعة الأزهر، كلية التربية.</p> <p>- محاضرات في الكمبيوتر في التعليم (تطبيقات تربوية)، أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم (2020م) جامعة الأزهر، كلية التربية.</p>	
<p>- يوسف أحمد عيادات (2004). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة.</p> <p>- ميديا سوفت (Media Soft) اللبنانية (2003). برنامج أطلس العالم بالأبعاد الثلاثية، 2002، ميديا سوفت (Media Soft) اللبنانية، بيروت.</p> <p>- إبراهيم عبد الوكيل الفار (2000). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- الغريب زاهر إسماعيل (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- علي محمد عبد المنعم (1996م) تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، القاهرة : دار النعمان للطباعة والنشر،</p> <p>- ابراهيم عبد الوكيل الفار (2000) تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر .</p> <p>- علي محمد عبد المنعم (1996) ثقافة الكمبيوتر. القاهرة : دار البشري، 1996م.</p>	<p>ب- كتب مقترحة</p>
<p>- مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة.</p>	<p>د- دوريات علمية او نشرات الخ...</p>

رئيس مجلس القسم:

أستاذ المقرر:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# توصيف مقرر تدريس مصغر

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليتي  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر تدريس مصغر

1- بيانات المقرر





القسم المسئول عن طرح المقرر: المناهج وطرق التدريس	التخصص: جميع الشعب عدا شعبة الخدمة الاجتماعية
الرمز الكودي والرقم: (304 ت)	اسم المقرر: التدريس المصغر
الفرقة الدراسية: الثالثة	الفصل الدراسي: الأول
عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 تمارين 2	القائم بالتدريس لبرنامج: .....

2- اهداف المقرر:
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:
54- معرفة الأساسيات المتعلقة بمفهوم التدريس الفعال ومعايره ودور المعلم في تحقيقه تخطيطا وتنفيذا وتقويما.
55- اكتساب المعرفة المرتبطة بنشأة مفهوم التدريس المصغر وتطوره والمفاهيم الواردة حوله وأهم الخطوات اللازمة لتطبيقه.
56- اكتساب معرفة بعلاقة التدريس المصغر بميدان علم النفس التعليمي وكل من مجال ديناميات الجماعة وأسلوب النظم.
57- المقارنة بين أنظمة التقويم المختلفة في التدريس المصغر.
58- تحديد مكونات برنامج التدريس المصغر.
59- تكوين وجهات نظر حول سجل الإفادة من التدريس المصغر في التدريب الميداني.
60- التخطيط لتنفيذ مهارات التدريس المصغر ويمارسها بصورة صحيحة.
61- تنمية مهارات التعلم والتقويم الذاتي نحو أساسيات التعلم المصغر وتطبيقاته.
62- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو مهنة التدريس.
3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:



أ- المعلومات والمفاهيم:	<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>51. يعرف ماهية التدريس المصغر.</p> <p>52. يحدد ماهية التدريس الفعال.</p> <p>53. يعدد الأسس التربوية للتدريس المصغر.</p> <p>54. يذكر أنظمة التقويم في التدريس المصغر.</p> <p>55. يتعرف مهارات التدريس المصغر.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يستنبط ماهية التقويم الذاتي.</li><li>• يستنتج معايير التدريس الفعال.</li><li>• يستنتج دور المعلم في تحقيق التدريس الفعال.</li><li>• يستنبط ماهية التقويم الذاتي.</li><li>• يناقش بعض مهارات (التخطيط - التنفيذ - تعديل السلوك) التدريس المصغر..</li></ul>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>32. يعد خطة درس في تخصصه.</p> <p>33. يشرح كيفية التخطيط لدرس في تخصصه.</p> <p>34. يشرح درس في تخصصه أمام زملاءه.</p> <p>35. يدير حصة مصغرة أمام زملاؤه.</p> <p>36. يقيم زملائه الحاضرين في الحصة بشكل جيد.</p> <p>37. يقدم تغذية راجعة لإخطاء التلاميذ في الحصة.</p> <p>38. يضع نماذج تطبيقية للمهارات التدريسية النوعية.</p>
د- المهارات العامة:	<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>29. يتعان مع زملائه في الميدان المدرسي.</p> <p>30. يظهر القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية للمهام المطلوب القيام بها.</p>



31.	يعمل بفاعلية ضمن فريق ويحترم زملائه.
32.	يحدد نقاط الضعف لدى تلاميذه في الفصل الدراسي.
33.	تكوين علاقات طيبة مع تلاميذه وزملائه داخل وخارج حجرة الصف الدراسي.
<b>3- محتوى المقرر النظري :</b>	
عدد الساعات	الموضوع
2	
2	6. التدريس المصغر، نشأته ومفهومه وخطواته.
2	7. التدريس الفعال: مفهومه ومعايير ودور المعلم في تحقيقه.
2	8. الأسس التربوية للتدريس المصغر.
2	9. مكونات برنامج التدريس المصغر.
2	10. أنظمة التقويم في التدريس المصغر.
2	11. مهارات التدريس المصغر.
<b>3- محتوى المقرر التمرينات العملية :</b>	
2	- مهارة التخطيط للدروس اليومية
2	- مهارة تحليل المحتوى
2	- مهارة صياغة الأهداف السلوكية
2	- مهارة التهيئة
2	- مهارة الألقاء
2	- مهارة العروض العملية
2	- مهارة غلق الدرس
2	- مهارة التغذية الراجعة
2	- مهارة طرح الأسئلة وتلقي الإجابة
2	- مهارة استخدام الوسيلة
2	- مهارة إعداد الاختبارات الموضوعية

2	- مهارة التخطيط للدروس اليومية	
أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر		
35. أسلوب القصة	31. أسلوب المحاضرة	
36. أسلوب الحوار والمناقشة	32. أسلوب العروض العملية	
37. أسلوب السؤال والجواب	33. أسلوب العصف الذهني	
38. أسلوب النمذجة.	34. أسلوب المحاكاة.	
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت		
• أسلوب ضرب الأمثال	• أسلوب التعلم عن طريق الأقران	
• الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية	• أسلوب التعلم الفردي	
• أسلوب التطبيقات العملية	• أسلوب الترغيب	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة		
توزيع الدرجات	ب- التوقيت	ا- الاساليب المستخدمة
80 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية
20 درجة	أثناء الفصل	أعمال
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم		
		ا- مذكرات: لا يوجد
1- محاضرات في التدريس المصغر لطلاب الفرقة الثالثة (إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس)		كتب ملزمة
- أحمد حسين اللقاني: فاعرة حسن: التدريس الفعال عالم الكتب القاهرة.		كتب مقترحة



<ul style="list-style-type: none"><li>- جابر عبد الحميد وآخرون " مهارات التدريس " القاهرة، درا النهضة المصرية، 1986م.</li><li>- جورج براون: التدريس المصغر برنامج لتعليم مهارات التدريس، ترجمة محمد رضا بغدادى، دار الفكر العربى.</li><li>- جيمس ل. أوليفرو: التدريس المصغر وسيلة للارتفاع بمستوى التدريس، ترجمة محمد عبد العزيز عيد، الكويت، درا البحوث للطباعة، 1978م.</li><li>- حسن حسين زيتون: مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثالث، عالم الكتب بالقاهرة، 2001م.</li><li>- خولة فاضل الزبيدي: أساليب التعليم والتعلم الحديثة، المملكة العربية السعودية، معهد الإدارة العامة، مركز البحوث، 2003م.</li><li>- دوايت ألن، كيف ريان: التعليم المصغر، ترجمة صادق عودة، محمد الخوالدة عمان مكتبة الشباب، 1975م.</li><li>- سعد محمد مبارك الرشيدى، سمير يونس أحمد، التدريس العام وتدریس اللغة العربية، مكتبة الفلاح، 1999م.</li><li>- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: تعديل السلوك في التدريس، درا شروق للنشر والتوزيع بالأردن، 2005م.</li><li>- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب بالقاهرة، 2003م.</li><li>- نموذج رحلة التدريس، رؤية جديدة لتطوير طرق التعليم والتعلم في مدارسنا، سلسلة أصول التدريس، الكتاب السادس، عالم الكتب بالقاهرة، 2003م.</li><li>- واصف عزيز: التدريس المصغر وتعليم الأقران، ومشروع تدريب المعلمين الجدد غير التربويين، برنامج تحسين التعليم الأساسي، القاهرة، 1999م.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- إبراهيم الكردي: التدريس المصغر ودوره في تدريب المعلمين، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد التاسع، السنة الخامسة المركز العربى للتقنيات التربوية (19).</li><li>- خولة فاضل الزبيدي: أساليب التعليم والتعلم الحديثة، المملكة العربية السعودية، معهد الإدارة العامة، مركز البحوث، 2003م.</li><li>- عبد العزيز إبراهيم العصيلي: التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة العلوم: الشريعة واللغة العربية وأدائها، أبريل 2007م.</li></ul>	ب- كتب أخرى مقترحة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

د- دوريات علمية او نشرات ... الخ	- على محمد عبد المنعم: دراسة تحليلية لطبيعة البحوث السابقة في مجال التدريس المصغر، مطبوعات المؤتمر العلمي الأول بالجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم نحو أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي) 23.21 أكتوبر القاهرة 1991م. www.ugu.eda.sa/mjalat (راجع الموقع الإلكتروني للمجلة shariaramag/magzz/ma- 015 htm
--	---

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقرر طرق تدريس اجتماعيات

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية  
التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر دراسي طرق تدريس اجتماعيات

1- بيانات المقرر	
القسم المسئول عن طرح المقرر: المناهج وطرق التدريس	التخصص: (التاريخ والجغرافيا وعلم النفس)
الرمز الكودي:	اسم المقرر: طرق تدريس اجتماعيات
الفرقة الدراسية: الثالثة	الفصل الدراسي: الأول



عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي - القائم بالتدريس لبرنامج: .....
---

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على: 63- معرفة طبيعة الدراسات الاجتماعية 64- اكتساب مفاهيم الدراسات الاجتماعية والمفاهيم ذات العلاقة بها 65- اكتساب المعرفة المرتبطة ببعض الطرق والاستراتيجيات المختلفة لتدريس الدراسات الاجتماعية 66- اكتساب المهارات اللازمة للتواصل الفعال داخل المدرسة 67- تطبيق الطالب الاستراتيجيات والطرق في المواقف الحياتية 68- اكتساب الطالب المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع ذاته ومع الآخرين 69- اتقان الطالب مهارات التدريس التي تؤهله لممارسة مهنة التدريس.	
3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:	
ا- المعلومات والمفاهيم: 56. يذكر العمليات الأساسية في دراسة الدراسات الاجتماعية. 57. يعدد مجالات اهداف الدراسات الاجتماعية 58. يصف مكونات إعداد وتنفيذ خطة الدرس اليومي في تدريس الدراسات الاجتماعية 59. يذكر إجراءات التدريس وفق مدخل الأحداث الجارية.	
ب- المهارات الذهنية: ● يستنتج خصائص التدريس الجيد وعوائقه ويجيد استخدامه ● يجلل خطوات تخطيط الدروس بشكل جيد. ● يميز بين استراتيجيات التدريس المختلفة في الدراسات الاجتماعية ● يستنتج أنسب الطرق والاستراتيجيات في تدريس الدراسات الاجتماعية	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر في البيئة المحلية كإحدى طرق تدريس الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• يقارن بين الوضع الراهن لتدريس الدراسات الاجتماعية والوضع السابق لها.</li> </ul>		
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>39. يوظف مهارات التدريس الفعال أثناء شرح الدروس.</p> <p>40. يخطط للدروس بشكل جيد.</p> <p>41. يوظف مهارات التهيئة القبليّة.</p> <p>42. يطبق استراتيجيات التدريس المختلفة في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>43. يوظف الوسائل التعليمية (الخرائط-الصور والرسوم البيانية - الخرائط الزمنية) في شرح الدروس.</p>		ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>34. يكتسب مهارة اتخاذ القرار وأساليب حل المشكلات.</p> <p>35. يتعرف طبيعة الاتصال الجماهيري ويجيد التعامل معه.</p> <p>36. يكتسب مهارات العرض والإلقاء.</p> <p>37. يجيد مهارات كتابة الخطابات والتقارير.</p> <p>38. يجيد مهارة التواصل داخل المجموعات الصغيرة والعمل ضمن الفريق.</p> <p>39. يجيد كتابة السيرة الذاتية..</p>		د- المهارات العامة:
<b>3- محتوى المقرر:</b>		
عدد الساعات	الموضوع	
4	1. الدراسات الاجتماعية: مفهومها - أهميتها	
4	2. وظيفة الدراسات الاجتماعية واهدافها.	
4	3. التخطيط للتدريس اليومي في الدراسات الاجتماعية	
4	4. طرق تدريس الدراسات الاجتماعية.	



4	5. استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	6. الأنشطة المدرسية في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	7. الأنشطة المدرسية في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	8. الوسائل التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	9. البيئة المحلية في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	10. الكتيبات المصاحبة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	11. الكتيبات المصاحبة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
4	12. الاحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية.	
أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر		
42. أسلوب القصة	39. أسلوب المحاضرة	
43. أسلوب الحوار والمناقشة	40. أسلوب التعلم التعاوني	
44. أسلوب السؤال والجواب	41. أسلوب العصف الذهني	
أساليب التعليم والتعلم لطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب ضرب الأمثال</li> <li>• الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية</li> <li>• أسلوب التطبيقات العملية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب التعلم عن طريق الأقران</li> <li>• أسلوب التعلم الفردي</li> <li>• أسلوب الترغيب</li> </ul>	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة		
توزيع الدرجات	ب- التوقيت	ا- الاساليب المستخدمة
60 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية
20 درجة	أثناء الفصل	أعمال
20 درجة	نهاية الفصل الدراسي الأول	اختبار شفوي



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم	
أ- مذكرات:	محاضرات في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس)
ب- كتب مقترحة:	طرق تدرس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق • طرق تدرس الدراسات الاجتماعية للمبتدئين • الدراسات الاجتماعية - تدريسها - وتقويمها • أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ	

## توصيف مقررات

### الفرقة الثالثة

## الفصل الدراسي الثاني



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# مناهج البحث في علم النفس



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر مناهج البحث في علم النفس

26- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس	الفرقة: الثالثة
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: ساعتان نظري

27- هدف المقرر:	- أن يكتسب الطالب المعرفة اللازمة بالطرق المختلفة للبحث في علم النفس. - أن يكتسب الطالب المعرفة اللازمة بالفروض العلمية وخصائصها. - أن يتعرّف الطالب على طرق جمع البيانات، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات المقننة.
-----------------	---



<ul style="list-style-type: none"><li>- أن يستوعب الطالب أنواع العينات وطرق اختيارها.</li><li>- أن يدرك الطالب الفرق بين الأسلوب العلمي والأسلوب غير العلمي في الحصول على المعرفة.</li><li>- أن يُلمَّ الطالب بخطوات البحث العلمي ومناهجه.</li><li>- أن يُعدِّد الطالب أنواع البحوث التربوية (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة).</li><li>- أن يُحدِّد الطالب متغيرات البحث التربوي وأساليب ضبطها.</li><li>- أن يتمكَّن الطالب من التمييز بين تصميمات البحث التربوي: التجريبي، شبه التجريبي.</li><li>- أن يُثَقِّن الطالب استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لضبط المتغيرات.</li></ul>	
28-المستهدف من تدريس المقرر	
<ul style="list-style-type: none"><li>- أن يُحدِّد الطالب المقصود بالبحث العلمي.</li><li>- أن يُعدِّد الطالب مناهج البحث العلمي.</li><li>- أن يتعرَّف الطالب على خطوات البحث العلمي.</li><li>- أن يشرح الطالب كيفية تحديد المشكلة.</li><li>- أن يوضِّح الطالب معنى الفروض العلمية وخصائصها وطرق صياغتها.</li><li>- أن يناقش الطالب طرق جمع البيانات.</li><li>- أن يذكر الطالب طرق اختيار العينات وأنواعها.</li><li>- أن يسترجع الطالب أنواع البحوث التربوية.</li><li>- أن يُلخِّص الطالب المقصود بالمتغيرات البحثية ويذكر أساليب ضبطها.</li><li>- أن يتناول الطالب التصميمات البحثية بالشرح والتوضيح.</li><li>- أن يتعرَّف الطالب على بعض الأساليب الإحصائية.</li></ul>	(أ) المعلومات والمفاهيم:



<ul style="list-style-type: none"><li>- أن يُفرّق الطالب ويُقارن بين مناهج البحث، ويُحدّد مواطن القوة أو الضعف لكل منهج.</li><li>- أن يتمكّن الطالب من المفاضلة بين مناهج البحث العلمي وتصنيفها، واختيار المنهج المناسب.</li><li>- أن يتبع الطالب المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا أو المشكلات المتعلقة بتخصصه الأكاديمي كمعلم لمادة علم النفس.</li><li>- أن يصنّف الطالب أساليب وأدوات القياس والتقويم مع الاختيار المناسب من بينها.</li><li>- أن يُحلّل الطالب نتائج تقويم المتعلمين بشكل علمي وموضوعي من أجل التحسين والتطوير.</li><li>- أن يُقوّم الطالب أداءه وأداء الآخرين باستخدام بعض الأساليب الإحصائية.</li><li>- أن يفسر الطالب نتائج القياس ويرسم خطة لتقييم وتوجيه الطالب.</li><li>- أن يستنبط الطالب المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.</li></ul>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- أن يوظّف الطالب مناهج البحث العلمي في التخطيط للدرس مراعيًا نواتج التعلم المستهدفة.</li><li>- أن يوظّف الطالب مناهج البحث العلمي في تصميم وإدارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.</li><li>- أن يُدير الطالب الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم.</li><li>- أن يُوظّف الطالب تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.</li><li>- أن يستخدم الطالب استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة</li></ul>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>

- الصفية واللاصفية.
- أن يستخدم الطالب أساليب التقويم التربوي وأدواته.
  - أن يُوظَّف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني وتفسيره.
  - أن يُحلَّل الطالب الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية وينقدها.
  - أن يُوظَّف الطالب المتاح من الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والمواقف المتعلقة بمجال عمله كمعلم لمادة علم النفس.
  - أن يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني مدى الحياة.
  - أن يستخدم الطالب آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
  - أن يوظَّف الطالب خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
  - أن يُصمَّم الطالب نماذج متنوعة للاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد.
  - أن يتمكَّن الطالب من تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات بشكل علمي دقيق.
  - أن يُتقِن الطالب عملية إعداد وبناء وتقنين المقاييس المختلفة التي يحتاج إليها في عمله.
  - أن يُخطِّط الطالب لإعداد الدراسات والبحوث وأن يقوم بتنفيذها في مجال تخصصه كمعلم لمادة علم النفس.
  - أن يوظَّف الطالب مناهج البحث العلمي في مجال التدريس لاحقاً لتحسين مخرجات الطلاب وإنجاح العملية التربوية ككل.
  - أن يوظَّف الطالب توصيات ومقترحات الدراسات العلمية والبحوث في مجال علم النفس عموماً وعلم النفس التعليمي خصوصاً.





<p>(د) المهارات العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- أن يوظف الطالب مناهج البحث العلمي في مواجهة المشكلات الحياتية والتربوية باستخدام واتباع خطوات علمية محددة.</li><li>- أن يكون الطالب قادراً على العمل بكفاءة ضمن فريق.</li><li>- أن يستخدم الطالب قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.</li><li>- أن يتعامل الطالب بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.</li><li>- أن يشارك الطالب في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.</li><li>- أن يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في تقديم عروض عن مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية بحيث تخدم عمليات التعليم والتعلم.</li></ul>		
عدد الساعات	29- محتوى المقرر:	
2	- مفهوم البحث العلمي	
2	- مناهج البحث العلمي	
2	- خطوات البحث العلمي	
2	- تحديد المشكلة	
2	- صياغة الفروض العلمية وخصائصها	
2	- طرق جمع البيانات	
2	- العينات وأنواعها	
2	- أنواع البحوث التربوية	
2	- المتغيرات البحثية وأساليب ضبطها	
2	- التصميمات البحثية	

2	- بعض الأساليب الإحصائية	
	- أساليب تدريسية فعالة من خلال تنظيم العمل داخل القاعة الدراسية بالاعتماد على المحاضرة، العصف الذهني، الاستقصاء الموجه، المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني، التدريس المصغر، استخدام مصادر مساندة (المكتبة)، الأنشطة الفردية والجماعية.	30- أساليب التعليم والتعلم:
	- القراءات الخارجية وإجراء بعض الأبحاث التي تعمق فهم الطلاب لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.	
	- محاضرات إضافية تتضمن: 1. التدريس ضمن مجموعات صغيرة العدد. 2. توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الطلاب مثل: المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني. 3. تبسيط المحتوى المستهدف تركيزه واختصاره في نقاط محددة. 4. الاستعانة بوسائل تعليمية ومعينات إضافية للتدريس.	31- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		5. تقويم الطلاب:
	- الاختبارات التحريرية والشفهية. - المشاركة في المناقشات. - تسليم أوراق عمل أو أبحاث.	(أ) الأساليب المستخدمة:
	- المناقشات الصفية تستمر طوال المحاضرات خاصة عقب الانتهاء من شرح موضوع ما من موضوعات المقرر. - الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.	(ب) التوقيت:
	- 10 درجات أعمال سنة + 40 درجة نظري = 50 درجة	(ج) توزيع الدرجات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب مناهج البحث في علم النفس تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
الكتاب المُعدّ من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(ب) كتب ملزمة:
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس د. جابر عبد الحميد جابر - مناهج البحث في التربية وعلم النفس د. يوبولد فان دالين - مناهج البحث في علم النفس د. حلمي المليجي - مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس د. محمد خليل عباس وآخرون - مناهج البحث في علم النفس د. طارق محمد عبد الوهاب وآخرون - أساسيات مناهج البحث في علم النفس د. عبد الباقي أحمد وآخرون	(ج) كتب مقترحة:
لا يوجد	(د) دوريات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# سيكولوجية الابتكار



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
بالتفهننا  
الأشراف  
وحدة  
ضمان  
الجودة

## إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

توصيف مقرر: سيكولوجية الابتكار

بيانات المقرر	
اسم المقرر: سيكولوجية الابتكار	الفرقة: الثالثة
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: ساعتان نظري

هدف المقرر:	
يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بطبيعة الطلاب المبتكرين، والخصائص الشخصية المميزة للطلاب المبتكرين، والمشكلات التي يعانون منها واحتياجاتهم المختلفة وسبل إشباعها، وتوظيف معلوماته ومهاراته بأساليب التقييم والتشخيص في عمليات التعرف والاكتشاف المبكر للطلاب المبتكرين، وفي استخدام طرق تدريسية فعالة وملائمة بالنسبة للطلاب المبتكرين، وطبيعة العلاقة بين كل من الابتكار وأساليب التنشئة والمعاملة الوالدية والتربوية، وأهمية	



<p>تنمية الابتكار في العملية التربوية، ومفهوم الابتكار، والتفكير الابتكاري، ومكوناته، واستراتيجيات التعامل مع الطلاب المبتكرين، ومفاهيم الموهبة والإبداع والتفوق، وتصميم أدوات وأساليب مناسبة لتحديد ومتابعة الطلاب المبتكرين، واستخدام أدوات وأساليب مناسبة لتحديد ومتابعة الطلاب المبتكرين، وكيفية التعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، وتوظيف المعارف والمهارات المتضمنة التي اكتسبها خلال هذا المقرر في حياته العملية والمهنية.</p>	
<b>المستهدف من تدريس المقرر</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يُحدّد الطالب المقصود بكل من: الابتكار، والتفكير الابتكاري.</li><li>- يدرك الطالب مبررات ودواعي الاهتمام بالطلاب المبتكرين.</li><li>- يتعرّف الطالب على أهمية التدخل المبكر في تطوير الاستعدادات والطاقات الكامنة لدى الطلاب المبتكرين.</li><li>- يشرح الطالب مهارات التفكير الابتكاري.</li><li>- يصنّف الطالب أساليب وأدوات قياس وتقويم الابتكار مع الاختيار المناسب من بينها.</li><li>- يحدد العوامل المؤثرة في التفكير الابتكاري.</li><li>- يتعرف على دور الأسرة في تنمية ورعاية أبنائهم المبتكرين</li></ul>	<p>(أ) المعلومات والمفاهيم:</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- يُحلّل الطالب نتائج تقويم الطلاب المبتكرين بشكل علمي وموضوعي من أجل التحسين والتطوير.</li><li>- يُقوّم الطالب أداء الطلاب المبتكرين باستخدام بعض الأساليب الإحصائية.</li><li>- يُفسّر الطالب نتائج القياس ويرسم خطة لتقييم وتوجيه الطلاب المبتكرين.</li><li>- يتوقّع الطالب بعض المشكلات التي يمكن أن يواجهها الطلاب المبتكرون، ويقدم حلولاً لها.</li></ul>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- يُحطّط لإشباع الاحتياجات التعليمية والتربوية للطلاب المبتكرين.</li><li>- يُلاحظ مؤشرات ودلائل الابتكار والتفكير الابتكاري لدى الطلاب في فترة مبكرة.</li><li>- يُصمّم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم لدى الطلاب المبتكرين.</li><li>- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية الملائمة للطلاب المبتكرين.</li><li>- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته في توجيه ومساعدة الطلاب المبتكرين.</li><li>- يُوظّف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الواقع الإنساني للطلاب المبتكرين.</li></ul>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



- يتمكن من تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات المختلفة على الطلاب المبتكرين.		
- يكون قادراً على العمل بكفاءة ضمن فريق. - يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات. - يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. - يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها. - يستخدم تكنولوجيا التعليم في تقديم عروض عن التقويم والقياس التربوي والنفسي بحيث تخدم عمليات التعليم والتعلم.		(د)المهارات العامة:
عدد الساعات	مقدمة في الابتكار	محتوى المقرر:
2		
2	نظريات ومداخل تفسير الابتكار.	
2	مهارات التفكير الابتكاري.	
2	دواعي الاهتمام بالطلاب المبتكرين.	
2	العوامل المؤثرة في التفكير الابتكاري.	





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربية  
وحدة ضمان الجودة

2	دور الأسرة في تنمية ابتكارية الأبناء .	
2	رعاية المبتكرين والموهوبين والمتفوقين في مصر والعالم .	
2	أساليب قياس الإبداع والابتكار .	
2	الخصائص الشخصية للطلاب المبتكرين .	
2	التعرف علي الطلاب المبتكرين .	
2	التدخل المبكر لرعاية الطلاب المبتكرين .	
2	مشكلات الطلاب المبتكرين والموهوبين والمتفوقين واحتياجاتهم .	
أساليب تدريسية فعالة من خلال تنظيم العمل داخل القاعة الدراسية بالاعتماد على المحاضرة، العصف الذهني، الاستقصاء الموجه، المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني، التدريس المصغّر، استخدام مصادر		أساليب التعليم والتعلم:



مساندة (المكتبة)، الأنشطة الفردية والجماعية. القراءات الخارجية وإجراء بعض الأبحاث التي تعمق فهم الطلاب لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.	
محاضرات إضافية تتضمن: التدريس ضمن مجموعات صغيرة العدد. توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الطلاب مثل: المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني. تبسيط المحتوى المستهدف تركيزه واختصاره في نقاط محددة. الاستعانة بوسائل تعليمية ومعينات إضافية للتدريس.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	تقويم الطلاب:
الاختبارات التحريرية والشفهية. المشاركة في المناقشات. تسليم أوراق عمل أو أبحاث.	(أ) الأساليب المستخدمة:
المناقشات الصفية تستمر طوال المحاضرات خاصة عقب الانتهاء من	(ب) التوقيت:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

شرح موضوع ما من موضوعات المقرر. الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي.	
20 - درجة أعمال سنة + 80 درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب سيكولوجية الابتكار تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
حلمي المليجي (2000). <u>سيكولوجية الابتكار</u> ، القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. عبدالسلام عبدالغفار (1977). <u>التفوق العقلي والابتكار</u> ، القاهرة: دار النهضة العربية.	(ب) كتب ملزمة:
اسماعيل عبدالفتاح (2003). <u>الابتكار وتنميته لدى الأطفال</u> ، القاهرة: الدار العربية للكتاب.، اسماعيل عبدالفتاح (2006). <u>الدور الحيوي للمعلمة في تنمية الابتكار لدى أطفال رياض الأطفال</u> حلمي المليجي (1972). <u>درسات تجريبية في سيكولوجية الابتكار</u> ، بيروت: جامعة بيروت العربية.، جابر عبد الحميد جابر ( 2001 ) <u>قراءات في تنمية الابتكار</u> ، القاهرة: دار النهضة العربية	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دوريات علمية أو نشرات:
--	-------------------------------

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# قراءات باللغة الإنجليزية

## Readings in English

إعداد



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

### توصيف مقرر قراءات في علم النفس باللغة الإنجليزية

بيانات المقرر	
اسم المقرر: قراءات في علم النفس باللغة الإنجليزية	الفرقة: الثالثة
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 4 عملي 1

هدف المقرر:
يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بترجمة نصوصاً سيكولوجية إلى اللغة العربية، وترجمة المصطلحات السيكولوجية وتقديم تعريفاً علمياً تفصيلاً لكل منها، وبعض القواعد النحوية باللغة الإنجليزية، وفهم النصوص المختلفة، المسموعة والمقروءة، وتوظيف المفاهيم والمعارف اللغوية والأدبية عند استقبال النصوص، وتفسيرها، وتحليلها، وتدقيقها، وإنتاجها في المواقف المختلفة، ويفسر نصاً سيكولوجياً باللغة الإنجليزية بالرجوع إلى التراث السيكولوجي، والتواصل في المواقف اللغوية المختلفة، ويظهر تقديراً لوظيفة اللغة واجتماعياتها.
المستهدف من تدريس المقرر



<p>- يتعرف على بعض المفردات اللغوية باللغة الإنجليزية في مجال علم النفس.</p> <p>- يتعرف على مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها.</p> <p>- يوضح مكونات الجملة في اللغة العربية والانجليزية.</p> <p>- يتعرف على متطلبات الترجمة الصحيحة من الانجليزية إلى العربية والعكس . .</p>	<p>(أ)المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>- يقارن بين تكوين الجملة في اللغة العربية وتكوينها في اللغة الإنجليزية.</p> <p>- يحلل بعض الجمل باللغة العربية واللغة الإنجليزية لتحديد أجزاء كلامها.</p> <p>- يفهم غرض الكاتب.</p> <p>- يستنتج معانى المفردات بالسياق.</p> <p>- يستنبط المعنى الضمني.</p>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<p>- يطبق بعض قواعد اللغة الانجليزية في ترجمته لبعض النصوص من الانجليزية إلى العربية.</p> <p>- يقرأ موضوعا باللغة الانجليزية في مجال علم النفس.</p> <p>- يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار التفصيلية.</p> <p>- يوظف قواعد النحو في فهم النص وكتابته.</p> <p>- يتمكن من الترجمة من العربية إلى الإنجليزية والعكس.</p>	<p>(ج)المهارات المهنية:</p>
<p>- يكون قادراً على العمل بكفاءة ضمن فريق.</p> <p>- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث</p>	<p>(د)المهارات العامة:</p>



<p>عن بعض المفاهيم في علم النفس باللغة الإنجليزية.</p> <p>– يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.</p> <p>– يستخدم تكنولوجيا التعليم في تقديم مفاهيم جديدة باللغة الإنجليزية في العلوم التربوية والنفسية بحيث تخدم عمليات التعليم والتعلم.</p>		
عدد الساعات	Introduction to psychology	محتوى المقرر:
4		
4	Social Cognitive Theory	
4	Test Anxiety	
4	Successful Intelligence	
4	Metamemory	
4	Educational Drama	
4	Brain based Learning	
4	Emotional Creativity	
4	Habits of the Mind	
4	Metaemotion	
4	Theory of Creative Problem-Solving	
4	Metalearning	
– المحاضرة باستخدام Data show		
– المناقشة في المهام المطلوبة.		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

- التعلم الذاتي.	
- عروض Power point - التعلم التعاوني.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
	تقويم الطلاب:
- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب	(أ) الأساليب المستخدمة:
في منتصف ونهاية الفصل الدراسي	(ب) التوقيت:
- 20 درجات لأعمال السنة. - 80 درجة للنظري.	(ج) توزيع الدرجات:
	مراجع يمكن الرجوع إليها:
Mcnamee, M. M. (2011). <i>The impact of brain-based instruction on reading achievement in a second grade classroom</i> (Doctoral dissertation, Walden University, College of Education, Minnesota). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3443383).	
De Bono, E. (1999) <i>Six Thinking Hats</i> , New York: Back Bay Books.	
Katz, L. F. &Gottman, J. M. (1986). The meta-emotions interview. In Gottman, J. M., Katerz, L., &Hooven, C. (Eds.). Parental metaemotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. <i>Journal of</i>	





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

***Family Psychology, 10 (3), 243-268.***

***Bower. (2008): Evaluation of the effectiveness of TRIZ concepts in non-Technical problem solving utilizing a problem solving guide(Unpublished Doctoral Dissertation). Pepperdine University.***



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

كلية التربية بنين

قسم الصحة النفسية

# علم النفس الإرشادي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

بنين بالقاهرة - وتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

توصيف مقرر علم النفس الإرشادي

8- بيانات المقرر		كود المقرر: EPsy323
اسم المقرر: علم النفس الإرشادي	الفرقة: الثالثة	
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري 4	لي -

9- هدف المقرر:	- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن علم النفس الإرشادي: مفهومه، أهدافه، وصلته بالعلوم الأخرى، أسسه، ومسلماته الأساسية، ونظرياته، وطرقه، ومجالاته، وكيفية جمع المعلومات، ومناهجه وأساليبه.
10- المستهدف من تدريس المقرر	(أ) المعلومات والمفاهيم: - يُعرف الطالب مفهوم علم النفس الإرشادي، ونشأته، وتطوره. - يذكر الطالب السمات الشخصية للمرشد النفسي، وكيفية إعداده، وواجباته. - يحدد الطالب مراحل عملية الإرشاد النفسي. - يعدد الطالب الأدوات والوسائل المستخدمة في عملية الإرشاد النفسي. - يتعرف الطالب طرق علم النفس الإرشادي العامة والعملية الإرشادية ومجالاته.



<ul style="list-style-type: none"><li>- يقارن الطالب بين طرق جمع المعلومات في علم النفس الإرشادي.</li><li>- يصف الطالب كيفية دراسة مناهج علم النفس الإرشادي.</li><li>- يحدد الطالب أهم طرق جمع المعلومات في أساليب علم النفس الإرشادي.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- يناقش الطالب مفهوم علم النفس الإرشادي في ضوء مدارس علم النفس المختلفة.</li><li>- يفسر الطالب نشأة وتطور علم النفس الإرشادي من خلال العوامل التي أثرت في ذلك.</li><li>- يضع الطالب قائمة بالسلمات الواجب توافرها في المرشد النفسي.</li><li>- يميز الطالب بين نظريات علم النفس الإرشادي.</li><li>- يضع الطالب مخططاً يوضح فيه الفنيات المختلفة للعملية الإرشادية.</li><li>- يعد الطالب تقريراً حول الإرشاد النفسي يتضمن أهدافه، وخصائصه وطرق جمع البيانات.</li><li>- ينقد الطالب الطرق المختلفة للعلاج النفسي.</li></ul>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p> <p>تابع المهارات الذهنية</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- يحلل الطالب مفهوم علم النفس الإرشادي في إطار مدارس علم النفس المختلفة.</li><li>- يبرهن الطالب على بعض التصرفات التي تظهر لدى الفرد منخلاً للأسس الفسيولوجية للسلوك.</li><li>- يختار الطالب إحدى الفنيات الإرشادية ويعد استمارة لهذه الفنية ويفسر نتائجها.</li><li>- يقيم الطالب نتيجة أحد الاختبارات أو المقاييس النفسية الكلينيكية.</li><li>- يقترح الطالب بعض العوامل التي تسهم في نجاح العملية الإرشادية.</li></ul>	<p>(ج)</p> <p>المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

<ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في توضيح سمات المرشد النفسي.</li><li>- يشترك بفاعلية في حوار والمناقشة أثناء المحاضرة.</li><li>- يستفيد من تطبيقات تعلم النفس الإرشادي لمساعدة الطلاب في حل المشكلات النفسية التي تواجههم.</li><li>- يستخدم الانترنت لتنفيذ معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.</li><li>- يستخدم بعض الوسائل التعليمية لخدمة بعض موضوعات الدراسة.</li></ul>	(د)المهارات العامة:
<ol style="list-style-type: none"><li>1) علم النفس الإرشادي: المفهوم- الأهداف- الصلة بالعلوم الأخرى</li><li>2) أسس علم النفس الإرشادي ومسلماته الأساسية</li><li>3) لمحة عن نظريات علم النفس الإرشادي</li><li>4) طرق علم النفس الإرشادي العامة والعملية الإرشادية</li><li>5) مجالات علم النفس الإرشادي</li><li>6) طرق جمع المعلومات في علم النفس الإرشادي</li><li>7) مناهج علم النفس الإرشادي</li><li>8) أساليب علم النفس الإرشادي</li></ol>	11- محتوى المقرر:  تابع محتوى المقرر
<ul style="list-style-type: none"><li>- المحاضرات</li><li>- التعلم التعاوني</li><li>- المناقشة والحوار</li><li>- الأنشطة والواجبات المنزلية.</li><li>- ورش العمل</li></ul>	12- أساليب التعليم والتعلم:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ورش العمل</li></ul>	13- أساليب التعليم



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- الأنشطة والتدريبات - أسلوب حل المشكلات	والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
<b>14- تقويم الطلاب:</b>	
- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر. - البحوث. - الاختبار النهائي.	(أ) الأساليب المستخدمة:
- امتحان الفصل الدراسي الأول	(ب) التوقيت:
- (80) درجة نظري. - (20) درجة أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
- علم النفس الإرشادي تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
- علم النفس الإرشادي تأليف: أحمد عبد اللطيف أبو أسعد. - مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، تأليف: كاملة الفرخ، عبدالجابر تيم. - التوجيه والإرشاد النفسي، تأليف: حامد عبدالسلام زهران.	(ب) كتب ملزمة:
- الإرشاد التربوي والنفسي، تأليف: رافدة الحريري. - الإرشاد النفسي والتربوي، تأليف: محمود عقل.	(ج) كتب مقترحة:
- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر - مجلة التربية- كلية التربية، جامعة عين شمس	(د) دوريات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

- مجلة دراسات الطفولة- معهد دراسات الطفولة. جامعة عين شمس.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
قسم أصول التربية

## مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين

بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للفرقة الثالثة عام 2023/2022م

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودي EEdu321	اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	الفرقة/المستوى: الثالثة
التخصص: أصول التربية	عدد الوحدات الدراسية:	نظري ( 4 ) عملي ( - )
2- أهداف المقرر	1. تعريف الطلاب بالأسس الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية والفلسفية والنفسية والتاريخية للتربية. 2. تعريف الطلاب بالعلاقة المتبادلة بين كل من التربية والثقافة. 3. تعريف الطلاب بدور التربية ومؤسساتها في عملية التنشئة الاجتماعية. 4. تعريف الطلاب بأهمية التعليم في عملية التكيف الاجتماعي. 5. تعريف الطلاب بدور المؤسسات التربوية في عملية الضبط الاجتماعي. 6. تعريف الطلاب بعلاقة المدرسة بالمجتمع في ضوء النظريات الاجتماعية المختلفة. 7. تعريف الطلاب بأهمية الشراكة بين المدرسة والمجتمع. 8. تعريف الطلاب بدور المدرسة في ترسيخ وتعزيز قيم المواطنة لدى الناشئة. 9. تعريف الطلاب بمتطلبات الحفاظ على الذاتية الثقافية. 10. تعريف الطلاب بمتطلبات التحول نحو المدرسة الآمنة.	
3- المستهدف من تدريس المقرر:	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:	



<p>1. يعرف بعض المصطلحات (التربية والثقافة . التنشئة الاجتماعية- التكيف الاجتماعي - ... وغيرها).</p> <p>2. يحدد الأبعاد والمضامين المتعلقة بالأصول الثقافية للتربية.</p> <p>3. يذكر أهمية دراسته للأصول الاجتماعية والثقافية للتربية.</p> <p>4. يحدد أدواره كمعلم في ضوء مرتكزات الثقافة الاجتماعية.</p> <p>5. يحدد أبرز الأسس والمبادئ المؤسسة لثقافة المجتمع.</p> <p>6. يشرح دور المؤسسات التربوية في عمليتي التكيف والضبط الاجتماعي.</p> <p>7. يصف مكونات وعناصر الشراكة بين المدرسة والمجتمع.</p> <p>8. يشرح المعوقات التي تحول دون تحقق الانتماء والولاء للوطن.</p> <p>9. يحدد أهم متطلبات الحفاظ على الذاتية الثقافية.</p>	<p><b>المعلومات والمفاهيم:</b></p>
--	------------------------------------

<p>1. يحلل أهم المرتكزات الثقافية المؤثرة في العملية التعليمية.</p> <p>2. يقارن بين أثر الثقافات والتكوينات الاجتماعية المختلفة في تشكيل وتوجيه العملية التعليمية.</p> <p>3. ينقد الجوانب السلبية لأنماط الثقافة والعادات والتقاليد الاجتماعية.</p> <p>4. يستنتج أهم التضمينات الثقافية والاجتماعية ذات البعد الإيجابي في توجيه مسار العملية التعليمية.</p> <p>5. يبرهن على تأثير الأبعاد الثقافية والاجتماعية في تنظيم وتشكيل العملية التربوية والتعليمية.</p> <p>6. يناقش مفهوم الثقافة والمفاهيم ذات الارتباط ومتطلبات تطبيقها.</p> <p>7. ينقد ويفند الجوانب السلبية الناتجة عن المشكلات الثقافية والاجتماعية.</p> <p>8. يستنتج أهم التضمينات والممارسات التربوية الإيجابية المتعلقة بالأصول الثقافية</p>	<p><b>ب- المهارات الذهنية:</b></p>
--	------------------------------------



<p>والاجتماعية.</p> <p>9. يفرق بين أنماط وأسس الثقافة المختلفة.</p> <p>10. يضع تصور ورؤى مقترحة لتطوير المهارات الاجتماعية والثقافية السائدة.</p>	
<p>1. يوظف ما تم دراسته في مواقف تعليمية وحياتية.</p> <p>2. يراعي التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه في عملية التعليم والتعلم.</p> <p>3. يمارس دوره كمعلم في ضوء التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه.</p> <p>4. يبرز دور التربية والتعليم باعتبارها أداة لتنمية مشاركات الأفراد في مجالات التنمية المختلفة</p> <p>5. يصوغ أهدافا تعليمية تتناسب مع التنوع الثقافي والاجتماعي لطلابه.</p> <p>6. يمتلك القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.</p> <p>7. يطبق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>8. يتدرب على تقبل النقد البناء .</p> <p>9. يحترم آراء الآخرين وتقبل الرأي الاخر.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>
<p>1. يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة.</p> <p>2. يتعاون بجدية مع زملائه في التخصص لتطوير أساليب واستراتيجيات التدريس في ضوء مراعاة البعد الاجتماعي والثقافي للطلاب.</p> <p>3. يحل بمرونة المشكلات التي تعوقه أثناء قيامه بعملية التدريس.</p> <p>4. يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة.</p> <p>5. يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

4- محتوى المقرر وتوزيع الخطة التدريسية المرتبطة به:			
الأسبوع	عدد الساعات	المحاضرات الاسبوعية	الموضوع
1	4	2	1- أصول الفكر التربوي
2	4	2	2- التربية والثقافة
4-3	4	2	3- التنشئة الاجتماعية
6-5	4	2	4- التربية والتكيف الاجتماعي
8-7	4	2	5- الضبط الاجتماعي
10-9	4	2	6- الشراكة بين المدرسة والمجتمع
12-11	4	2	7- السياسة التعليمية في ضوء مفهومي الانتماء والمواطنة
14-13	4	2	8- الذاتية الثقافية ومتطلبات الحفاظ عليها
16-15	4	2	9- المدرسة الآمنة: خصائصها، عناصرها، متطلبات تحقيقها.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

5- أساليب التعليم والتعلم:	- المحاضرة. - المناقشة والحوار. - العصف الذهني. - استخدم بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية. - التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية. - التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:	- دمج الطلاب ذوى القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال فري العمل. - تخصيص ساعات دراسية إضافية لهؤلاء الطلاب.
7- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة:	- تقويم بنائي (الأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية). - تقويم نهائي (اختبار تحريري).
ب- التوقيت:	التقييم الأول: الأسبوع الرابع. التقييم الثاني: الأسبوع الثامن. التقييم الثالث: الأسبوع الثاني عشر. التقييم الرابع: الأسبوع السادس عشر.
ج- توزيع الدرجات:	أعمال فصلية: 20 اختبار نهائي: 80



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<ul style="list-style-type: none"><li>- إبراهيم العيسوي: التنمية في عالم متغير، دار الشرق- القاهرة، ٢٠٠٠م.</li><li>- ابن خلدون: مقدمة ابن خلدون، ط(٢)، المكتبة العصرية، بيروت، ٢٠٠٠م.</li><li>- السيد يس: الحوار الحضاري في عصر العولمة- القاهرة، مكتبة الأسرة، ٢٠٠٥م.</li><li>- عبد العزيز أحمد الأحمدي: التنشئة السياسية وتنمية المواطنة- الكويت، مكتبة الدار الأكاديمية، ٢٠١٠م.</li><li>- هاني لبيب: المواطنة والعولمة- القاهرة، دار الشروق، ٢٠٠٤م.</li></ul>	<p>- كتب ملزمة</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- علي الشخبي وآخرون (2009). في اجتماعيات التربية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.</li><li>- سعيد إسماعيل علي (٢٠١٠). أصول التربية العامة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li><li>- مصطفى زيادة وآخرون (٢٠٠٦). فصول في اجتماعيات التربية. الرياض: مكتبة الرشد.</li><li>- محد حسن العمارة (٢٠١٠). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li><li>- أحمد علي الحاج محمود (٢٠١٤). علم الاجتماع التربوي المعاصر. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li><li>- أنوار محمود على (٢٠١٢). دور التربية في التغيير الاجتماعي. مجلة كلية العلوم الإسلامية، جامعة الموصل، مجلد (٦)، عدد (12).</li><li>- دلال ملحق استيتية (٢٠١٤). التغيير الاجتماعي والثقافي، ط (٤). الأردن: دار وائل للنشر.</li><li>- بدر محمد ملك، ولطفة حسين الكندري (2008). تعليقة أصول التربية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</li><li>- مجدي محمد يونس: (٢٠١٠) التنشئة الاجتماعية بين العولمة والخصوصية الثقافية، القاهرة. دار الكتب الجامعية.</li></ul>	<p>- كتب مقترحة</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>- أحمد إبراهيم يوسف: علاقة التربية بالمجتمع وتحديد ملامحها النوعية، عالم الفكر، مج ٢٩، ع ١، المجلس الوطني للثقافة والفنون - الكويت سبتمبر 2000م.</p> <p>- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام ٢٠٠٣ م، عمان، المملكة الهاشمية، 2003م.</p> <p>- حامد عمار: تعقيب على بحث "علاقة التربية بالمجتمع وتحديد ملامحها النوعية، عالم الفكر، مج ٢٩، سبتمبر 2000م.</p> <p>- عبد الله عبد الدايم: معالم التربية المستقبلية في البلاد العربية، قضايا استراتيجية، المركز العربي للدراسات الاستراتيجية، ع ١، مارس، ٢٠٠٠م.</p>	<p>- دورات علمية أو نشرات .. وغيرها.</p>
--	--

جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
قسم أصول التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## مقرر التربية ومشكلات المجتمع

### إعداد

### أعضاء هيئة التدريس بكلتي التربية

### بنين بالقاهرة وتفهمنا الأشراف – جامعة الأزهر

### توصيف مقرر التربية ومشكلات للمجتمع

1- بيانات المقرر:		
الرمز الكودي	اسم المقرر: التربية ومشكلات المجتمع	الفرقة/المستوى: الثالثة





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

		EEDU322
	عدد الوحدات الدراسية: نظري ( 2 ) عملي ( - )	التخصص: أصول التربية
	<ul style="list-style-type: none"><li>- تعريف الطلاب بمفهوم المشكلة الاجتماعية.</li><li>- تمكين الطلاب من تصنيف المشكلات الاجتماعية.</li><li>- تبصير الطلاب بمعايير تصنيف المشكلات الاجتماعية.</li><li>- تعريف الطلاب بأهم المؤسسات التربوية ودورها في مواجهة المشكلات المجتمعية.</li><li>- توعية الطلاب بأهمية التكامل بين أدوار المؤسسات التربوية النظامية وغير النظامية في حل المشكلات المجتمعية.</li><li>- تبصير الطلاب بالآثار المترتبة على تفشي تلك المشكلات وعلاقتها بتنمية المجتمع.</li></ul>	2- أهداف المقرر
	3- المستهدف من تدريس المقرر: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على المفاهيم المرتبطة بالتربية والمجتمع والعلاقة بينهما.</li><li>- يتعرف على طبيعة العلاقة بين كل من التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.</li><li>- يتعرف على مفاهيم المشكلة.</li><li>- يتعرف على بعض القضايا والمشكلات التربوية.</li><li>- تكوين بنية معرفية عن دور التربية في مواجهة بعض القضايا المعاصرة.</li></ul>	المعلومات والمفاهيم:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- الوعي بانعكاسات القضايا المعاصرة على المجتمع ونظامه التعليمي.</li><li>- الوعي بدوره كمعلم ومواطن في تنمية البيئة والمجتمع.</li><li>- القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية لعقد مقارنة بين مشكلات التعليم المختلفة.</li><li>- اكتساب مهارة التحليل.</li><li>- القيام بأنشطة في صورة مجموعات تعاونية لتقديم حلول للمشكلات التعليمية المختلفة.</li></ul>	ب- المهارات الذهنية:





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

الأسبوع	عدد الساعات	المحاضرات الاسبوعية	الموضوع	
2-1	2	1	1- المداخل التربوية لعلاج المشكلات المجتمعية.	
4-3	2	1	2- المشكلة السكانية وأثرها على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في مصر.	
6-5	2	1	3- بعض المشكلات البيئية ودور التربية في مواجهتها.	
7-6	2	1	4- دور التربية في مواجهة مشكلة الأمية في مصر.	
9-8	2	1	5- دور التربية في مواجهة المشكلات المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	
11-10	2	1	6- الشائعات ودور التربية في مواجهتها.	
13-12	2	1	7- دور مؤسسات التربية في مواجهة العنف.	
15-14	2	1	8- إسهام العمل التطوعي في مواجهة الأزمات المجتمعية "رؤية تربوية".	
				٥- أساليب التعليم والتعلم:
				- المحاضرة.
				- المناقشة والحوار.
				- العصف الذهني.
				- استخدم بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية.
				- التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية.
				- التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.
				- دراسة حالة لبعض المشكلات الواقعية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:	- دمج الطلاب ذوي القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال فري العمل. - تخصيص ساعات دراسية إضافية لهؤلاء الطلاب.
7- تقويم الطلاب:	
1- الأساليب المستخدمة:	- تقويم بنائي (الأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية). - تقويم نهائي (اختبار تحريري).
2- التوقيت:	التقييم الأول: الأسبوع الثالث. التقييم الثاني: الأسبوع السابع. التقييم الثالث: الأسبوع الحادي عشر. التقييم الرابع: الأسبوع الخامس عشر.
3- توزيع الدرجات:	أعمال فصلية: 20 درجة اختبار نهائي: 80 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
- كتب ملزمة	- محمد عثمان الخشت (١٩٩٦). الشائعات وكلام الناس، القاهرة، مكتبة ابن سينا. - محمد هاشم أبو الفتوح (١٩٩٥). الشائعات في قانون العقوبات المصري والقوانين الأخرى تأصيلا وتحليلا، القاهرة، دار النهضة العربية. - نور عبد المنعم نور (١٩٩٥). مشكلة السكان والبطالة، القاهرة، المكتب العربي للمعارف. - محمد زياد حمدان (٢٠٠٦/٢٠٠٥). الأسرة والإنماء مع الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والتربية المعاصرة، دمشق، دار التربية الحديثة.



<p>- محمود أحمد مرسى (٢٠٠٩). التربية وقضايا المجتمع المعاصر القاهرة: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>- حسان محمد حسان وآخرون (٢٠٠٧) التربية وقضايا المجتمع المعاصر الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.</p> <p>- محمود يوسف الشيخ (٢٠٠٧) مشكلات تربوية معاصرة - مفهوما ومظاهرها وأساليب علاجها القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- ميادة محمد فوزي ( ٢٠٠٤). التربية ومشكلات المجتمع دمياط دار المهندس للطباعة والنشر.</p> <p>- محمد سيد فهمى (٢٠٠٠). أطفال الشوارع أطفال الشوارع مأساة حضارية في الألفية الثالثة. الإسكندرية: دار المكتب الجامعي الحديث.</p> <p>- مشيرة خطاب، أطفال خارج أطفال الحماية دراسة تعميقية عن أطفال الشوارع في القاهرة الكبرى.</p> <p>- رضوى رغلى (٢٠١٢). أطفال الشوارع الجنس والعوانية دراسة نفسية مكتب الدرار العربية للكتاب.</p> <p>- محمد عبد المتعال وآخرون (٢٠٠٠). ظاهرة أطفال الشوارع ومردوداتها السلبية على الأمن بحث مقدم المعهد القادة بأكاديمية الشرطة.</p> <p>- طارق علي أبو السعود. وسائل مواجهة العنف ضد الاطفال. أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية: مركز المعهد القادة بأكاديمية الشرطة.</p> <p>- طارق علي أبو السعود. وسائل مواجهة العنف ضد الاطفال. أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية: مركز الإعلام الأمني. الآداب جامعة المنيا.</p> <p>- صابر أحمد عبد الباقي (2010). الأبعاد الاجتماعية للمشكلة السكنية ودور الشباب في مواجهتها. كلية الآداب. جامعة المنيا.</p> <p>- أحمد علام وعصمت أحمد (١٩٩٩). التلوث والتوازن البيئي القاهرة: نهضة مصر.</p>	<p>- كتب مقترحة</p>
---	---------------------



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<ul style="list-style-type: none"><li>- أسامة الخولي (٢٠٠٢). البيئة وقضايا التنمية والتصنيع. سلسلة عالم المعرفة، الكويت.</li><li>- أشرف عبد الفتاح أبو المجد (٢٠٠٧). العنف ضد الأطفال " الأسباب التحديات - المواجهة" ندوة الاتجاهات الحديثة لوقاية الأطفال من الانحراف. القاهرة. أكاديمية الشرطة. أبريل.</li><li>- مجدي محمد يونس (٢٠٠٨). التربية ومشكلات المجتمع مصر: دار الكتب الجامعية.</li><li>- مجدي محمد يونس (٢٠٠٩) التربية وقضايا العصر مصر: دار الكتب الجامعية. الأمم المتحدة .</li><li>- الجمعية العامة. تقرير حقوق الأطفال وحمايتهم الدورة ((٦١)) ، وثيقة رقم ٢٩٩/٦١/٨</li><li>- أحمد محمد عبد العظيم الجمل (٢٠٠٨). البطالة مشكلة لا يعرفها الإسلام القاهرة: دار السلام للنشر.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- محمد مجاهد زين الدين (٢٠١٤). الالتزام بأخلاقيات استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية الافتراضية - دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعات المصرية، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، العدد (٢)، الجزء الثاني (٥٤).</li><li>- هبة مصطفى الزحيلي (٢٠١١) العولمة والأخلاق مجلة الأمن والحياة، العدد (٢٣٨).</li><li>- صباح محمد عبد الكريم (٢٠٠٧). أخلاقيات مجتمع المعلومات في عصر الإنترنت، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٣ (١).</li></ul>	<p>- دوريات علمية أو نشرات .. وغيرها.</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## مقرر دراسي الوسائل التعليمية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين

بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر





## توصيف مقرر دراسي الوسائل التعليمية

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: الوسائل التعليمية	التخصص: جميع الشعب عدا شعبة المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم وشعبة الخدمة الاجتماعية
الرمز الكودي والرقم: (305 ت)	الفصل الدراسي: الثاني
الفرقة الدراسية: الثالثة	القائم بالتدريس لبرنامج: .....
عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي 2	

2- اهداف المقرر:	
يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:	
70- معرفة مفاهيم واضحة عن الوسائل التعليمية وعلاقتها بالموقف التدريسي.	
71- التمييز بين الاتصال التعليمي والاتصال الاقناعي في العملية التعليمية.	
72- تصنيف الوسائل التعليمية علي أسس مختلفة.	
73- اختيار الوسائل التعليمية علي أسس علمية سليمة.	
74- التعرف علي الأجهزة التعليمية بأنواعها.	
75- تصميم الوسائل تعليمية في تخصصهم .	
76- إنتاج وسائل تعليمية بطريقة صحيحة.	
77- تقييم دور الوسائل التعليمية في التدريس.	
3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:	
1- المعلومات والمفاهيم:	يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-
	60. يعرف مفهوم الوسائل التعليمية.
	61. يوضح أهمية الوسائل التعليمية.
	62. يذكر اسس اختيار الوسائل التعليمية.
	63. يصنف الوسائل التعليمية.

<p>64. يحدد مكونات عملية الانتاج للوسائل التعليمية.</p> <p>65. يوضح الأهمية عملية التقويم الخاصة بالوسيلة التعليمية.</p>	
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش كيفية عمل الوسائل التعليمية</li> <li>• يستنتج فكرة تشغيل الوسائل التعليمية</li> <li>• يستنبط قواعد اختيار الوسائل التعليمية</li> <li>• يستنتج معايير تقييم الوسيلة التعليمية.</li> <li>• يناقش كيفية توظيف الوسائل التعليمية في المواقف التدريسية.</li> </ul>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>44. يصمم وسيلة تعليمية بسيطة لمساعدته على شرح الدروس.</p> <p>45. يوظف الوسائل التعليمية في تطوير عملية التدريس.</p> <p>46. يوظف الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف التعليم.</p> <p>47. يقوم بصيانة بعض الوسائل التعليمية.</p> <p>48. تشغيل الأجهزة التعليمية.</p> <p>49. يصمم مواد تعليمية مثل اللوحات والرسوم.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</p> <p>40. يتعاون مع زملائه لتصميم وإنتاج وسيلة تعليمية.</p> <p>41. يظهر القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية في صيانة الوسائل التعليمية.</p> <p>42. يعمل بفاعلية ضمن فريق ويحترم زملائه.</p> <p>43. يقدر دور هيئات الوسائل التعليمية في توفيرها.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>
<p>3- محتوى المقرر النظري :</p>	

الإسبوع	الموضوع
الأول والثاني	12. الوسائل التعليمية (مفهومها- أهميتها - قواعد اختيارها).
الثالث والرابع	13. الاتصال التعليمي والافناعي في التدريس.
الخامس - السابع	14. تصنيف الوسائل التعليمية.
الثامن والتاسع	15. تصميم وانتاج الوسائل التعليمية.
العاشر والحادي عشر	16. توظيف المستحدثات التكنولوجية .
الثاني عشر	17. تقييم الوسائل التعليمية.
<b>3- محتوى المقرر العملي:</b>	
الأول	المهارة الأولى : التعامل مع الأجهزة التعليمية وتعرف بعض المصطلحات باللغة الإنجليزية
الثاني	المهارة الثانية: تشغيل أجهزة العروض الضوئية .....
الثالث	المهارة الثالثة: تشغيل أجهزة عرض الشفافيات .....
الرابع	المهارة الرابعة: تشغيل أجهزة عرض الصور والمواد المعتمدة .....
الخامس	المهارة الخامسة: تشغيل جهاز العرض السينمائي (فيديو بروجيكتر) .....
السادس	المهارة السادسة: تكبير الصور والرسومات .....
السابع	المهارة السابعة: تصميم الشفافيات .....
الثامن	المهارة الثامنة: استخدام السبورات واللوحات التعليمية .....
التاسع	المهارة التاسعة: استخدام السبورات الذكية .....
العاشر	المهارة العاشرة: تصميم وإنتاج الحقايب التعليمية .....
الحادي عشر	المهارة الحادية عشر: توظيف العينات في التدريس .....
الثاني عشر	المهارة الثانية عشر: توظيف النماذج في التدريس .....
الثالث عشر	المهارة الثالثة عشر: إنتاج وتشغيل التسجيلات الصوتية .....
<b>أساليب التعليم والتعلم : تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق اهداف المقرر</b>	
45. أسلوب المحاضرة	49. أسلوب القصة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Al-Azhar University  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

46. أسلوب العروض العملية	50. أسلوب الحوار والمناقشة	
47. أسلوب العصف الذهني	51. أسلوب السؤال والجواب	
48. أسلوب المحاكاة.		
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة : تذكر ان وجدت		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب التعلم عن طريق الأقران</li> <li>• أسلوب التعلم الفردي</li> <li>• أسلوب الترغيب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب ضرب الأمثال</li> <li>• الاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية</li> <li>• أسلوب التطبيقات العملية</li> </ul>	
7- تقويم الطلاب: طرق الامتحانات وتقييم الطلاب ولا بد ان تتوافق مع اللائحة		
1- الاساليب المستخدمة	ب- التوقيت	توزيع الدرجات
اختبارات تحريرية	نهاية الفصل الدراسي	80 درجة
أعمال	أثناء الفصل	20 درجة
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: يذكر اسم الكتاب المعتمد من القسم		
1- مذكرات:	2- الوسائل التعليمية (إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس).	
ب- كتب	3- أحمد خيرى كاظم، وجابر عبد الحميد جابر (1979): الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة، دار النهضة العربية.	
مقترحة	4- السيد محمد مرعى (2006): الوسائل المتعددة ودورها في مواجهة الدروس الخصوصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو.	
	5- حسين حمدي الطويجي (1981): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم.	
	6- رشدي لبيب، فايز مينا، فيصل هاشم (1983): الوسائل التعليمية. القاهرة: دار الثقافة	
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ		

أستاذ المقرر:

رئيس مجلس القسم:

د/

أ.د/



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشرف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربية بتفهمنا الأشرف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# توصيف مقررات.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# الفرقة الرابعة

## الفصل الدراسي الأول



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد  
نموذج رقم (10)  
توصيف مقرر دراسي  
2024/2023م

		<b>1- بيانات المقرر:</b>
الفرقة : الرابعة	اسم المقرر: القرآن الكريم	الرمز :جفر سلم الكود: 400
فصل أول وثاني	عدد الوحدات الدراسية : نظري : 2 ساعة أسبوعياً عملي : ____	التخصص: علم نفس
<b>2- هدف المقرر:</b> بعد إتمام المقرر يصبح الطالب قادراً على أن يحفظ عدد خمسة أجزاء من القرآن الكريم من أول الجزء (11) وحتى نهاية الجزء ( 15) من أجزاء المصحف الشريف ، فهم المعانى القرآنية وإدراك مقاصدها.		

<b>3- المستهدف من تدريس المقرر:</b> بنهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:	
أ-1 يسترجع (5) أجزاء من القرآن الكريم. أ-2 يقرأ الآيات القرآنية الدالة على سير الأمم السابقة. أ-3 يتلوا آيات القرآن الكريم بكفاءة. أ-4 يذكر مواضع آيات محددة من القرآن الكريم.	<b>1. المعرفة والفهم</b>



أ-5 يحدد الآيات القرآنية الدالة على سير الانبياء والصالحين.	
ب-1 يُميّز بين أحكام التلاوة في أدائها. ب-2 يفرق بين المتشابهات من القرآن الكريم. ب-3 يستنتج تعاليم الله تعالى من تلاوة آيات القرآن الكريم. ب-4 يُميّز بين أحكام التلاوة في أدائها. ب-5 يحلل مراحل خلق الإنسان كما يصورها القرآن الكريم.	2. المهارات الذهنية
ج-1 يصوّب التلاوة الخاطئة للآخرين. ج-2 يصنّف الآيات المتشابهة وينسبها إلى سورها. ج-3 يؤمن بأخلاق الانبياء والصالحين من خلال سيرهم في القرآن. ج-4 يستدل على أهمية الدين المعاملة بآيات القرآن الكريم. ج-5 يطبّق أداب وأحكام التلاوة في قراءة القرآن.	3. المهارات المهنية
د-1 يقنع الآخرين بوجهة النظر المؤيدة بالادلة العقلية والنقلية من القرآن والسنة في أى مشكلة تواجهها. د-2 يصدر الحكم الصحيح المستمد من القرآن الكريم فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة. د-3 ينشر النطق الصحيح لقراءة الآيات القرآنية.	4. المهارات العامة
هـ-1 يشعر بالراحة عند قراءة القرآن. هـ-2 يتحمس لحفظ القرآن. هـ-3 يحس بروعة القرآن وبلاغته اسلوبه.	5. الجوانب الوجدانية

4- محتوى المقرر	عدد الأسابيع	ساعات
-----------------	--------------	-------





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
الوحدة  
ضمان  
الجودة

التدريس		
2	الأول ، الثاني	1- بداية الجزء الحادى عشر ( ثلاثة أرباع )
//	الثالث ، الرابع	2- ( ثلاثة أرباع ) .
//	الخامس ، السادس	3- ( ثلاثة أرباع ) .
//	السابع ، الثامن	4- الجزء الثانى عشر ( ثلاثة أرباع ) .
//	التاسع ، العاشر	5- ( ثلاثة أرباع ) .
//	الحادى عشر، و الثانى عشر	6- ( ثلاثة أرباع ) .
//	الثالث عشر ، والرابع عشر	7- الجزء الثالث عشر ( ثلاثة أرباع ) .
//	الخامس عشر ، والسادس عشر	8- ( ثلاثة أرباع ) .
//	السابع عشر ، والثامن عشر	9- ( ثلاثة أرباع ) .
//	التاسع عشر ، والعشرون	10- الجزء الرابع عشر ( ثلاثة أرباع ) .
//	الواحد والعشرين ، والثانى والعشرين	11- ( ثلاثة أرباع ) .
//	الثالث والعشرين ، والرابع والعشرين	12- الجزء الخامس عشر ( ثلاثة أرباع )
//	الخامس والعشرين ، والسادس والعشرين	13- ( ربعان ) .
//	السابع والعشرين، الثامن والعشرين	14- ( ربعان ) .

- التعلم الذاتى . - المحاضرة.	5- <u>أساليب التعليم والتعلم :</u>
- استخدام مسجل والاستماع لتلاوة مشاهير القراء .	6- <u>أساليب التعليم والتعلم</u> <u>للطلاب ذوى القدرات المحدودة:</u>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

7- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	الإمتحان الشفوي نهاية العام الدراسي الإمتحان التحريري نهاية العام الدراسي
ب- التوقيت	موعد تحديد الكلية للإمتحان
ج- توزيع الدرجات	مائة درجة (50 شفوي-50 تحريري)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	- التفسير المبسط للقرآن الكريم
ب- كتب عامة	- تفسير ابن كثير - أحكام التلاوة والتجويد الميسرة
ج- كتب مقترحة	- تفسير الطبري - تفسير الجلالين
د- دوريات علمية	- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة

د/ بشير محمد الديب

جامعة الأزهر

قطاع كليات التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# تصميم البحوث النفسية

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

تصميم البحوث النفسية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

بيانات المقرر	
اسم المقرر: تصميم البحوث النفسية	الفرقة: الرابعة
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 7 عملي 1

هدف المقرر:	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم البحوث النفسية، وأسس البحث العلمي، وكيفية اختيار مشكلة البحث وإعداد خطة البحث، وتصميمات البحوث الكمية، والتمييز بين البحوث التجريبية والبحوث الوصفية، والبحوث الكمية والكيفية، والصفات الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات، وكيفية إعداد التقرير النهائي للبحث.
المستهدف من تدريس المقرر	
(أ)المعلومات والمفاهيم:	- يذكر مفهوم البحوث النفسية. - يحدد أنواع تصميمات البحوث الكمية. - يوضح الأساس النظري لطرق اختيار عينة البحث في البحوث المختلفة. - يحدد خصائص المعرفة العلمية. يتعرف على بعض التطبيقات المنهجية.
(ب)المهارات الذهنية:	- يقارن بين البحوث السببية المقارنة والبحوث التجريبية. - يقارن بين البحوث الكمية والكيفية. - ينقد الأدوات المختلفة لجمع البيانات.
(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	- يميز بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي. - يطبق بعض المقاييس النفسية في مجالات بحثية مختلفة. - يكتب تقرير نهائي للبحث.
(د)المهارات العامة:	- ينمي مهاراته في استخلاص النتائج من خلال حلقات البحث والمناقشة. - ينمي مهاراته في البحث عن المعلومات من مصادرها الأولية بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
وحدة ضمان الجودة

الأسبوع الأول	أسس البحث العلمي.	محتوى المقرر:
الأسبوع الثاني	المعرفة العلمية.	
الأسبوع الثالث - الأسبوع الرابع	إعداد خطة بحث.	
الأسبوع الخامس	تصميمات البحوث الكمية.	
الأسبوع السادس	تصميمات البحوث الكيفية.	
الأسبوع السابع	تطبيقات منهجية.	
الأسبوع الثامن - الأسبوع التاسع	جمع وتحليل البيانات.	
الأسبوع العاشر - الأسبوع الحادي عشر - الأسبوع الثاني عشر	كيفية اعداد الرسائل العلمية وكتابة تقرير البحث.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التعلم الذاتي.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- العروض العملية</li> <li>- التساؤل الذاتي</li> </ul>		أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
تقويم الطلاب:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب.</li> <li>- المناقشة لتقييم فهم الطلاب.</li> <li>- المشاركة الصفية.</li> </ul>		(أ) الأساليب المستخدمة:
في منتصف ونهاية الفصل الدراسي		(ب) التوقيت:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 درجات لأعمال السنة.</li> <li>- 40 درجة للنظري.</li> </ul>		(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
كتاب تصميم البحوث النفسية تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم		(أ) مذكرات:
- رجاء محمود أبوعلام (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط6 , القاهرة: دار النشر للجامعات.		(ب) كتب ملزمة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<p>- عبدالفتاح محمد دويدار (1999). مناهج البحث في علم النفس. القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - مصطفى حلمي (2005). مناهج البحث في العلوم الانسانية. بيروت: دار الكتب العلمية. كمال عبد الحميد زيتون (2006). تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.</p>	
<p>- رحيم يونس العزاوي (2009). منهج البحث العلمي. الاردن: دار دجلة. - عبدالرحمن بدوي (1997). مناهج البحث العلمي. ط3, الكويت: وكالة المطبوعات. فؤاد زكريا (1996). التفكير العلمي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</p>	(ج) كتب مقترحة:
<p>مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية – كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	(د) دورات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit



جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

# علم النفس المعرفي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهمنا الأشراف

## توصيف مقرر: علم النفس المعرفي

بيانات المقرر			
اسم المقرر: علم النفس المعرفي		الفرقة: الرابعة	
الشعبة: علم نفس		عدد الساعات: نظري	
—		عملي 4	



<p>يهدف المقرر تعريف الطلاب بمفهوم المعلومات وخصائصها وأنواعها واستراتيجيات عرض وتنظيم المعلومات، ومفهوم البنية المعرفية وأهميتها وأبعادها وخصائصها، ومفهوم الذاكرة وأنواعها والعمليات الأساسية في الذاكرة وطرق قياس التذكر، ومفاهيم تجهيز المعلومات والتعرف على النمط البصري وما وراء الذاكرة وطرق قياسها، ومفهوم التمثيل العقلي وطبيعته ومبادئه وأنواعه ونماذجها، والأسلوب المعرفي وخصائصه وتصنيفه ونماذجها، ومفهوم التصور العقلي وأنماطه ونظرياته وكيفية قياسه.</p>	<p>هدف المقرر:</p>	
<p>المستهدف من تدريس المقرر</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف مفهوم المعلومات وخصائصها.</li> <li>- يحدد أبعاد البنية المعرفية وخصائصها.</li> <li>- يشرح العمليات الأساسية في الذاكرة.</li> <li>- يوضح بعض التصورات النظرية حول أنواع التمثيل العقلي.</li> <li>- يحدد مراحل تجهيز المعلومات</li> </ul>	<p>(أ)المعلومات والمفاهيم:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين أنواع المعلومات.</li> <li>- يميز بين أنواع الذاكرة وفقاً للمحكات المختلفة.</li> <li>- يحلل بعض نماذج التمثيل العقلي.</li> <li>- يميز بين أنماط التصور العقلي.</li> </ul>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق بعض المقاييس النفسية في مجال علم النفس المعرفي.</li> <li>- يكتب تقريراً عن النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس المعرفية.</li> </ul>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينمي مهاراته في البحث عن المعلومات من مصادرها الأولية بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.</li> <li>- يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة بعلم النفس المعرفي.</li> </ul>	<p>(د)المهارات العامة:</p>	
<p>الأسبوع الأول - الأسبوع الثاني</p>	<p>المعلومات</p>	<p>محتوى المقرر:</p>
<p>الأسبوع الثالث - الأسبوع الرابع</p>	<p>البنية المعرفية.</p>	
<p>الأسبوع الخامس - الأسبوع</p>	<p>تجهيز المعلومات</p>	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

السادس		
الأسبوع السابع - الأسبوع الثامن	الذاكرة	
الأسبوع التاسع - الأسبوع العاشر	التمثيل العقلي	
الأسبوع الحادي عشر	الأسلوب المعرفي	
الأسبوع الثاني عشر	التصور العقلي	
	- العصف الذهني. - التساؤل الذاتي. - حل المشكلات.	أساليب التعليم والتعلم:
	- العرض البصري. - المناقشة والحوار. - التعلم التعاوني.	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
تقويم الطلاب:		
	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.	(أ) الأساليب المستخدمة:
	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي.	(ب) التوقيت:
	80 درجة للنظري 20 درجة لأعمال السنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
	كتاب علم النفس المعرفي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
	- أنور محمد الشرقاوي (1992). علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - فتحي مصطفى الزيات (2001). علم النفس المعرفي الجزء الأول دراسات وبحوث. القاهرة: دار النشر للجامعات.	(ب) كتب ملزمة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>- جودة السيد جودة (2010). علم النفس المعرفي مفاهيم وتصورات نظرية. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- حمدي الفرماوي (1994). الأساليب المعرفية بين النظرية والبحث. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- فتحي مصطفى الزيات (1995). الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- فتحي مصطفى الزيات (1998). الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي: المعرفة، الذاكرة، الابتكار. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p>	<p>(ج) كتب مقترحة:</p>
<p>مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</p> <p>مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس.</p> <p>مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أو نشرات:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# علم النفس المدرسي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## توصيف مقرر علم النفس المدرسي

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس المدرسي	الفرقة: الرابعة
الشعبة: علم نفس	عدد الساعات: نظري 4 عملي 1

هدف المقرر:
يهدف المقرر تعريف الطلاب بمفهوم الخدمة النفسية ونشأة علم النفس المدرسي وأصوله، ودور الاخصائي النفسي المدرسي، والاهتمام بالصحة النفسية للتلاميذ وكيفية تطبيقها ميدانيا، ودور المعلم في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ، والتمييز بين المتفوقين والمعاقين فكريا، وصعوبات التعلم وأنواعها والنظريات التي تناولتها وتشخيصها ودور الوالدين تجاه الطفل ذوي صعوبات التعلم، ومفهوم الاضطراب الانفعالي وأسبابه ومظاهره وخصائصه، ومفهوم التأخر الدراسي وتصنيفه وأسبابه، وتصنيف الموهوبين والتعرف علي خصائصهم وأساليب الكشف عنهم، والمشكلات السلوكية لطفل المدرسة ودور

الاحصائي النفسي المدرسي في مواجهتها، والظواهر المدرسية النفسية والمرضية ودور الاحصائي المدرسي في علاجها.		
المستهدف من تدريس المقرر		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف مفهوم الخدمة النفسية .</li> <li>- يعرف علم النفس المدرسي وأصوله.</li> <li>- يحدد أسباب التأخر الدراسي وتصنيفه.</li> <li>- يوضح الأساس النظري لوسائل التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>		(أ)المعلومات والمفاهيم:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين خصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يحلل بعض أدوات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يستنتج خصائص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يوضح دور المعلم في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ.</li> </ul>		(ب)المهارات الذهنية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز بين المتفوقين والمعاقين عقلياً.</li> <li>- يطبق بعض المقاييس النفسية في مجال الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يهتم بالصحة النفسية للتلاميذ وكيفية تطبيقها ميدانياً.</li> <li>- يتعرف على صعوبات التعلم وأنواعها والنظريات التي تناولتها وتشخيصها ودور الوالدين تجاه الطفل ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>- يهتم بالظواهر المدرسية النفسية والمرضية ويوضح دور الاحصائي المدرسي في علاجها.</li> </ul>		(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينمي مهارته في استخلاص النتائج من خلال حلقات البحث والمناقشة.</li> <li>- ينمي مهارته في البحث عن المعلومات من مصادرها الأولية بالاطلاع على شبكة المعلومات الدولية أو زيارته للمكتبات العامة والخاصة.</li> </ul>		(د)المهارات العامة:
الأسبوع الأول والثاني	الخدمة النفسية ونشأة علم النفس المدرسي وأصوله.	<b>محتوى المقرر:</b>
الأسبوع الثالث والرابع	الارشاد النفسي في المدرسة ودور الاحصائي النفسي المدرسي.	
الأسبوع الخامس والسادس	الصحة النفسية للأبناء في المدرسة.	
الأسبوع السابع والثامن	دور الأخصائي النفسي في رعاية ذوي القدرات الخاصة.	
الأسبوع التاسع والعاشر	الظواهر المدرسية غير السوية والدور الوقائي والعلاجي للأخصائي النفسي	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
وحدة ضمان الجودة

الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر	الدور التنموي للأخصائي النفسي.	
	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي. - التعلم التعاوني.	أساليب التعليم والتعلم:
	- التعلم التعاوني - العروض العملية - التساؤل الذاتي	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
تقويم الطلاب:		
	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب. - المشاركة الصفية.	(أ) الأساليب المستخدمة:
	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي	(ب) التوقيت:
	- 10 درجات لأعمال السنة. - 40 درجة للنظري.	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
	كتاب علم النفس المدرسي تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
	- زينب شقير (2002). رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. - سعيد حسن العزة (2007). صعوبات التعلم، عمان: دار الثقافة. - طلعت حسن عبدالرحيم (2000). سيكولوجية التأخر الدراسي، القاهرة: دار الفكر العربي. - عبد المطلب أمين القريطي (2001). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي.	(ب) كتب ملزمة:
	- عبد الرحمن سيد سليمان وصفاء غازي أحمد (2001). المتفوقون	(ج) كتب مقترحة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

<p>عقلياً خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، ومشكلاتهم. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.</p> <p>- عبد المطلب القريطي(2005). الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم, القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- عثمان لبيب فراج (2002). الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة. القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية.</p> <p>- محمد حسن غانم (2015). المتفوقون عقلياً. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- مصطفى نوري القمش و خليل عبد الرحمن المعاينة (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- عبد الوهاب محمد كامل (2003). إدارة الأزمات المدرسية. القاهرة: دار النهضة العربية.</p> <p>- عبد الوهاب محمد كامل (1999). التعلم العلاجي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.</p>	
<p>مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر.</p> <p>مجلة التربية – كلية التربية جامعة عين شمس.</p> <p>مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.</p>	<p>(د) دورات علمية أونشرات:</p>





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة : الأزهر  
كلية / : التربية بتفهننا الأشراف  
قسم : أصول التربية

## الأصول الفلسفية للتربية

### إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلتي التربية بنين

بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

1- بيانات المقرر	
الفرقة / المستوى : الرابعة	اسم المقرر: الأصول الفلسفية للتربية الرمز الكودي : EEdu411
عدد الوحدات الدراسية: 9 نظري 9 عملي	التخصص: .....



- 1- إكساب الطلاب المعرفة المرتبطة بمفهوم الفلسفة ومباحثها وأهم وظائفها والعلاقة بينها وبين العلم والدين.
- 2- إكساب الطلاب المعرفة المرتبطة بطبيعة العلاقة بين الفلسفة والتربية وفلسفة التربية.
- 3- تنمية قدرة الطلاب على استخدام أساليب التفكير المختلفة (التحليلي، الناقد، الإبداعي).
- 4- إكساب الطلاب المعرفة المتعلقة بدور التربية في تنمية مهارات التفكير المختلفة.
- 5- تنمية قدرة الطلاب على التأمل والتدبر والتأصيل الفلسفي لبعض القضايا التربوية.
- 6- تدريب الطلاب على التفكير العلمي والفلسفي واستخدامه في معالجة القضايا التربوية.
- 7- تعزيز قدرة الطلاب على توظيف فلسفة التربية في مجال عملهم المستقبلي كمعلمين.
- 8- عرض بعض النماذج للفلسفات التربوية المختلفة ( المثالية، الواقعية، البرجماتية)، وتطبيقاتها التربوية ومقارنتها بالرؤية الإسلامية للتربية.
- 9- تنمية قدرة الطالب الى التوصل الى فلسفة تربوية تتناسب مع قيم المجتمع العربي بصفة عامة والمجتمع المصري بصفة خاصة وترتبط بمشكلاته التعليمية.
- 10- تبصير الطلاب بأهمية الأهداف التربوية في العملية التعليمية وكيفية صياغتها بطرق علمية سليمة.

2- هدف المقرر:

3- المخرجات التعليمية المستهدفة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1- يعرف بعض المصطلحات (الفلسفة- فلسفة التربية- الإبيستيمولوجيا- الأكسيولوجيا- ...).</li> <li>2- يحدد مجالات ومباحث الفلسفة.</li> <li>3- يذكر أهمية دراسته لفلسفة التربية.</li> <li>4- يحدد أدواره كمعلم في ضوء ما يتبناه من فلسفة تربوية.</li> <li>5- يحدد أبرز الأسس والمبادئ التي تركز عليها كل فلسفة من الفلسفات التربوية المدروسة.</li> <li>6- يصف مكونات العملية التعليمية وعناصرها من خلال رؤية كل فلسفة تربوية مدروسة.</li> <li>7- يحدد أهم المصادر التي يمكن من خلالها اشتقاق الأهداف التربوية.</li> <li>8- يذكر شروط صياغة الهدف التعليمي الجيد.</li> </ol>	<p>أ- المعرفة والفهم :</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- يحلل أهم القضايا ذات الصبغة الفلسفية في العملية التربوية.</li> <li>2- يقارن بين الفلسفات التربوية المختلفة موضحاً أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهم.</li> <li>3- ينقد الجوانب السلبية للفلسفات التربوية المختلفة.</li> <li>4- يستنتج أهم التضمنات والممارسات التربوية الإيجابية لكل فلسفة من الفلسفات المدروسة.</li> <li>5- يميز بين أساليب التفكير المختلفة.</li> <li>6- يوضح انعكاس رؤية الفلسفات التربوية المختلفة للطبيعة الإنسانية على تطبيقاتها التربوية.</li> <li>7- يفرق بين أنماط الاهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية)، وكيفية صياغتها.</li> <li>8- يولف بين الفلسفات التربوية المختلفة لبناء فلسفة تربوية خاصة به.</li> <li>9- يبرهن على فاعلية أحد الفلسفات التربوية في تحسين نواتج التعلم لدى الطلاب عند تطبيقها وتبني أفكارها.</li> </ol>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- يوظف ما تم دراسته في مواقف تعليمية وحياتية.</li> <li>2- يصوغ فلسفة تربوية خاصة به في ضوء ما درسه من فلسفات.</li> <li>3- يصوغ أهدافاً تربوية سلوكية في مجال تخصصه.</li> <li>4- يمارس دوره كمعلم في ضوء ما يتبناه من فلسفة تربوية في أثناء التربية العملية.</li> <li>5- يوظف فلسفته التربوية في مواجهة المشكلات التي تواجهه في العملية التعليمية.</li> </ol>	<p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p>

<p>1- يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة. 2- يتعاون بجدية مع زملائه في التخصص لتطوير أساليب واستراتيجيات التدريس في ضوء ما يتبنوه من فلسفات تربوية. 3- يحل بمرونة المشكلات التي تعوقه أثناء قيادة عملية التدريس. 4- يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة. 5- يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>
<p>1- مقدمة في الأصول الفلسفية للتربية. 2- المعرفة والتربية 3- الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية 4- الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية 5- الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية 6- الفلسفة الإسلامية للتربية 7- الأهداف التعليمية 8- المعلم وتنمية الإبداع 9- الأطر النظرية التحليلية للقيم</p>	<p>4- محتوى المقرر:</p>
<p>1- المحاضرة التفاعلية. 2- التدريس المقلوب. 3- استخدام خرائط المفاهيم لتوضيح العلاقات. 4- المناقشة والحوار. 5- الجدل الأكاديمي وإقامة المناظرات القائمة على دعم الحجج والأداة والبراهين للفرق ذات وجهات النظر المتعارضة. 6- العصف الذهني وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير. 7- استخدم بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية. وعرض الأفلام التسجيلية التي توضح بعض المواقف التعليمية بين المعلم والمتعلم وقيام الطلاب باستنباط واستنتاج الفلسفة التربوية التي ينتهجها المعلم في تعليم طلابه. 8- التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية. 9- تعليم الأقران. 10- التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية. 11- عروض طلابية لبعض المحتويات التعليمية التي توصلوا لها وأعدوها عن طريق البحث.</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6- تقويم الطلاب :</p>	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

1- التقارير والأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية والعروض وتقويم الأقران لتقييم مدى متابعة الطالب للمقرر. 2- أوراق عمل وأبحاث لتقييم قدرة الطالب على جمع وتحليل وترتيب المعلومات حول موضوعات المقرر. 3- اختبارات شفوية لتقييم مدى استيعاب الطالب لما تم دراسته. 4- اختبارات تحريرية لتقييم مدى تحقق أهداف المقرر.	أ- الأساليب المستخدمة
- التقييم الأول: الأسبوع الثالث. - التقييم الثاني: الأسبوع السابع. - التقييم الثالث: الأسبوع العاشر.	ب- التوقيت
- اختبار تحريري- نهاية العام - (80) درجة - أعمال السنة - أسابيع الدراسة - (20) درجة	ج- توزيع الدرجات
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	

أ- مذكرات:

مذكرة القسم

ب- كتب ملزمة:

- 1- أحمد أمين، وزكي نجيب (1935). قصة الفلسفة اليونانية، الطبعة الثانية. القاهرة، دار الكتب المصرية.
- 2- ول ديورانت . ترجمة فتح الله المشعشع ( 2004 ) . قصة الفلسفة: من أفلاطون إلى جون ديوي : حياة وآراء أعظم رجال الفلسفة. بيروت: دار المعارف.
- 3- سعيد إسماعيل علي (2014). الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع.
- 4- محمد الهادي عفيفي (1980). في أصول التربية، الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 5- عبد الفتاح إبراهيم تركي (2003). فلسفة التربية مؤلف علمي نقدي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 6- محمد منير مرسى (1995). فلسفة التربية: " اتجاهاتها ومدارسها " . القاهرة : عالم الكتب.

ج- كتب مقترحة:

- 1- سعيد إسماعيل علي (1995). فلسفات تربوية معاصرة. سلسلة عالم المعرفة، عدد (198)، يوليو، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- 2- علي خليل أبو العينين (1985). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ، ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.

د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ

- 1- يزيد عيسى السورطي (2000). تأثير الفلسفة المثالية على التربية في الوطن العربي. مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة (15)، عدد (17).
- 2- يزيد عيسى السورطي (2008). تأثير الفلسفة البرجماتية على التربية العربية أسبابه، ومصادره، ونتائجه. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد (35).

رئيس مجلس القسم العلمي

أساتذة المقرر:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

جامعة الأزهر

قطاع كلية التربية

قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

# مقرر التربية المقارنة

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهما الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## بالقاهرة وتفهما الأشراف - جامعة الأزهر

### توصيف مقرر التربية المقارنة

1- بيانات المقرر	
التخصص: - جميع الشعب عدا شعبة الخدمة الاجتماعية	القسم المسئول عن المقرر: - الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة
اسم المقرر: التربية المقارنة	الرمز الكودي:
الفصل الدراسي: الأول	الفرقة الدراسية: الرابعة
القائم بالتدريس في البرنامج: أعضاء هيئة التدريس بالقسم	عدد الوحدات الدراسية: نظري (4) عملي (-)

### 2- اهداف المقرر:

### يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادراً على:

- تعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها وأهدافها.
- تعرف مراحل تطور علم التربية المقارنة وأهم روادها.
- تمييز مجالات الدراسة في التربية المقارنة ومصادرها وميادينها.
- تحليل صعوبات البحث في التربية المقارنة.
- تحليل القوى والعوامل المؤثرة في نشأة وتطور النظم التعليمية.
- تطبيق منهجية البحث في التربية المقارنة.
- دراسة وتحليل النظم التعليمية في بعض دول العالم.
- دراسة وتحليل النظم والسياسات التعليمية ببعض الدول في ضوء العوامل الثقافية (سياسية، اجتماعية، اقتصادية، جغرافية، دينية) المؤثرة فيها
- التعريف بمتطلبات إعداد باحث التربية المقارنة.
- تحديد السمات العامة للنظم التعليمية في الدول المتقدمة.
- الامام بأخلاقيات وضوابط البحث في التربية المقارنة.

### 3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:

<p>ا- يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها، وأهدافها، ومراحل تطورها، وأهم روادها.</li> <li>- يحدد مجالات الدراسة في التربية المقارنة وميادينها، ومصادرها، ومنهجية البحث فيها.</li> <li>- يذكر العوامل المؤثرة في نشأة وتطور النظم التعليمية.</li> <li>- يحدد متطلبات إعداد باحث التربية المقارنة.</li> <li>- يوضح نظم التعليم في بعض الدول الأجنبية.</li> <li>- يحدد صعوبات البحث في التربية المقارنة.</li> <li>- يبين بعض الخبرات العالمية المعاصرة في تنمية المعلمين ذهنياً.</li> </ul>	<p>المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>ب- يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:-</p>	<p>ب-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل نماذج من النظم التعليمية في بعض دول العالم.</li> <li>- يقارن بين النظم التعليمية المختلفة موضحاً أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهم.</li> <li>- يعي ربط التطورات التي طرأت علي نظم التعليم بالعوامل الثقافية لكل مجتمع.</li> </ul>	<p>المهارات الذهنية:</p>
<p><b>ج- يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق الممارسات المكتسبة من دراسة النظم التعليمية في بعض الدول في ممارساته الميدانية..</li> <li>- يفحص نماذج من النظم التعليمية مع زملائه.</li> <li>- يحلل العوامل المؤثرة في نشأة نظم التعليم ويدرك طبيعة التأثيرات المتبادلة بينهم.</li> <li>- يشارك زملاءه في كيفية الاستفادة من النظم التعليمية المتقدمة في تطوير نظمنا التعليمية علي أسس ومبادئ علمية وموضوعية.</li> </ul>	<p>المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p><b>د- يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة.</li> <li>- يحل بمرونة المشكلات التي تعوقه أثناء قيامه بعملية التدريس.</li> <li>- يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة.</li> <li>- يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</li> </ul>	<p>المهارات العامة:</p>
<p><b>3- محتوى المقرر:</b></p>	
<p>الأسبوع</p>	<p>الموضوع</p>
<p>الأول</p>	<p>- مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها وأهدافها.</p>
<p>الثاني</p>	<p>- مراحل تطور علم التربية المقارنة ومناهجها وأهم روادها.</p>
<p>الثالث - الرابع</p>	<p>- مجالات وميادين الدراسة ومصادرها في التربية المقارنة. - صعوبات البحث في التربية المقارنة.</p>
<p>الخامس -</p>	<p>- العوامل المؤثرة في نشأة وتطور النظم التعليمية:</p>

الثامن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العامل السياسي</li> <li>• العامل الجغرافي</li> <li>• العامل الاقتصادي</li> <li>• العامل الاجتماعي</li> <li>• العامل الديني</li> <li>• العامل التاريخي</li> </ul>
التاسع والعاشر	- نماذج من نظم التعليم في بعض الدول الأجنبية.
الحادي عشر	- خبرات عالمية معاصرة في تنمية المعلمين مهنيًا.
الثاني عشر	- بعض التوجهات العالمية في صنع السياسة التعليمية.
<b>4- أساليب التعليم والتعلم: تمثل الأنشطة التعليمية المختلفة المتبعة لتحقيق أهداف المقرر</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير.</li> <li>- استخدام بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية.</li> <li>- عروض طلابية لبعض المحتويات التعليمية التي توصلوا لها وأعدوها عن طريق البحث.</li> <li>- تعليم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة التفاعلية.</li> <li>- التدريس المقلوب.</li> <li>- استخدام خرائط المفاهيم لتوضيح العلاقات.</li> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.</li> <li>- التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية.</li> </ul>
<b>5- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: تذكر ان وجدت</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص ساعات دراسية إضافية لهؤلاء الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دمج الطلاب ذوي القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال فرق العمل.</li> </ul>

7- تقويم الطلاب:		
ج- توزيع الدرجات	ب- التوقيت	ا- الاساليب المستخدمة
80 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية
20 درجة	أثناء الفصل الدراسي	أعمال
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
	لا يوجد	ا- مذكرات:
	التربية المقارنة (تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	ب- كتب ملزمة:
	أحمد ابراهيم أحمد (2015). التربية المقارنة ونظم التعليم من منظور إداري، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.	ج- كتب مقترحة:
	أحمد عبد الفتاح الزكي، محمد سلمان الخزاولة (2013). التربية المقارنة أسسها وتطبيقاتها، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.	
	رانيا عبد المعز الجمال (2012). في التربية المقارنة برياض الاطفال، دار الكتاب الجامعي، الإسكندرية.	
	سعاد بسيوني عبد النبي، أمين محمد النبوي، محمد طه حنفي (٢٠١٥). نظم التعليم في المجتمعات المعاصرة. دراسة نظرية وحالات تطبيقية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.	
	شاكر محمد فتحي، همام بدر اوي زيدان (2003). التربية المقارنة المنهج - الأساليب- التطبيقات، مجموعة النيل العربية، القاهرة	
	عبد الغني عبود وآخرون (2000). التربية المقارنة والالفية الثالثة- الايديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة.	
	عزام بن محمد الدخيل (2015). تعلموهم- نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي، الدار العربية للعلوم، لبنان.	



<p>- فاروق شوقي البوهي (2014). المرجع في التربية المقارنة (الأطر المنهجية والمداخل الحديثة، تحليل مقارن لنظم التعليم قبل الجامعي والجامعي)، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.</p> <p>- فؤاد على العاجز (2012). الميسر في التربية المقارنة، ط 5، مطبعة مقداد، غزة.</p> <p>- محمد سيف الدين فهمي (1995). المنهج في التربية المقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.</p> <p>- محمد عمر علي العامري (2017). مدخل إلى التربية المقارنة، دار المعترف للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- مهني غنايم (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>- نادية جمال الدين وآخرون (٢٠١٩). التربية المقارنة والتربية الدولية في زمن العولمة: رؤية للتجديد، دار النهضة العربية، القاهرة.</p> <p>- Mark Bray, Bob Adamson, Mark Mason (2014). Comparative Education Research Approaches and Methods, 2nd ed., Comparative Education Research Centre - The University of Hong Kong. Springer.</p> <p>- Michael Kariwo, Tatiana Gounko, and Musembi Nungu (2014). A Comparative Analysis of Higher Education Systems - Issues, Challenges and Dilemmas. The Netherlands, Sense Publishers.</p> <p>- W. James Jacob, John N. Hawkins (2011). Policy Debates in Comparative, International, and Development Education, USA, Palgrave Macmillan.</p>	
<p>- مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر.</p> <p>- مجلة التربية والتعليم، وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.</p>	<p>د- دوريات علمية او منشورات</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

... الخ - مجلة مستقبلات - مركز مطبوعات اليونسكو.

جامعة الأزهر  
قطاع كلية التربية

# مقرر طرق تدريس علم النفس



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهما الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
التفهم الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

## إعداد

# أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بنين بالقاهرة وتفهما الأشراف – جامعة الأزهر

### توصيف مقرر طرق تدريس علم النفس

1- بيانات المقرر		
الفرقة/المستوى: الرابعة	اسم المقرر: طرق تدريس علم النفس	الرمز الكودي - :
<input type="checkbox"/> عملي - <input type="checkbox"/>	نظري 4	التخصص: علم النفس





يستهدف المقرر أن يكون الطالب قادرا على: 1- تعرّف ماهية علم النفس وطبيعته. 2- توضيح مداخل تدريس علم النفس وطرائقه. 3- إعداد نماذج التخطيط للدروس اليومية. 4- تنفيذ الدروس اليومية في ضوء الخطط المختلفة. 5- إعداد نماذج لبعض طرائق التدريس.	2- هدف المقرر:
3- المستهدف من تدريس المقرر: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:	
1- يحدد مفهوم علم النفس وطبيعته. 2- يحدد مداخل التدريس وطرائقه. 3- يوضح ماهية التخطيط للدروس اليومية. 4- يعدد مهارات تنفيذ الدروس اليومية. 5- يستنتج نماذج لبعض طرائق التدريس.	أ- المعلومات والمفاهيم:
1- يصنف مهارات التفكير. 2- يقارن بين مهارات التفكير. 3- يحلل مهارات التخطيط. 4- يستنبط مهارات التفكير. 5- يصنف مهارات التفكير بشكل منظومي. 6- يقارن بين مهارات التفكير المختلفة. 7- يحلل مهارات التخطيط. 8- يحلل خطوات حل المشكلات. 9- يستنبط مهارات التفكير التأملي.	ب- المهارات الذهنية:
1- يتدرب على مداخل التدريس. 2- يخطط لدروسه بشكل جيد. 3- يوظف مهارات تنفيذ الدرس اليومية. 4- يستخدم الوسائل التعليمية بشكل جيد.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
- يتواصل بطريقة علمية مع زملائه. - يوظف مهارات التقويم الذاتي لتقييم نفسه. - يستخدم المواقع التعليمية في الانترنت بصورة فعالة.	د - المهارات العامة:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

الأسبوع	عدد الساعات	المحاضرات الأسبوعية	الموضوع
الأول	4	2	مفهوم علم النفس وطبيعته.
الثاني	4	2	الجزور الفلسفية والعلمية لعلم النفس – فروع علم النفس
الثالث	4	2	مدخل للتدريس وطرائقه – التدريس ومفهومه.
الرابع	4	2	خصائص المعلم الناجح – مقومات الموقف التدريسي الفعال.
الخامس	4	2	التخطيط للدروس اليومية – أهمية التخطيط للدروس اليومية.
السادس	4	2	مصادر التخطيط – عناصر التخطيط.
السابع	4	2	مهارات تنفيذ الدروس اليومية. مهارة إدارة الصف الدراسي – المعززات.
الثامن	4	2	مهارات عرض الدرس – مهارة طرح الأسئلة الشفهية – مهارات التقويم.
التاسع	4	2	نماذج لبعض طرائق التدريس: العروض العملية – الاكتشاف.
العاشر	4	2	التعلم الذاتي – التعلم التعاوني – الإلقاء والمحاضرة.
الحادي عشر	4	2	طريقة الحوار والمناقشة – الطريقة القياسية.
الثاني عشر	4	2	الطريقة المعملية – طريقة حل المشكلات.

4- محتوى المقرر و توزيع الخطة التدريسية المرتبطة به

5- أساليب التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- العصف الذهني.
- التعليم التعاوني

7- تقويم الطلاب :

- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
- ذوى القدرات المحدودة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية  
التربية  
الوحدة  
ضمان  
الجودة

التقارير والأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية والعروض وتقييم الأقران لتقييم مدى متابعة الطالب للمقرر. اختبارات تحريرية لتقييم مدى تحقق أهداف المقرر.	أ- الأساليب المستخدمة
التقارير والأعمال البحثية والمشروعات والمشاركة في المناقشات الصفية والعروض وتقييم الأقران لتقييم مدى متابعة الطالب للمقرر. على مدار الفصل الدراسي الاختبار التحصيلي في نهاية العام الدراسي	ب- التوقيت
نظري: 80 درجة أعمال فصلية: 20 درجة	ج- توزيع الدرجات
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
مذكرة القسم.	أ- مذكرات
- كتاب للدارسين طرق تدريس علم النفس	ب- كتب ملزمة
حسن الملا عثمان (1982) طرق تدريس علم النفس والاجتماع. ج3 مكتبة الرشد عبدالمجيد سيد أحمد منصور، محمد بن عبدالمحسن التويجري، إسماعيل محمد الفقي (2014) علم النفس والأهداف التربوية. سيكولوجية التعلم. مكتبة العبيكان	ج- كتب مقترحة
	د - دوريات علمية أو نشرات ... وغيرها



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم علوم الصحة الرياضية

# نموذج توصيف مقرر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

## المادة : التربية الصحية

### الفرقة : الرابعة

البرنامج : ليسانس أداب وتربية - كلية التربية بنين (تفهمنا الأشراف)

جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية.

### مواصفات المقرر: ( توصيف لفظي موجز وشامل)

هذا المقرر يتناول الموضوعات التالية: التربية الصحية وأهدافها وطرقها وأساليبها، ثم مجالات التربية الصحية، ثم الخدمات الصحية المدرسية، ثم البيئة الصحية المدرسية، ثم التغذية الصحية للطلاب، كذا المشاكل الصحية المتعلقة بسوء التغذية، ثم علاقة القوام بالصحة، وأثر الرياضة على صحة القوام والانحرافات والتشوهات القوامية، وأيضاً الصحة وأبعادها، وعلاقة الرياضة بالصحة، وفوائد ممارسة الرياضة، وتأثير الرياضة على صحة الفرد والمجتمع، وبعض القضايا المعاصرة في التربية الصحية، وأخيراً الرياضة كوسيلة للقضاء على العديد من المشكلات الصحية.

الجامعة: الأزهر الشريف

الكلية : التربية الرياضية

أولاً : البيانات الإدارية ( الأساسية )



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

عنوان المقرر : التربية الصحية /4

الرمز: 581ع.ص

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: قسم علوم الصحة الرياضية  
البرنامج الذي يتضمنه : ليسانس أداب وتربية – كلية التربية بنين تفهننا الأشراف  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : كل أقسام الكلية عدا الخدمة الإجتماعية  
السنة الدراسية / المستوي : 2024/2023م

الفرقة / الرابعة

الفصل الدراسي : الأول

تاريخ كتابة التوصيف : 22-4-2022م

تاريخ مراجعة التوصيف : 26-4-2022م

تاريخ اعتماد مجلس القسم : 5-5-2022م

الساعات المعتمدة / الساعات التدريسية : 28 ساعة

المحاضرات : 28 ساعة

- إرشاد طلابي : .....ساعة
- عملي : .....ساعة
- أخري : .....ساعة
- المجموع : 28 ساعة

## ثانياً : البيانات المهنية

1-الأهداف العامة للمقرر :

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً علي أن:

- يحدد مفهوم التربية الصحية وأهدافها .
- يتعرف علي طرق وأساليب التربية الصحية .
- يحدد مجالات التربية الصحية
- يتعرف التربية الصحية في محيط المنزل والأسرة .
- يتعرف التربية الصحية في محيط المجتمع.
- يتعرف التربية الصحية المدرسية.
- يحدد أهداف التربية الصحية المدرسية
- يتعرف علي طرق نجاح التربية الصحية المدرسية
- يحدد دور المدرس في التربية الصحية المدرسية
- يحدد الخدمات الصحية المدرسية
- يحدد أهداف الخدمات الصحية المدرسية
- يحدد البيئة الصحية المدرسية
- يحدد الشروط الصحية في المبني المدرسي
- يحدد الشروط الصحية في حجرات الدراسة
- يحدد الشروط الصحية في الأثاث المدرسي
- يحدد الشروط الصحية في مصلي المدرسة
- يحدد الشروط الصحية في المكتبة المدرسية
- يحدد الشروط الصحية في المقصف المدرسي



- يتعرف التغذية الصحية للطلاب
- يحدد مكونات الغذاء الصحي
- يحدد أسس التغذية السليمة للطلاب
- يتعرف التغذية الصحية للطلاب
- يحدد الشروط الصحية للتغذية المدرسية
- يحدد أهداف التغذية المدرسية
- يحدد طرق تقدير الحالة الغذائية للطلاب
- يحدد دور المدرسة في الوقاية من مشكلات سوء التغذية
- يحدد مفهوم سوء التغذية
- يحدد العلاقة بين الغذاء والصحة
- يتعرف أسباب سوء التغذية
- يتعرف أعراض سوء التغذية
- يتعرف مضاعفات سوء التغذية
- يحدد المشاكل الصحية المتعلقة بسوء التغذية
- يتعرف القوام المعتدل وعلاقته بالصحة
- يتعرف الإنحرافات والتشوهات القوامية
- يحدد مفهوم الصحة
- يحدد أبعاد الصحة
- يحدد مستويات الصحة





• يحدد العوامل المؤثرة علي الصحة

• يحدد طرق اكتساب الصحة

## 2- توزيع تدريس موضوعات المقرر:

الوحدة	الموضوعات	المدي الزمني للتدريس (الأسبوع)
التربية الصحية	- التربية الصحية عملية تربوية - مفهوم التربية الصحية وأهدافها - طرق وأساليب التربية الصحية	1
مجالات التربية الصحية	- التربية الصحية في المنزل والأسرة - التربية الصحية في المجتمع - التربية الصحية المدرسية - أهداف التربية الصحية المدرسية - طرق نجاح التربية الصحية المدرسية - دور المدرس في التربية الصحية المدرسية	2- 3
الخدمات الصحية المدرسية	- الخدمات الصحية المدرسية - أهداف الخدمات الصحية المدرسية	4
البيئة الصحية المدرسية	- البيئة الصحية المدرسية - الشروط الصحية في المبني المدرسي - الشروط الصحية في حجرات الدراسة - الشروط الصحية في الأثاث المدرسي - الشروط الصحية في مصلي المدرسة	5- 6



	<ul style="list-style-type: none"><li>- الشروط الصحية في المكتبة المدرسية</li><li>- الشروط الصحية في المقصف المدرسي</li></ul>	
8- 7	<ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم التغذية الصحية</li><li>- مكونات وعناصر الغذاء</li><li>- أسس التغذية السليمة للطلاب</li><li>- تغذية الطلاب</li><li>- التغذية المدرسية</li><li>- أهداف التغذية المدرسية</li><li>- تقدير الحالة الغذائية لطلاب</li><li>- طرق تقدير الحالة الغذائية</li><li>- دور المدرسة في الوقاية من مشكلات سوء التغذية</li><li>- التثقيف الغذائي لطلاب المدارس</li></ul>	التغذية الصحية
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم سوء التغذية</li><li>- العلاقة بين الغذاء والصحة</li><li>- أسباب سوء التغذية</li><li>- أعراض سوء التغذية</li><li>- مضاعفات سوء التغذية</li><li>- مشكلات سوء التغذية</li></ul>	المشاكل الصحية المتعلقة بسوء التغذية
11 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم القوام المعتدل</li><li>- فوائد القوام المعتدل وعلاقته بالصحة</li><li>- مفهوم الإنحرافات القوامية</li></ul>	القوام



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- أسباب الإنحرافات القوامية</li><li>- نماذج لبعض الإنحرافات القوامية الشائعة بين الطلاب</li></ul>	السليم
13 - 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم الصحة</li><li>- أبعاد الصحة</li><li>- مستويات الصحة</li><li>- العوامل المؤثرة علي الصحة</li><li>- طرق إكتساب الصحة السليمة</li><li>- الأسباب العامة لتدهور الحالة الصحية</li><li>- كيفية الوقاية من تدهور الحالة الصحية</li></ul>	الصحة
14	<ul style="list-style-type: none"><li>- التدخين وتأثيره علي الحالة الصحية</li><li>- طرق الإقلاع عن التدخين</li><li>- حكم مشروعية التدخين</li></ul>	المشكلات المتعلقة بالصحة

### 3- توزيع النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر:

مجلات / نتائج التعليم المستهدفة	الساعات في الفصل الدراسي	محاضرات	إرشاد	عملي
1/3 المعرفة والفهم - يتعرف مفهوم التربية الصحية وأهدافها - يتعرف طرق وأساليب التربية الصحية	12	6	-	-



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشرف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

				<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مجالات التربية الصحية</li><li>- يتعرف الخدمات الصحية المدرسية, وأهدافها</li><li>- يحدد البيئة الصحية المدرسية</li><li>- يتعرف التغذية الصحية المدرسية</li><li>- يتعرف مفهوم سوء التغذية ومشكلاتها الصحية</li><li>- يتعرف القوام المعتدل وعلاقته بالصحة</li><li>- يتعرف مفهوم الصحة والمرض</li><li>- يحدد المشكلات المتعلقة بالصحة</li></ul>
-	-	2	4	<b>2/3 مهارات ذهنية</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- يبتقي المعلومات المرتبطة بموضوع ما</li><li>- يناقش الموضوعات والآراء الصحية المختلفة</li><li>- يستنتج الحلول والأفكار للموضوعات الصحية المختلفة</li><li>- يتفاعل مع الإرشادات والتوجيهات الصحية المختلفة</li><li>- يدلل علي رأيه بأدلة منطقية</li></ul>
-	-	2	4	<b>3/3 مهارات عملية ومهنية</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- يؤدي الكفايات المختلفة للتربية الصحية</li><li>- يتمكن من مهارات الإعداد للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للتربية الصحية المدرسية</li><li>- يتمكن من مهارات التوجيه المعرفي والوجداني</li></ul>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

				<p>والمهاري للتربية الصحية المدرسية</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتمكن من مهارات تقويم التربية الصحية المدرسية</li><li>- يتعايش مع البيئة الصحية المدرسية</li></ul>
-	-	2	4	<p><b>4/3 مهارات عامة</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يظهر القدوة الحسنة للسلوك الصحي</li><li>- يظهر سمات السلوك الصحي في البيئة المدرسية</li><li>- يلتزم سلوكيات التربية الصحية في المحيط المدرسي</li><li>- يظهر قبولاً للعمل بروح الفريق في المشروعات الصحية</li><li>- يدعم ويشجع العمل التعاوني مع أقرانه</li><li>- يبحث وينتقي المعلومات بشكل مناسب</li></ul>
-	-	2	4	<p><b>5/3 الإتجاهات المهنية</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الصحية</li><li>- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الصحة الشخصية</li><li>- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الصحة العامة للمجتمع</li><li>- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية</li></ul>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
التربية  
الأساسية  
الابتدائية  
المتوسطة  
الثانوية  
الجامعة  
الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

				الصحة المدرسية - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الصحية في المنزل والأسرة - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الصحية في المجتمع
--	--	--	--	---

#### 4- أساليب التعليم والتعلم :

طريقة الإلقاء والمحاضرة	1/4
طريقة الحوار والمناقشة	2/4
عروض فردية وجماعية	3/4
استراتيجيات التعلم النشط	4/4
استراتيجيات التعلم التعاوني	5/4

#### 5- أساليب تقييم الطلاب:

الجوانب المعرفية	لتقييم	اختبارات تحريرية	1/5
الجوانب المهارية	لتقييم	اختبارات أداء	2/5
الأداء الشفوي	لتقييم	اختبارات شفوية	3/5
مهارات البحث والتعرف	لتقييم	اختبارات كتاب مفتوح	4/5

#### 6- جدول التقييم :

التقييم (1)	إختبارات تحديد المستوي	الأسبوع	الأول
-------------	------------------------	---------	-------



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

التاسع	الأسبوع	اختبارات منتصف الفصل	التقييم (2)
السادس عشر	الأسبوع	اختبارات نهاية الفصل	التقييم (3)

7- الوزن النسبي لكل تقييم :

امتحان الفصل الدراسي الأول الأول لشعبة الدراسات الإسلامية : 80%	امتحان الفصل الدراسي الأول لشعبة علم النفس: 50%	امتحان الفصل الدراسي الأول جميع الشعب عدا الدراسات الإسلامية وعلم النفس : 50%
شفوي:.....%	شفوي:.....%	شفوي:.....%
عملي .....%	عملي .....%	عملي .....%
أعمال السنة :...20..%	أعمال السنة :...10.....%	أعمال السنة :.....%
أنواع أخرى من التقييم:...%	أنواع أخرى من التقييم:...%	أنواع أخرى من التقييم:...%
إجمالي النسب:..100...%	إجمالي النسب:..50.....%	إجمالي النسب:....50....%

8- التصديق :

نشهد أن كل المعلومات الواردة في التوصيف السابق صحيحة وواقعية وسوف تكون محل الإهتمام والتنفيذ.

- منسق المقرر:

الإسم : د/ هشام مصطفى عيسى

التوقيع /.....التاريخ.....

- رئيس القسم:

الإسم : أ.د/ وليد محمد الدمرداش



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشرف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشرف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

التوقيع / ..... التاريخ .....

عميد الكلية

أ.د/سعد عبدالجليل محمد

**توصيف مقررات**

**الفرقة الرابعة**

**الفصل الدراسي الثاني**





جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربية  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

# صعوبات التعلم

إعداد

345



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الكلية العربية لتفهننا الأشراف  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

## علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات تعلم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات تعلم)	الفرقة: الرابعة
الشعبة: علم النفس	عدد الساعات: نظري 4 عملي —



2- هدف المقرر:

يهدف المقرر اكساب الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بصعوبات التعلم وتطوره والفئات المتداخلة معه، وخصائص ذوي صعوبات التعلم والنظريات المفسرة لهم، والتمييز بين أنماط صعوبات التعلم وأساليب التعامل معها، والمحكات الأساسية لتشخيص ذوي صعوبات التعلم، والتواصل بفاعلية مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم والمعنيين بهم، والمشاركة في فريق عمل لإعداد برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم وتنفيذها.

3- المستهدف من تدريس المقرر

(أ)المعلومات والمفاهيم:

- 1- يشرح خصائص ذوي صعوبات التعلم.
- 2- يوضح المداخل المفسرة لصعوبات التعلم.
- 3- يحدد إسهامات السياسة الحكومية والمنظمات في مجال صعوبات التعلم.
- 4- يتعرف على المفاهيم والقضايا النظرية الأساسية لصعوبات التعلم.
- 5- يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة لذوي صعوبات التعلم.
- 6- يوضح أساليب التقويم المناسبة لذوي صعوبات التعلم.
- 7- يحدد محكات تشخيص المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم.
- 8- يبين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم وخصائص نموهم.
- 9- يعدد تطبيقات نظريات التعلم في مجال تعليم ذوي صعوبات التعلم.
- 10- يحدد دور العوامل الفسيولوجية والبيولوجية في تفسير صعوبات التعلم.
- 11- يحدد دور الصفات الوراثية والبيئية في إحداث صعوبة التعلم.
- 12- يفسر العلاقة بين الخلل في بعض العمليات العقلية لذوي صعوبات



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

<p>التعلم وأدائهم الأكاديمي. 13- يشرح الصعوبات التي يواجهها المعلم في التعامل مع المتعلمين ذوي صعوبات التعلم داخل الصف.</p>	
<p>1- يكامل بين خطوات المنهج العلمي عند حل مشكلات ذوي صعوبات التعلم. 2- يقيم أسلوب تفكير ذوي صعوبات التعلم بأنواعها في ضوء خطوات الأسلوب العلمي. 3- يقارن بين صعوبات الإدراك السمعي والبصري والحركي وتكامل النظم الإدراكية. 4- يستخدم آليات التمييز بين أنماط صعوبات الانتباه والشروط الأساسية لتشخيصها. 5- يقارن بين النظريات المختلفة المفسرة لسلوكيات ذوي صعوبات التعلم. 6- يقترح محكات تشخيص للاكتشاف المبكر لذوي صعوبات التعلم. 7- يستنتج حلولاً للتخفيف من حدة صعوبات التعلم الأكاديمية. 8- يقيم المخاطر المرتبطة بالاكتشاف المتأخر لصعوبات التعلم وتأثيرها على الأداء الأكاديمي.</p>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<p>1- كيف بيئات مناسبة للتخفيف من حدة اضطرابات العمليات المعرفية الأساسية لذوي صعوبات التعلم. 2- يستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة للتعامل مع صعوبات الانتباه.</p>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>



<p>3- يستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة للتعامل مع صعوبات الإدراك.</p> <p>4- يستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة للتعامل مع صعوبات الذاكرة.</p> <p>5- يصمم أنشطة تتناسب مع الطالب ذوي صعوبات (الانتباه/ الإدراك/الذاكرة).</p> <p>6- يضع برامج مناسبة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>7- يطبق محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p>	
<p>1- يستخدم مهاراته الشخصية للتواصل بفاعلية مع ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>2- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عرض أنماط صعوبات التعلم المختلفة.</p> <p>3- يشارك بفاعلية في ورش عمل للبحث عن طرق تشخيص مبكرة لذوي صعوبات التعلم.</p> <p>4- يسهم بطريقة تطوعية في اقتراح حلول للمشكلات الناجمة عن ذوي صعوبات التعلم.</p>	(د)المهارات العامة:
<p>1- معنى صعوبات التعلم ومدى شيووعها.</p> <p>2- خصائص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>3- تصنيف صعوبات التعلم.</p> <p>4- العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم.</p> <p>5- خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>6- محكات التشخيص العام لصعوبات التعلم.</p>	4- محتوى المقرر:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

7- الافتراضات النظرية المفسرة لصعوبات التعلم. 8- أساليب التدخل للتعامل مع صعوبات التعلم.	
5- أساليب التعليم والتعلم: - المحاضرة والمناقشة وطرح الأسئلة. - تكليفات للطلاب على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت. - العصف الذهني.	
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - محاضرات إضافية تتضمن: ▪ التدريس ضمن مجموعات صغيرة. ▪ توظيف استراتيجيات تناسب هؤلاء الخريج مثل: المناقشة، تدريس الأقران، التعلم التعاوني.	
7- تقويم الطلاب:	
(أ) الأساليب المستخدمة: - الاختبار التحريري. - أعمال فصلية ( تقييم تقرير - تقييم عروض - مناقشات ).	
(ب) التوقيت: - خلال الفصل الدراسي. - في نهاية الفصل الدراسي.	
(ج) توزيع الدرجات: - 20 درجة أعمال سنة. - 80 درجة الاختبار التحريري. - المجموع 100 درجة.	
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات: الكتاب المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	
(ب) كتب ملزمة: - فتحى مصطفى الزيات ( 1998 ): صعوبات التعلم - الأسس النظرية	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

والتشخيصية والعلاجية. القاهرة: دار النشر للجامعات.	
- محمود عوض الله سالم، ومجدى محمد الشحات، وأحمد حسن عاشور ( 2003 ): صعوبات التعلم التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر. - أحمد أحمد عواد ( 1997 ). علم النفس التربوى وصعوبات التعلم. الإسكندرية: المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع.	(ج) كتب مقترحة:
مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.	(د) دورات علمية أو نشرات:

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

# اختبارات ومقاييس

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكليتي التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

## توصيف مقرر: اختبارات ومقاييس

بيانات المقرر:				
اسم المقرر: اختبارات ومقاييس		الفرقة: الرابعة		
الشعبة: علم نفس		عدد الساعات: نظري		
عملية	1	عملية	—	—



<p>يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المفاهيم والعناصر الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية، ومفهوم الفروق الفردية، وخصائص الاختبارات والمقاييس النفسية، وأدوات القياس النفسي في المجال الوجداني والمعرفي، والخصائص السيكومترية للاختبار الجيد، وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسير النتائج.</p>	<p>هدف المقرر:</p>
<p>المستهدف من تدريس المقرر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد مفهوم الاختبار النفسي، مفهوم المقاييس النفسية.</li> <li>- يصف الأساس النظري للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.</li> <li>- يختار أداة القياس المناسبة للقيام ببحث معين.</li> </ul>	<p>(أ)المعلومات والمفاهيم:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح علاقة القياس بالتقييم والتقويم.</li> <li>- يقارن بين مفهوم الاختبار والمقياس</li> <li>- يحلل بعض أدوات القياس النفسي في المجالين المعرفي والوجداني.</li> <li>- يخطط لإعداد اختبار تحصيلي في تخصصه.</li> <li>- يراعي الفروق الفردية أثناء إعداد الاختبارات والمقاييس المختلفة.</li> </ul>	<p>(ب)المهارات الذهنية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية.</li> <li>- يكتب تقريراً عن النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية.</li> <li>- يتحقق من شروط الاختبار الجيد.</li> </ul>	<p>(ج)المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون مع زملائه في تلخيص أحد المراجع الخاصة بالاختبارات والمقاييس.</li> </ul>	<p>(د)المهارات العامة:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

- يلخص خطوات إعداد اختبار أو مقياس نفسي.		
الأسبوع الأول - الأسبوع الثاني	مفهوم الاختبارات والمقاييس النفسية.	محتوى المقرر:
الأسبوع الثالث - الأسبوع الرابع	مفهوم الفروق الفردية.	
الأسبوع الخامس - الأسبوع السادس	خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية.	
الأسبوع السابع - الأسبوع الثامن	الخصائص السيكومترية للاختبار الجيد.	
الأسبوع التاسع - الأسبوع العاشر	نماذج من الاختبارات النفسية والعقلية والوجدانية.	
الأسبوع الحادي عشر - الأسبوع الثاني عشر	نماذج من الاختبارات النفسية الفردية والجماعية.	
- المحاضرة باستخدام Data show - المناقشة في المهام المطلوبة. - التعلم الذاتي.		أساليب التعليم والتعلم:
- عروض Power point - التعلم التعاوني. - التعلم النشط.		أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		تقويم الطلاب:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة

(أ) الأساليب المستخدمة:	- الأبحاث لتقييم المهارات البحثية للطلاب. - المناقشة لتقييم فهم الطلاب
(ب) التوقيت:	في منتصف ونهاية الفصل الدراسي
(ج) توزيع الدرجات:	- 20 درجات لأعمال السنة. - 80 درجة للنظري.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	كتاب الاختبارات والمقاييس
(ب) كتب ملزمة:	- صلاح أحمد مراد وأمين علي سليمان (2005). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (ط2). القاهرة: دار الكتاب الحديث. - صلاح الدين محمود علام (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
(ج) كتب مقترحة:	- سعد عبد الرحمن (1998). القياس النفسي: النظرية والتطبيق (ط3). القاهرة: دار الفكر العربي. - صفوت فرج (2007). القياس النفسي (ط6). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - فؤاد أبو حطب وسيد عثمان وآمال صادق (2008). التقويم النفسي (ط4). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
(د) دورات علمية أو نشرات:	مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر. مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
قطاع كليات التربية

## علم النفس التعليمي (2)



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

## إعداد

أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
بكلية التربية بنين بالقاهرة والتربية بنين بتفهننا الأشراف

## توصيف مقرر علم النفس التعليمي (2)

بيانات المقرر	
اسم المقرر: علم النفس التعليمي (2)	الفرقة: الرابعة
الشعبة: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية.	عدد الساعات: نظري <input type="text"/> عملي <input type="text"/>



<p>يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بالفروق الفردية وأنواعها وخصائصها وأسبابها ومناهج البحث في الفروق الفردية، والإلمام بمفاهيم الذكاء والتمييز بين نظرياته المختلفة، وتحديد مفهوم القياس ويتعرف على بعض الأساليب الإحصائية، وتحديد مفهوم الاختبار النفسي وشروط الاختبار الجيد، وتصنيف الاختبارات النفسية والتعرف على كيفية بناء اختبار تحصيلي، هذا بالإضافة إلى تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس في معمل علم النفس.</p>	<p>1- هدف المقرر:</p>
<p>2- المستهدف من تدريس المقرر</p>	
<p>1- يوضح مفهوم الفروق الفردية. 2- يوضح أنواع الفروق الفردية وخصائصها. 3- يعدد مناهج البحث في الفروق الفردية. 4- يوضح مفهوم الاختبار النفسي. 5- يشرح أسس بناء الاختبارات النفسية. 6- يوضح التصنيفات المختلفة للاختبارات النفسية. 7- يوضح خصائص الاختبارات النفسية المتعلقة بقياس التعلم والسلوك الإنساني.</p>	<p>(أ) المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>1- يقارن بين الأنواع المختلفة للفروق الفردية. 2- يقترح أسباب للفروق الفردية. 3- يصنف النظريات المختلفة للذكاء. 4- يخطط لأدوات قياس ملائمة لتقويم أداء الطلاب وتفعيل التغذية الراجعة. 5- يقترح معايير لتصنيف اختبارات لتقويم أداءه وأداء الآخرين.</p>	<p>(ب) المهارات الذهنية:</p>



<p>6- يقارن بين أنواع الاختبارات النفسية المختلفة. 7- يختار أدوات البحث المناسبة لخصائص الظاهرة النفسية والاجتماعية والتربوية. 8- يصنف المفاهيم المرتبطة بالاختبارات النفسية.</p>	
<p>1- يحلل مناهج البحث في الفروق الفردية. 2- يقيم نظريات الذكاء المختلفة. 3- يتحقق من أسباب الفروق الفردية. 4- يطبق أدوات القياس لتقييم نواتج التعلم المستهدفة. 5- يصمم أدوات القياس بما يتناسب مع الفئات العمرية المختلفة. 6- يطور الأدوات والمقاييس المتاحة لدراسة الظواهر النفسية. 7- يفحص نتائج عملية التقييم في ضوء الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية. 8- يتحقق من الشروط السيكومترية للاختبارات النفسية. 9- يقيم مبادئ علم النفس ونظرياته في مجال الاختبارات. 10- ينسق بين أساليب التقييم المختلفة لتحليل ظاهرة نفسية معينة.</p>	<p>(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>1- يعمل ضمن فريق لإعداد الاختبارات النفسية. 2- يثابر في البحث باستخدام المستحدثات التكنولوجية عن خصائص الفروق الفردية. 3- يبادر باقتراح كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد. 4- يشارك بفاعلية في تطوير الاختبارات النفسية. 5- يستخدم التكنولوجيا في تحويل الاختبارات الورقية لاختبارات الكترونية. 6- يتواصل كتابيا بلغة أجنبية مع الآخرين في مجال دراسة نظريات الذكاء المختلفة.</p>	<p>(د) المهارات العامة:</p>







جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

الاجتهاد التحريري . - أعمال فصلية ( تقييم تقرير - تقييم عروض - مناقشات ) .	(أ) الأساليب المستخدمة:
- خلال الفصل الدراسي . - في نهاية الفصل الدراسي .	(ب) التوقيت:
- 20 درجة عملي . - 80 درجة الاجتهاد التحريري . - المجموع 100 درجة .	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
كتاب علم نفس تعليمي (2) تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم	(أ) مذكرات:
جابر عبد الحميد جابر ( 1996 ) . التقييم التربوي والقياس النفسي . القاهرة: دار النهضة العربية .	(ب) كتب ملزمة:
صلاح الدين محمود علام ( 2000 ) . القياس والتقييم التربوي والنفسي . القاهرة: دار الفكر العربي .	(ج) كتب مقترحة:
فؤاد أبو حطب، وسيد عثمان، وآمال صادق ( 1993 ) . التقييم النفسي . القاهرة: الأنجلو المصرية .	(د) دورات علمية أو
- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر . - مجلة التربية - كلية التربية جامعة عين شمس .	



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

نشرات:

مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

جامعة الأزهر

كلية التربية بنين

قسم الصحة النفسية



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

# علم النفس العلاجي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين  
بالقاهرة وتفهمنا الأشراف – جامعة الأزهر

توصيف مقرر: علم النفس العلاجي

بيانات المقرر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

علم النفس العلاجي	اسم المقرر
EPsy423	كود المقرر
نظري	نوع المقرر
4 نظري	عدد الساعات الأسبوعية
2 عملي	
6 ساعات	الفئة المستهدفة
الفرقة الرابعة شعبة علم النفس	توقيت الدراسة
الفصل الدراسي الثاني	

15- هدف المقرر: - يهدف المقرر اكساب الطلاب بعض المفاهيم المرتبطة بالعلاج النفسي: مثل تعريف علم نفس العلاجي، وأهدافه، وأهم النظريات النفسية المستخدمة في العملية العلاجية، الجدول الزمني للعلاج النفسي، قائمة العلاجات النفسية.	
---	--



<b>16- المستهدف من تدريس المقرر</b>	
بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادرا على أن يتعرف على: - مفهوم علم النفس العلاجي - أنواع العلاجات النفسية، العلاجات السلوكية، العلاج الإدراكي - أهم النظريات العلاجية ومحاور الجلسة العلاجية - محددات النمو الوراثية والبيولوجية غير الوراثية - نماذج لبعض مشكلات وطرق علاجها	<b>(أ) المعلومات والمفاهيم:</b>
يستطيع الطالب من خلال دراسته لمقرر علم النفس العلاجي أن: - يناقش مفهوم علم النفس العلاجي - يقارن بين العلاج النفسي والعلاج الطبي - يحلل دور العميل والمعالج أثناء الجلسة العلاجية وفقا لكل نظرية علاجية - يصمم بحث عن أحدث طرق العلاج النفسي - يحلل العوامل المسهمة في ظهور بعض المشكلات من خلال دراسة هذه المشكلة بصورة متعمقة أثناء عملية العلاج	<b>(ب) المهارات الذهنية:</b>
- يطبق مفهوم علم النفس العلاجي - يفعل أنواع العلاجات النفسية، العلاجات السلوكية، العلاج	<b>(ج) المهارات المهنية الخاصة</b>



<p>الإدراكي</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم أهم النظريات العلاجية ومحاور الجلسة العلاجية</li><li>- ينقد محددات النمو الوراثة والبيولوجية غير الوراثة</li><li>- يستخدم نماذج لبعض مشكلات وطرق علاجها</li></ul>	<p>بالمقرر:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- يكتسب مهارة المناقشة والحوار التحليل والتوصل إلى المعلومة</li><li>- يكتسب مهارات البحث</li><li>- يشارك بفعالية في المحاضرات</li><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الحصول على المعلومة</li></ul>	<p>(د)المهارات العامة:</p>
<p>1) مقدمة تعريف علم النفس العلاجي_ معالم تطوره_ أهم مسلماته</p> <p>2) عرض عام لأنواع كل من العلاجات النفسية، العلاجات السلوكية، العلاج الإدراكي</p> <p>3) العلاج النفسي أوالمعالجة النفسية أوالعلاج بالتحليل النفسي،الجدول الزمني للعلاج النفسي، قائمة العلاجات النفسية.</p> <p>4) علم النفس الإنساني،العلاج النفسي المتوجه نحوالاستبصار</p> <p>5) العلاج السلوكي المعرفي</p> <p>6) عرض شامل لنظريات العلاج النفسي، خصائص النظرية الجيدة.</p> <p>7) نظرية التحليل النفسي</p> <p>8) العلاج المتمركز حول العميل</p>	<p>17- محتوى المقرر:</p>



9) النموذج الإسلامي، مسلمات النموذج الإسلامي للإرشاد النفسي

10) النظرية الجشطالتية، التعريف بأبرز مؤسسي النظرية الجشطالتية، نظرة بيرلز للطبيعة الإنسانية، الفنيات التي يتبعها المعالج في المدرسة الجشطالتية، نقد وتقييم النظرية

11) نظرية بياجيه، المفاهيم الأساسية في التعلم المعرفي عند بياجيه، مراحل النمو العقلي عند بياجيه.

12) : نموذج لازاروس (BASIC-ID) في التغلب على الاكتئاب، تطبيق هذا النظام، النموذج المثال مخطط النشاط (السلوكي).

13) العلاج المتمركز حول العميل، تطبيقات النظرية، نظرة تاريخية، المفاهيم الأساسية، الأهداف العلاجية، دور الأخصائي الاجتماعي، الأساليب العلاجية، تقييم العلاج المتمركز حول العميل.

14) التعلم باللعب، فوائد التعلم باللعب، أنواع الألعاب التربوية، وجهات النظر الكلاسيكية والحديثة والمعاصرة.

15) التعلم بالاكشاف، مفهوم إستراتيجية التعلم بالاكشاف، أهمية التعلم بالاكشاف، أنواع التعلم بالاكشاف، أهداف التعلم بالاكشاف.

16) العلاج بالموسيقى، الموسيقى والهورمونات الجسدية، الموسيقى في عالم الراشدين، ما هو العلاج الموسيقي؟، الفئات التي يستخدم فيها العلاج الموسيقي.



<p>17) الإرشاد النفسي والاجتماعي، تعريفات وأشكال الارشاد النفسي، الإرشاد الاجتماعي، خطوات التخطيط العلمي والعملية للبرنامج الإرشادي، الإرشاد الجمعي، الإرشاد الديني.</p> <p>18) المنظور الاسلامي للصحة النفسية، نحو معالم نظرية إسلامية للشخصية المسلمة في الصحة النفسية</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- العصف الذهني</li><li>- المناقشة والحوار</li><li>- جمع المعلومات من مصادر مختلفة</li><li>- إعداد الأوراق البحثية</li><li>- ربط المنهج بالواقع</li><li>- استخدام الانترنت</li></ul>	<p>18- أساليب التعليم والتعلم:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- الوسائل العلمية البسيطة.</li><li>- المناقشة والحوار.</li><li>- ورش العمل.</li><li>- النماذج وضرب الأمثلة.</li><li>- المشاركة بدرجة كبيرة من المحاضر.</li><li>- الدمج والمساعدة من الزملاء.</li></ul>	<p>19- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</p>
	<p>20- تقويم الطلاب:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر</li><li>- إجراء البحوث - اختبارات شفوية</li><li>- اختبارات دورية - الاختبار النهائي</li></ul>	<p>(أ) الأساليب المستخدمة:</p>





اختبارات شفوية بداية كل محاضرة امتحانات الفصل الدراسي الاول	(ب) التوقيت:
80 درجة نظري 20 درجة أعمال سنة	(ج) توزيع الدرجات:
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
علم النفس العلاجي (تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم)	(أ) مذكرات:
عبد الفتاح جلال (عن محمد عثمان نجاتي): الأصول التربوية في الإسلام، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار بجمهورية مصر العربية، ١٩٧٧م.	(ب) كتب ملزمة:
ابن تيمية: رسالة في العقل والروح، في مجموعة الرسائل المنبرية (ج ٢)، بيروت، ١٩٧٠م. ابن حزم الأندلسي: الفصل في الملل والأهواء والنحل، بيروت، دار الفكر برهان الدين الزرنوجي: (دراسة وتحقيق مصطفى عاشور) تعليم المتعلم طرق التعلم، القاهرة، مكتبة القرآن، ١٩٨٩م.	(ج) كتب مقترحة:
مجلة كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية مجلة دراسات نفسية	(د) دوريات علمية أو نشرات:



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهننا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
كلية التربية بنين بتفهننا الأشراف  
قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

## توصيف مقرر الإدارة والتخطيط التربوي

### إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين

بالقاهرة وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



الجامعة  
الكلية التربوية  
وحدة ضمان الجودة

### توصيف مقرر الإدارة والتخطيط التربوي

1- بيانات المقرر	
التخصص: جميع الشعب عدا الخدمة الاجتماعية	القسم المسئول عن المقرر: الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة
اسم المقرر: الإدارة والتخطيط التربوي	الرمز الكودي: EAdm421
الفصل الدراسي: الثاني	الفرقة الدراسية: الرابعة
القائم بالتدريس لبرنامج: .....	عدد الوحدات الدراسية: نظري 4 عملي <input type="checkbox"/>

2- أهداف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادرا على:</li> <li>تعرف مفاهيم الإدارة التعليمية وخصائصها ومبادئها.</li> <li>فهم وتحليل بعض الوظائف والعمليات الادارية، وتطبيقاتها في الميدان التربوي مثل (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة).</li> <li>تعرف أبرز الاتجاهات الادارية الحديثة وإمكانية الاستفادة منها في تطوير الإدارة التعليمية.</li> <li>تعرف مفاهيم وخصائص ومبادئ التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي في مجال التعليم.</li> <li>فهم أسس ومبادئ إعداد الاستراتيجية التعليمية.</li> <li>تعرف أبرز المهارات الإدارية (القيادة - الاتصال - اتخاذ القرار...).</li> </ul>	
3- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:	

<p><u>يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفاهيم الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي.</li> <li>• يذكر الوظائف والعمليات الإدارية في الميدان التربوي.</li> <li>• يوضح الاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي.</li> <li>• يبين أبرز المهارات الإدارية ودورها في تطوير الإدارة التعليمية.</li> </ul>	<p>أ-المعلومات والمفاهيم:</p>
<p><u>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحلل بعض الوظائف والعمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية.</li> <li>• يشخص بعض المشكلات الإدارية التي تواجه المؤسسات التعليمية، وتحديد أسبابها وسبل التغلب عليها.</li> </ul>	<p>ب-المهارات الذهنية:</p>
<p><u>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق الطالب المهارات الإدارية والتخطيطية الخاصة ببعض أساليب ونظريات الإدارة والتخطيط وعملياتهما في المؤسسات التعليمية.</li> <li>• يمارس دوره كمعلم مشارك في الإدارة والإشراف أثناء التربية العملية.</li> </ul>	<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p><u>يتوقع في نهاية المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتواصل بفاعلية مع زملائه في المهنة.</li> <li>• يتعاون بجدية مع زملائه في التخصص لتطوير أساليب واستراتيجيات التدريس في ضوء ما يتبنوه من فلسفات تربوية.</li> <li>• يواجه المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تعوقه أثناء قيادة عملية التدريس.</li> <li>• يتسم بالمرونة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة.</li> <li>• يشارك زملاءه في اتخاذ القرار بما يرتبط بتحسين العملية التعليمية.</li> </ul>	<p>د-المهارات العامة:</p>
<p>3-محتوى المقرر:</p>	
<p>الأسبوع</p>	<p>الموضوع</p>
<p>الأول</p>	<p>مفاهيم الإدارة التعليمية وخصائصها ومبادئها.</p>

الخامس - السادس	الوظائف الإدارية، وتطبيقاتها في الميدان التربوي: التخطيط، التنظيم، التوجيه والإشراف، التنسيق، المتابعة والتقييم.
السابع	المهارات الإدارية وتطبيقاتها في الميدان التربوي: القيادة، صنع القرار واتخاذها، الاتصال، إدارة الوقت.
الثامن - العاشر	الاتجاهات الإدارية الحديثة وإمكانية الاستفادة منها في تطوير الإدارة التعليمية: • إدارة الجودة الشاملة. • الاعتماد الأكاديمي. • إدارة الأزمات.
الحادي عشر	التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي في مجال التعليم.
الثاني عشر	أسس ومبادئ إعداد الاستراتيجية التعليمية.
أساليب التعليم والتعلم:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير.</li> <li>استخدام بعض تقنيات التعلم كالعروض التوضيحية. وعرض الأفلام التسجيلية التي توضح بعض المواقف التعليمية بين المعلم والمتعلم وقيام الطلاب باستنباط واستنتاج الفلسفة التربوية التي ينتهجها المعلم في تعليم طلابه.</li> <li>تعليم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة التفاعلية.</li> <li>مناقشات ونماذج تطبيقية.</li> <li>التعلم الذاتي من خلال التقارير البحثية الفردية.</li> <li>لعب الأدوار والتمثيل ومحاكاة بعض أدوار المعلم والمتعلم في ظل الفلسفات المختلفة.</li> <li>التعلم التعاوني من خلال المشروعات البحثية.</li> </ul>
أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تخصيص ساعات دراسية إضافية لهؤلاء الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دمج الطلاب ذوي القدرات المحدودة مع زملائهم الأكثر قدرة من خلال</li> </ul>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

فرق العمل.		
7-تقويم الطلاب:		
توزيع الدرجات	ب-التوقيت	أ-الأساليب المستخدمة
80 درجة	نهاية الفصل الدراسي	اختبارات تحريرية
20 درجة	أثناء الفصل الدراسي	أعمال
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- لا يوجد		أ- مذكرات:
ب- الإدارة والتخطيط التربوي (تأليف أعضاء هيئة التدريس بالقسم).		ب- كتب ملزمة
<p>- أحمد بطاح، حسن الطعاني (2016). الإدارة التربوية. رؤية معاصرة. عمان، دار الفكر.</p> <p>- أحمد على الحاج محمد (2011). التخطيط التربوي الاستراتيجي. الفكر والتطبيق، عمان، دار المسيرة لطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- أسامة محمد شاكر، وعمر أبو هاشم الشريف (2010). المداخل الإدارية الحديثة في التعليم، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.</p>		ج- كتب مقترحة:
<p>- جودت عزت عطوى (2014) الإدارة المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.</p> <p>- حسن محمد حسان، محمد حسنين العجمي (2013). الإدارة التربوية. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- حسن مختار حسين (2007). إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، القاهرة، مكتبة بيروت.</p> <p>- سليمان حامد (2016). الإدارة التربوية المعاصرة، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.</p> <p>- فاروق عبده فليه، السيد محمد عبد المجيد (2005). السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات</p>		



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

<p>التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- فتحي محمد أبو ناصر (2008). مدخل الى الإدارة التربوية النظرية والمهارات، عمان، دار المسيرة لطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>- محمد حسنين العجمي (2019). الإدارة والتخطيط التربوي. النظرية والتطبيق. عمان. دار المسيرة والتوزيع للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- Aan Komariah, Taufani C. Kurniatun, Dedy A. Kurniady, Rita Anggorowati, Ade Gafar Abdullah et al (2018). Educational Administration Innovation for Sustainable Development. New York, Routledge.</p> <p>- Wayne K. Hoy, Cecil G. Miskel and C. John Tarter (2013). Educational administration: theory, research, and practice. 9<sup>th</sup> Ed., USA, McGraw-Hill.</p>	
<p>- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة- جامعة الأزهر.</p> <p>- مجلة الإدارة التربوية - الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.</p> <p>- مجلة التربية والتعليم، وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية التنموية.</p> <p>- International Journal of Management.</p> <p>- Journal of organizational Excellence.</p> <p>- The TQM Journal</p>	<p>د-دوريات علمية او نشرات . . . إلخ</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

جامعة الأزهر  
كلية التربية بنين  
قسم الصحة النفسية

## مقرر الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي

إعداد

أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بنين بالقاهرة





## وتفهننا الأشراف – جامعة الأزهر

### توصيف مقرر الصحة النفسية وعلم النفس

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي	الفرقة: الرابعة
الشعبة: جميع الشعب	عدد الساعات: نظري (4) عملي (لا يوجد)

2- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية عن: مفهوم الصحة النفسية والمفاهيم المرتبطة به، السلوك السوي وغير السوي ومعايير قياسه، الصراع النفسي وأنواعه والأساليب الدفاعية المستخدمة معه، الضغوط النفسية والنظريات المفسرة لها وأساليب مواجهتها، الأمراض النفسية والفرق بين اضطرابات العصاب والذهان، مفهوم علم النفس الاجتماعي وموضوعه ومجالات الاستفادة منه، الاتجاه النفسي وطرق تكوينه وتغييره، التنشئة الاجتماعية ومؤسستها وأهم الاتجاهات الودية في عملية التنشئة، الجماعات وأنواعها وعوامل تماسكها، التعصب بين الجماعات وطرق الإقلال منه.
3- المستهدف من تدريس المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية، ومظاهره، والتفريق بين خصائص المتمتعين بالصحة النفسية وغيرهم.</li> <li>2. يفرق الطالب بين السلوك السوي وغير السوي، مع تحديد أهم المعايير المستخدمة في التعرف على السواء واللاسواء.</li> <li>3. يتعرف الطالب على مفهوم الإحباط والصراع النفسي، وأنواعه، وأهم الحيل الدفاعية السوية واللاسوية التي يمكن استخدامها عند مواجهة الإحباط والصراع.</li> <li>4. يعرف الطالب مفهوم الضغوط النفسية، ويحدد أهم النظريات المفسرة لها، وأهم الأساليب التي يمكن استخدامها عند مواجهتها.</li> <li>5. يتعرف على الأمراض النفسية والتفرقة بين اضطرابات العصاب والذهان والأمراض التي تنتمي لكل نوع.</li> <li>6. يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي، وموضوعه، وأهدافه.</li> <li>7. يحدد الطالب مجالات الاستفادة من علم النفس الاجتماعي.</li> <li>8. يذكر الطالب مفهوم الاتجاه النفسي، وطرق تكوينه، وأهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتغييرها.</li> <li>9. يتعرف الطالب على مفهوم الجماعة، وأنواع الجماعات وديناميتها، وأهم العوامل التي تؤدي إلى تماسك الجماعة.</li> <li>10. يذكر الطالب مفهوم التعصب وقياسه.</li> </ol>



11. يصنف الطالب التفسيرات النظرية للتعبص، وطرق الإقلال منه.	
1. ينقد الطالب تعريفات الصحة النفسية. 2. يقارن الطالب بين المفهوم السلبي والإيجابي للصحة النفسية. 3. يدرك الطالب أهمية دراسة الصحة النفسية. 4. يقارن الطالب بين المعايير المستخدمة للتعرف على السواء واللاسواء. 5. يميز الطالب أنواع الصراع النفسي. 6. يفسر الطالب السلوك الإنساني في ضوء الحيل الدفاعية المختلفة. 7. يدرك الطالب الآثار السلبية للضغوط النفسية. 8. يقارن الطالب بين التفسيرات المختلفة للضغوط النفسية. 9. يقارن بين أساليب التعامل مع الضغوط. 10. يدرك الطالب الفرق بين الاضطراب العصبي والاضطراب الذهاني. 11. يستخلص الطالب أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي. 12. يستخلص أهداف التنشئة الاجتماعية. 13. يدرك الطالب أهمية التنشئة الاجتماعية في تعديل السلوك. 14. يضع الطالب مخططاً يوضح فيه تصنيفات الجماعة. 15. يبدي رأيه حول الطريقة الأفضل للإقلال من التعبص.	(ب) المهارات الذهنية:
1. يطبق الطالب مظاهر الصحة النفسية على زملائه. 2. ينتقي أحد السلوكيات ويحكم عليها من حيث السواء واللاسواء في ضوء المعيار الأمثل بالنسبة له. 3. يربط الطالب بين أنواع الصراع والمواقف الحياتية. 4. يربط الطالب بين مواقف الإحباط التي يتعرض لها والحيل الدفاعية المستخدمة. 5. يربط الطالب بين نتائج العمل والضغوط التي يتعرض لها الفرد. 6. يختار الطالب بعض أساليب مواجهة الضغوط ويطبقها على مواقف حياتية. 7. يختار الطالب أحد أساليب تغيير الاتجاه النفسي ويستخدمها في الواقع العملي. 8. يقدم الطالب أمثلة لخطورة المسايرة والمغايرة كديناميات للجماعة. 9. يُعد الطالب قائمة ببعض المشكلات التي تواجه تنشئة الأطفال. 10. يربط الطالب بين طرق الإقلال من التعبص والواقع العملي.	(ج) المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:
1. يشترك بفاعلية في الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة. 2. الاستفادة من تطبيقات الصحة النفسية في تطوير العملية التعليمية. 3. استخدام الإنترنت في جمع معلومات عن موضوعات المادة الدراسية.	(د) المهارات العامة:
1- (مدخل إلى الصحة النفسية): التعريف السلبي والإيجابي للصحة النفسية، مظاهر الصحة النفسية، أهمية دراسة الصحة النفسية للمعلم، أهداف الصحة النفسية. 2- (السلوك السوي وغير السوي): مفهوم السواء واللاسواء، معايير السواء واللاسواء. 3- (الانفعالات والعواطف): المفهوم، شروط حدوث الانفعالات، تجنب الانفعالات، العواطف.	4- محتوى المقرر:

<p>4- (الإحباط والصراع): تعريف الإحباط، أسباب الإحباط، تعريف الصراع، أنواع الصراع، الحيل الدفاعية السوية واللاسوية.</p> <p>5- (التوافقات العصابية والذهانية): مفهومها، أسباب الضغوط النفسية، النظريات المفسرة للضغوط النفسية، أساليب التعامل مع الضغوط النفسية.</p> <p>6- (أساليب التعامل مع المشكلات النفسية): مفهوم المشكلات النفسية، العصاب (القلق، توهم المرض، الهستيريا، الخوف، الاكتئاب)، الذهان (الفصام، الهذاء، الهوس).</p> <p>7- (مقدمة في علم النفس الاجتماعي): مفهوم علم النفس الاجتماعي، علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى، أهمية علم النفس الاجتماعي.</p> <p>8- (الجماعة): مفهوم الجماعة، خصائص الجماعة، أنواع الجماعة، ديناميات الجماعة.</p> <p>9- (التنشئة الاجتماعية): مفهوم التنشئة الاجتماعية، وظائف التنشئة الاجتماعية، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية.</p> <p>10- (الاتجاهات): مفهوم الاتجاه النفسي، مكونات الاتجاه، العوامل المؤثرة في نشأة الاتجاه، طرق تغيير الاتجاه.</p> <p>11- (التعصب بين الجماعات): مفهوم التعصب، تفسير التعصب، سيكولوجية</p> <p>12- (سيكولوجية الإشاعات): ظروف نشر الإشاعات، أساليب نشر الإشاعات، الصفات النفسية للأفراد الذين يحملون الإشاعة وينقلونها، مقاومة الإشاعات.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات.</li> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- التمارين والأعمال الصفية.</li> <li>- البحوث والتقارير.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- ورش العمل.</li> <li>- أسلوب حل المشكلات.</li> <li>- الأنشطة والواجبات الجماعية.</li> </ul>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</p>
<p>7- تقويم الطلاب:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر.</li> <li>- البحوث.</li> <li>- الحضور والمشاركة.</li> <li>- الاختبار النهائي.</li> </ul>	<p>(أ) الأساليب المستخدمة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتحانات الفصل الدراسي الأول.</li> </ul>	<p>(ب) التوقيت:</p>



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

(ج) توزيع الدرجات:	- 80 درجة نظري. 20 درجات أعمال سنة.
قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
(أ) مذكرات:	الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي تأليف (أعضاء هيئة التدريس بالقسم)
(ب) كتب ملزمة:	- الصحة النفسية والعلاج النفسي تأليف حامد زهران
(ج) كتب مقترحة:	- علم النفس الاجتماعي تأليف حامد زهران
(د) دوريات علمية أو نشرات:	- مجلة التربية - كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر - مجلة التربية - كلية التربية، جامعة عين شمس - مجلة علم النفس العصبي العيادي.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد  
نموذج رقم (10)  
توصيف مقرر دراسي



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

2024/2023م

<b>1- بيانات المقرر:</b>	
الرمز: جفر سلم الكود: 619	اسم المقرر: الحديث الشريف. الفرقة: الرابعة
التخصص: جغرافيا	عدد الوحدات الدراسية : نظري : 2 ساعة أسبوعياً عملي : ____ الفصل الدراسي: الثاني
<b>2- هدف المقرر:</b> بعد إتمام البرنامج يصبح الطالب قادراً على أن يحفظ مجموعة من الأحاديث النبوية الشريفة ويتمكن من ربط السنة النبوية بالواقع، والعمل على نشرها ودفع الشبهات عنها.	

<b>3- المستهدف من تدريس المقرر:</b> بنهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1. المعرفة والفهم	أ/1 يشرح أحاديث الأعمال بالنيات وطعم الإيمان وحقيقة المفلس. أ/2 يسترجع الأحكام الفقهية المتعلقة بالطهارة والمسح على الخفين. أ/3 يردد الاحاديث النبوية الدالة على فضل الصدقة والإحسان وحسن الخلق. أ/4 يردد الاحاديث المتعلقة بأحكام الخطبة والإفلاس وأمور النساء. أ/5 يذكر معنى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. أ/6 يعبر عن فضل أولياء الله وكظم الغيظ الصدقة بالاحاديث النبوية.
2. المهارات الذهنية	ب/1 يفسر الحديث الشريف بما يتناسب مع ما يحتويه من مقاصد وعدم الوقوف على حرفية النصوص. ب/2 يؤلف بين ما ظاهره التعارض من الأحاديث النبوية. ب/3 يعطي أمثلة بالنصوص من السنة النبوية لدفع الشبهات. ب/4 يستخرج الأحكام والفوائد التي تشتمل عليها الأحاديث.



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit



وحدة ضمان الجودة

ج/1 يستدل على أهمية الايمان والاحسان وحسن الخلق في الاسلام. ج/2 يصحح الفهم الخاطئ لحديث الاعمال بالنيات. ج/3 يوضح فضل أولياء الله وحقيقة الافلاس. ج/4 يبرهن على مظاهر تكريم الاسلام للمرأة والاهتمام بامورها.	3. المهارات المهنية
ج/1 يحاور زملائها في القضايا العلمية بمصطلح الحديث. ج/2 يستند إلي ما اكتسبته من الأحاديث النبوية بما يمكنها من حل المشكلات الحياتيه. ج/3 ينشر السلوكيات الإيجابية المستخلصه من المعاملات الدينية. ج/4 يجابه السلوكيات الخاطئة والأفكار المنحرفة فى ضوء السنة النبوية.	4. المهارات العامة
د/1 يؤمن بأهمية الايمان و الصدقات والاحسان الى الآخر. د/2 يعي مظاهر اهتمام الشريعة بالمرأة وقضاياها. د/3 يسعى نحو الامر بالمعروف والنهي عن المنكر برفق ولين والامثال لاوامر الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> فى التحلى بحسن الخلق.	5. الجوانب الوجدانية

عدد ساعات التدريس	عدد الأسابيع	4- محتوى المقرر
2	الأسبوع الأول	1- الأعمال بالنيات
//	الأسبوع الثانى	2- طعم الإيمان
//	الأسبوع الثالث	3- أتدرون من المفلس
//	الأسبوع الرابع	4- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
//	الأسبوع الخامس	5- أمة محمد على الحق
//	الأسبوع السادس	6- الوصية بحسن معاملة النساء



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



جامعة الأزهر  
الكلية التربوية بتفهمنا الأشراف  
Faculty of Education  
Quality Assurance Unit

//	الأسبوع السابع	7- الإسلام وكرامة المرأة
//	الأسبوع الثامن	8- التقوى والإحسان من حسن الخلق
//	الأسبوع التاسع	9- كظم الغيظ والعفو عن المسيء
//	الأسبوع العاشر	10- ما يجوز النظر من المخطوبة
//	الأسبوع الحادى عشر	11- الحث على الصدقة
//	الأسبوع الثانى عشر	12- فضل أولياء الله
//	الأسبوع الثالث عشر	13- غسل الحائض
//	الأسبوع الرابع عشر	14- مراجعة عامة على ماسبق

- العصف الذهنى . - المحاضرة. - المناقشة والحوار.	5- <u>أساليب التعليم والتعلم :</u>
- شرح النصوص بطريقة سليمة ومبسطة. الوقوف عند النقاط التى تحتاج إلى مزيد من التوضيح...	6- <u>أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:</u>

	7- <u>تقويم الطلاب:</u>
الإمتحان التحريرى نهاية الفصل الدراسي	أ- الأساليب المستخدمة
موعد تحديد الكلية للإمتحان	ب- التوقيت
مائة درجة على ورقة الامتحان	ج- توزيع الدرجات



جامعة الأزهر  
كلية التربية بتفهمنا الأشراف  
وحدة ضمان الجودة



وحدة ضمان الجودة



Faculty of Education  
Al-Azhar University  
Quality Assurance Unit

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- كتب ملزمة	- كتاب مختارات من السنة النبوية المطهرة - إعداد قسم الحديث وعلومه.
ب- كتب عامة	- شرح صحيح مسلم للإمام النووي.
ج- كتب مقترحة	- فتح الباري في شرح البخاري للحافظ بن حجر. - صحيح البخاري
د- دوريات علمية	مجلة الأزهر الشريف موسوعة الحديث شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة

د/ محمد سعيد